

“泛雅网络教学平台”在社会人员全日制学历教育教学中的应用探索

张金丽 李 真 王海霞

(江苏食品药品职业技术学院 江苏淮安 223005)

【摘要】 随着我国信息技术的飞速发展和普及应用,“互联网+”在教育领域自然也得到了较为广泛的应用,尤其在“新冠”疫情前期发挥到了极致。如何充分利用“互联网+”教育模式开展社会人员的全日制学历教育教学,促进传统教学观念和学习观念的改革,高职院校正处于摸索和实践阶段。面向社会人员全日制学历教育的招生对象是应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等,以下简称“社招生”。本文从目前社招生教育教学的供需矛盾入手,就“泛雅网络教学平台”在面向社招生全日制学历教育教学中的应用探索进行分析和研究,希望对提高面向社招生的教学质量,提升这一学生群体的学习效果有所帮助。

【关键词】 泛雅网络教学平台; 社会人员全日制学历教育; 应用探索

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i12.33101

继 2019 年国家首次提出并超额完成高职院校面向社会人员开展全日制学历教育百万计划之后,2020 年 5 月,李克强总理在政府工作报告中指出,资助以训稳岗,今明两年职业技能培训 3500 万人次以上,高职院校扩招 200 万人,要使更多劳动者长技能、好就业。从表面上看,似乎是对高职院校招生体量上的调整,但究其本质,是面向社会人员开展全日制学历教育,是国家产业升级和经济转型关键期对大量高素质技术技能人才的需要。因此,高职院校承担着提高国民文化素质、技能水平,以进一步促进我国社会快速稳定发展的责任。鉴于此,如何开展面向社会人员全日制学历教育,并交出一份完美的答卷,最终还是由面向社会人员开展全日制学历教育的高职院校教师教育教学水平、教育教学管理模式决定的。

1 社招生教育教学供需现状及泛雅网络教学平台概述

1.1 社招生教育教学供给现状

社招生教育教学不同于传统的全日制学生教学,各院校都在摸着石头过河,在社招生教育教学实施的过程中多多少少会存在着一些问题。具体如下:第一,社招生学习时间无法同步,因为社招生采用半工半读的形式进行学习,学习的时间会受到工作的干扰,难以做到全班集中时间授课。第二,社招生的学习效果难以保证,由于半工半读,学生和教师见面机会较少,很多知识需要自学,但是由于社招生年龄偏大,学历较低,自学能力较差,很多知识不能理解,更消化不了,学习效果受到很大影响。第三,学生课堂学习兴趣不高,很多社招生由于很多年时间没有在课堂学习,对于课堂教学这种模式不太适应,传统的课堂教学模式不能很好的激发学生的学习兴趣。第四,学生和教师沟通不畅,社招生在学校的时间较少,教学反馈缺少渠道,学生的学习情况老师不能快速地了解,教学的针对性不强,学生有问题也不能很好的向老师请教,沟通不畅。

1.2 社招生教育教学需求现状

社招生的培养不同于传统高职院校全日制在校学生的培养,大部分学生半工半读或担负有养家糊口的重任,不可能脱产到学校参加全日制学习,其学习模式具有碎片化、个性化、网络化和大众化等特征,与我国传统成人教育基本相同。但由于开展时间比较短,各学校的教育教学管理模式基本处于摸索阶段,既要考虑学生无法全程到校上课,能利用的学习时间非常有限,还要考虑要把全日制学生学到的知识和技能尽可能都传授给社招生,这对于习惯“面对面”授课的教师来说也绝对是一场考验。2020 年突来的“新冠”疫情加速了教师教学模式的转型升级,泛雅网络教学平台、职教云平台、钉钉群、腾讯直播、QQ 群语音分屏等“互联网+教育”的教学模式打破了传统课堂的教育模式,也为社招生培养提供了更多的途径。



1.3 泛雅网络教学平台概述

“泛雅网络教学平台”是一个以“平台+资源+服务”为基本研发理念,以学习空间为平台支撑,整合海量教学资源,让资源展示、教学支持、师生互动等都能协同发挥作用,为用户提供全方位的网络教学服务的新一代网络教学综合服务平台。“泛雅网络教学平台”是“互联网+”教育模式的实践,结合了传统教学模式和“互联网+”模式的优势,将面授课程和线上课程有机结合,能够促进学生自我管理、自主学习。“新冠”疫情期间,“泛雅网络教学平台”为各高校全日制学生能够在家开展“停课不停学”发挥了关键作用。

