

浅析职业院校排球课的教学模式创新

张新华

(甘肃财贸职业学院 甘肃兰州 730207)

【摘要】 排球课程是现阶段职业院校体育课程教学中至关重要的一部分,能在很大程度上满足学生体能训练、增强体质体魄的要求,也是响应“健康中国”战略的具体表现,更能开阔学生思维,培养学生创造性思维能力。但传统排球课教学已无法满足职业教育体制改革的需求,进行教学模式创新迫在眉睫。本文重点探讨职业院校排球课教学模式创新相关问题。

【关键词】 职业院校;排球课;教学模式;创新

DOI: 10.18686/jyfzvj.v2i12.33103

随着职业教育体制的深入改革,在人才培养过程中,注重传授专业知识和技能的同时,更加注重引导学生德智体美劳全面发展,体育教学在其中发挥着不可替代的作用,排球运动更是学生非常感兴趣和喜爱的运动课程。新课程标准下,要注重加强排球课教学模式,以满足新时代发展需求。接下来,谈谈对职业院校排球课教学创新的几点思考。

1 职业院校排球课教学模式创新存在的问题

1.1 排球运动专业性强、难度系数高

排球运动专业、复杂,不仅需要很大面积的运动场地,且排球运动强度大,对运动员的身体素质要求很高,需要运动员具有很强的体力和较强的抗压能力,其次,对运动员的专业技能拥有较高的要求,需要在运动中统筹运动各项技术技巧,头脑灵活、手脑并用能力强,并具有较强的团队协作意识与能力。上述这些要求对职业院校学生来说是一个严峻的挑战,也是当下职业院校排球课教学模式创新存在的一大难题。

1.2 教师专业技术和授课能力有待提高

相关研究表明,当前我国职业院校排球教师整体专业技能水平偏低,很多教师缺乏与时俱进,仍然采用传统“灌输式”理论教学模式,理论教学与实践教学分开,在实践教学中也只是简单开展最基础传、垫训练。很少有教师会深度讲解拦网、扣杀、人员安排、攻守练习等专业战术技能。其次,很多教师责任意识不强,侧重于理论知识讲解,对基础知识也没有进行有效拓展延伸,导致学生无法通过课程学习来掌握排球运动的精髓,也无法在课上时间进行完整的排球比赛训练,严重打击学生排球运动兴趣与积极性。此外,很多职业院校的场地开发、器材更新升级、课程安排等都存在不少问题,这些都严重影响了职业院校排球课程教学模式创新成效。

2 职业院校排球课的教学模式创新具体对策

2.1 优化教学大纲

不管是哪个阶段教学,教学大纲都是整个教学工作的核心与灵魂,其重要性不言而喻。职业院校排球课程教学大纲是明确教学目的和要求、制定教学计划、完善教学内容、安排教学课时的重要依据,也对整个课程教

材的编写、教学进程的安排具有较强的主导作用。随着新课程标准的实施,职业院校教学大纲明确要求排球课程教学课时安排在60课时左右,其中,理论课程占比10%,为6个课时左右;实践课程占比90%,为54个课时。但是,当下我国很少有职业院校能做到这一点,排球课程以不占用专业课学习为主,遇到学生专业实训实习时,体育课程就会暂停,且实践课程教学也达不到要求。目前来看,职业院校的排球课程课时多在30多课时,相比教学大纲要求严重滞后,导致教学任务难以完成。基于此,在全面素质教育理念下,职业院校应正确认识到排球课等体育课程教学的重要性,根据教学大纲要求,增加教学课时,制定完善的教学方案,增强实践训练,从而促进全面健康发展。

2.2 创新排球教学方式

新形势下,加快职业院校排球课程教学模式创新,至关重要的一点是要创新排球教学方式。首先,通过多种多样的教学方式调动学生参与学习的兴趣与热情,充分尊重学生的教学主体地位,一改传统教学模式中先讲理论知识后练习的弊端,在每堂课的前15分钟让学生自由练习,再用5分钟左右的时间让学生自由交流,分享和交流自己认为有效的排球技巧,作为教师,要将学生分享的技巧进行整理,并发给每位学生,提高学生的主人翁心理,如此有利于激发学生的排球兴趣与信心。其次,教师要有意识、有针对性的加强排球技巧练习,充分尊重学生的建议,了解学生群体喜欢的教学模式,进而有针对性的进行调整和优化。另外,充分发挥多媒体技术在职业院校排球教学中的作用。传统应试教育体制下,职业院校在开展排球课程教学时,多以理论知识讲解为主,或者片面强调某个教学内容与环节。如,部分教师过分看重传球技巧的掌握,部分教师过分强调实践教学而忽视了理论教学重要性。新课程标准下,教师应突破传统教学模式的弊端,正确认识到理论教学与实践教学的重要性,并优化教学时间和安排,实现理论与实践一体化教学,进而不断提升排球教学质量与水平。新形势下,教师还要与时俱进,充分发挥现代教学技术的作用,在教学过程中渗透多媒体教学技术来突破重难点知识,集中学生课堂注意力。众所周知,每位学生的肢体灵活性存在不同程度的局限性,正是因为这些局限性的存在导致很难完全掌握、领悟教师传授的一些技术

战术性强的动作。基于此,教师可利用多媒体技术来解决这一问题,以视频、图片等载体组织学生观看经典的国际级、国家级排球比赛,并在观看的过程中,认真听取那些专业讲解员的讲解,深入分析比赛局势、运动员表现等,为强调某一点,教师可通过回放、慢放的方式让学生更加清楚、细致的了解排球技术技巧。值得一提的是,为了有效培养良好的体育学科核心素养,教师也可以建立QQ群、微信群等,为学生提供实时分享、交流打球心得的平台,学生随时随地提出问题,教师或者其他学生突破时空的限制,实时为其答疑解惑,在为学生提高排球专业技能提供平台的同时,也能增加师生之间、学生与学生之间的沟通和交流,培养学生良好的人际交往能力和团队协作能力。

2.3 注重组织开展排球竞赛,激发学生学习兴趣与热情

全面素质教育理念下,职业院校开展体育教学的至关重要的目标就是增强学生体魄,培养学生良好的身体素质,最终实现德智体美劳全面发展。作为教师,要注重教学模式创新,注重优化锻炼方式方法,进而能够以最佳方式引导学生掌握各种技术技巧。但是,从长期体育教学实践情况来看,体育锻炼的成效在很大程度上依赖于竞技比赛的开展。科学合理的体育竞赛机制、良好的比赛氛围有利于激发学生的体育参与兴趣与热情。其次,排球运动是一项团体运动,需要队员之间相互配合、共同进退以取得胜利,因此,排球比赛的过程中,也是培养学生团队协作意识与能力的最佳时机,且学生在这种良性竞争氛围下,能够充分挖掘自身的潜能,在充分运用自身技术技巧的同时,也能够配合团队,这些都会成为学生的一种软实力,不仅能够提高排球课程教学质量与水平,还能帮助学生今后更好地适应社会,让学生终身受益。新课程标准下,职业院校排球课教学过程中在组织开展排球竞赛活动的同时,应采取小组合作竞赛模式,根据排球运动比赛规则,将班级学生分成若干小组,组与组之间进行比赛,在比赛中取得最终胜利的两组进行决赛,不仅能够充分调动学生排球练习热情与积极性,还能增加学生参与排球运动训练的次数和频率,所有师生都会参与训练比赛中去,拉近了师生之间的距离,在班级学生在比赛过程中充分发挥自己的排球知识和技能。值得一提的是,职业院校学生都是青春期的年轻人,他们追求刺激、追求胜利,合理的排球运动比赛能够有效唤醒学生内心积极、寻求刺激的一面,激发他们在运动中呈现自己的最佳状态,如此不仅能够提高排

球运动教学质量与水平,还能让学生在运动过程中,通过肢体运动宣泄自己在生活和学习中的压力,释放自己的负面情绪,引导学生塑造健康健全人格,并树立终身体育运动的理念,促进学生德智体美劳全面发展。

2.4 在理论知识教学中渗透排球比赛经典教学案例

虽然新课程标准大力倡导实践教学,要求教师在教学过程中,重视实践教学,增加实践教学比重,但这并不意味着能够忽视理论课程教学。就排球运动课程而言,理论教学亦不可忽视,众所周知,排球运动教学是一门实践性、技巧性非常强的体育学科。所以,作为教师,在进行理论和实践教学过程中,应注重渗透经典比赛案例,让学生通过对案例的学习掌握各种技巧技能。教师也可结合排球比赛来开展实体性教学,带领学生分析比赛中不同角色运用的进攻与防守策略、运动技巧、人员安排技巧等,最终让学生掌握每场比赛中的不同环节要求。

2.5 构建多元化的考核评价机制

传统应试教育体制下的排球课程教学的考核评价机制侧重于考核学生运动技巧的掌握程度。随着全面素质教育理念的实施,职业院校排球课程考核评价过程中,应侧重于对学生素质进行考核,注重考查学生综合能力,为培养实践型、技能型、复合型人才夯实基础。如,实现过程中评价和终结性评价相结合的模式,在期末考试中,通过情景考查、开放性问题设置等方式进行考核,增加学生在日常实践场地中的表现在最终考核成绩中的占比,对学生进行全方位、多角度的综合考察。目前来看,只有加强排球课程评价考核方式创新,构建多元化评价机制,才能提高考核的准确性、全面性和有效性,教师才能根据考核情况来调整和优化排球运动教学方案和手段,进而不断提高排球课程教学质量与水平,培养学生体育学科核心素养,实现全面发展。

3 结语

综上所述,职业院校排球运动拥有广泛的受众群体,在全面素质教育理念下,应注重教学模式改革创新,根据教学大纲要求调整教学模式,丰富教学方式,充分发挥多媒体技术、排球比赛活动在教学中的作用,创新考核评价模式,从而不断提高教学质量与水平。

作者简介: 张新华(1972.12—),男,河南太康人,副教授,研究方向:就业创业,体育教育,基层党建。

【参考文献】

- [1] 盛朋玉. 高职院校排球教学模式创新研究[J]. 文体用品与科技, 2014(006): 122-123.
- [2] 胡勇波. 高职学校排球课创新教学模式[J]. 现代经济信息, 2019(017): 251-252.
- [3] 包丹辉. 浅谈合作学习教学模式在高职院校排球教学中的应用及建议[J]. 当代体育科技, 2017(034): 63-64.
- [4] 刘志伟, 赵静. 浅析高校排球教学模式优化与选择[J]. 都市家教: 下半月, 2014(63): 129-130.