2 “泛雅网络教学平台”在社招生课程教学中的应用探索

2.1 打破了传统教学模式在时间、空间上的限制

2020年上半年,江苏食品药品职业技术学院首次开设物流管理专业(社招班),这时正逢“新冠”猖獗,各行各业都遭到了不小的冲击,俗话说挑战与机遇并行,“互联网+教育”为“复工复课”带来可能。江苏食品药品职业技术学院物流管理专业(社招班)的“经济学基础”“管理学基础”等六门课程教学任务大多借助“泛雅网络教学平台”、QQ群或微信群等完成,对参与学习的学生来说,学习效果较好。教师通过提前将海量教学资源(如电子教材、学习指南、课件、视频、学习拓展资料、测试题等)上传至“泛雅网络教学平台”,布置学习任务,并设置较长的完成时间,学生可以根据自己的实际情况选择观看教学视频、完成在线测试等环节的时间和地点。学生可以利用碎片化时间来合理安排自己的各门课程的学习任务,这种“互联网+教育”的教学模式不仅很好地解决了社招生学生群体学习时间无法同步、课后学习资源无法回放等突出问题,还能减少教师的教学压力。

2.2 创新了教学模式,有助于激发学生学习的兴趣

教师通过在“泛雅网络教学平台”App上设置课堂签到、投票、主题讨论、问卷、随堂练习、评分等多种教学活动,且又不限制学生的学习时间,这对于利用工作之余时间来进行学习的学生群体来说,增添了很多学习的乐趣。相较于教师单纯布置作业来说,学生的参与度明显提升,调动了学生学习的积极性。同时,学生在学习的过程中遇到问题可以通过留言向教师请教,以免自己忘记的同时还能让教师及时为自己答疑解惑。借助于平台与教师之间进行互动交流、答疑解惑,以及将学生在此过程中的具体表现纳入到课程考核评价的范围,这种“线上+线下”同步进行的教学模式,更能提高学生的学习欲望,激发学生的学习兴趣,进而取得良好的教学效果。

2.3 为学生在有限时间内高效学习提供了技术支持

由于“泛雅网络教学平台”整合了海量的教学资源,在一定程度上拓宽了学生的学习渠道,也能为学生在有

限时间内高效学习提供了可能。学生理解并完成学习任务的好坏最终体现在知识点的掌握上,借助“泛雅网络教学平台”,教师可以将与理解知识点的相关视频、测试题导入平台,学生能借助于平台集中精力对掌握不好的知识点进行观看学习、反复测试,有效地节省了学习的时间,打破了传统教学模式知识点巩固困难的问题。例如在“经济学基础”课程中,教师根据知识点将测试题目、历年真题等导入网络教学系统中,学生根据自己平时学习和掌握的情况,利用课余时间针对自己平时掌握不好的知识点进行集中学习和练习,这样既能解决学生年龄偏大、工学矛盾严重的问题,又能让学生在有限的学习时间内高效地学习。

2.4 有利于师生对学习质量和效果进行考核和评价

“泛雅网络教学平台”可以实时提供丰富而详实的学生学习数据和教师教学数据。学生可以借助“泛雅网络教学平台”实时查看自己的任务完成进度,及时查漏补缺。教师可以实时查看学生出勤情况、视频及PPT浏览数据、讨论参与度、测试题准确率等信息,还可以根据数据了解在某一段时期内哪些学生参与率较低,并及时提醒学生;也可以通过数据了解学生学习质量和学习效果,及时调整和优化教学方案。如,学生整体测试准确率偏低,应降低教学难度。在学期结束时,教师还可以借助“泛雅网络教学平台”对学生这一学期课程的学习结果进行统计分析,为全方位的课程评价提供参考依据。当然,教学管理部门也可以借助“泛雅网络教学平台”学生的观点和教学数据对教师的教学绩效进行评价和考核,让教师能够及时发现自己的问题所在,进而加以解决,以达到督促教师的作用。

3 结语

综上所述,国家面向社会人员开展的全日制学历教育的教学质量和教学效果将直接影响到我国整体的国民素质和社会发展。考虑到学生群体学习的特殊性,以及“新冠”疫情尚未平息的情况,针对面向社会人员开展的全日制学历教育,更应该能够充分利用“泛雅网络教学平台”等“互联网+教育”载体,打破传统教学模式在教学时间及空间上的限制,不断创新和完善面向社会人员的教育教学模式,最大限度地调动社会人员利用工作之余参与学习的积极性,保证教学质量和教学效果,进而完成国家提升社会人员总体知识和技能水平的愿景和历史使命,促进我国教育事业的发展和国民素质的提升。

作者简介: 张金丽(1980.8—),女,河南正阳人,硕士,副教授,研究方向:高职教育。

基金项目: 江苏食品药品职业技术学院校级课题《“泛雅网络教学平台”在函授教育中的应用探索》(编号JSSPGJ1717)的阶段研究成果。

【参考文献】

- [1] 陈萍. 基于扩招政策背景下高职教育的应对之策与转型思考[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(10): 166.
- [2] 吕安. 基于百万扩招政策下高职院校现状的研究——以苏州信息职业信息学院为例[J]. 作家天地, 2020(17): 79.
- [3] 2020全国两会融媒体报道[N]. 中国网, 2020-05-22.