

# 基于职业能力培养的高职学前教育专业 实践教学改革创新分析

张志强

(河南广播电视大学 河南郑州 450046)

**【摘要】** 学前教育是我国国民教育的重要组成部分,早在2010年就已经被纳入国家发展规划,各地区根据自身的教学特点和发展需求,采取一系列政策措施推动学前教育的发展。高职院校学前教育专业作为培养学前教育教师的重要摇篮基地,办好高职院校学前教育专业教学至关重要。针对当前高职学前教育专业理论性偏向,缺少实践应用能力的现状,要求能够基于职业能力培养展开高职学前教育专业实践教学改革创新活动。下文正是从高职学前教育专业职业能力培养的现状入手,分析现阶段下学前教育行业对高职学前教育专业人才的职业能力需求情况,最后提出教学改革的相关措施。

**【关键词】** 职业能力; 高职学前教育专业; 实践教学; 改革措施

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i12.33104

随着职业教育的进一步改革发展,当前高职院校办学目标在于提高高职教育培养专业化技能人才的实力,让职业教育能够为现代化社会建设发展提供强有力的人才队伍。在学前教育领域,高职院校学前教育专业要能够培育一支具有较强职业能力的师资队伍,从而更好地应对幼儿园各种教育改革工作。因此基于职业能力培养目标下的高职院校学前教育专业实践教学改革创新具有必要性和重要性。

## 1 新时代高职学前教育专业职业能力需求分析

本文以相关文献分析以及对社会调研结果分析为基础,综合各地区的学前教育的实际情况,构建起具有较高普适性的职业能力框架体系,具体如下所示:

### 1.1 高职学前教育专业知识

专业知识是高职学前教育专业教学的基础内容,主要包括专业基础性知识和通识性知识。

(1) 关于幼儿发展的相关发展知识。高职学前教育专业教学活动的目标是培养学前教育师资力量,这些幼教必须能够根据幼儿园工作要求,采用保育和教育相结合的方式,遵循幼儿身心发展特点,展开德智体美劳全面发展的教育,促进幼儿的身心和谐发展。因此在教师队伍的培育中,他们必须掌握幼儿发展的基础知识,与时俱进,因人而异的展开个性化教育活动。

(2) 关于通识性知识。通识性教育主要是指人文科学知识、自然科学知识等,对高职学生而言,掌握通识性知识体系,不仅有利于高职学生自身的可持续发展,同时还有利于营造良好的幼儿园教育教学环境。如,具有较高人文科学知识素养的幼儿园教师,能够在潜移默化中影响幼儿形成正确的世界观、人生观和价值观。

### 1.2 高职学前教育专业技能

幼儿教育教学活动同义务教育活动和高等教育活动具有较大的区别,在教育教学中,需要以直接经验为基础,以游戏为主要方式,展开对幼儿的能力和个性的全面发展。因此在职高学前教育专业中,要求重点培养学前教育专业技能。如,培养高职学生的绘画能力、音乐能力和舞蹈能力等,使其能够带领幼儿在绘画中直

接体验世界。另外高职学前教育专业还要求能够展开关键能力的培养,即展开同幼儿的日常沟通能力的培养,确保自己能够更好地跟踪和了解幼儿的实际需求,完成各种教育教学活动。

### 1.3 高职学前教育专业职业情感与态度

不同的职业理解和认同会影响幼儿园教师对于自己职业的态度和积极性,继而影响到学前教育的质量和效率。在职高学前教育专业的职业能力需求中,展开对高职学生的职业情感培育至关重要。如,具有良好的师德直接影响着幼儿园教育目的、内容和效果,是幼儿园教师专业素养的核心部分。

## 2 基于职业能力培养的高职学前教育专业实践教学现状

通过上文分析可知,基于职业能力培养的高职学前教育专业活动至关重要,但是事实上,当前高职学前教育专业的职业能力实践教学活动的并不乐观,致使高职学前教育专业人才培养层次不高,不能满足社会的人才需求。

### 2.1 高职学前教育专业人才培养现状

高职学前教育专业是一个成熟的专业,经过多年的教育教学改革和发展,当前已经建立起初具雏形的人才培养目标。即培养具有良好教师职业道德和先进幼儿教育理念,能够掌握系统专业知识和技能,具有较强的保育能力、活动设计与组织能力,善于沟通与合作,用于创新的幼儿园教师队伍。可以说,在人才培养的规格方面,高职学前教育专业的教学活动形成了知识要求、能力要求和情感态度要求三个维度,同新时期下高职学前教育专业的职业能力维度相一致。

### 2.2 高职学前教育专业职业能力实践教学现状

通过相关文献调查和分析可知,当前高职院校学前教育专业的职业能力要求虽然符合发展需求,但是其职业能力培养现状却并不乐观。

(1) 高职学前教育专业的专业课程设置无法同职业能力需求相一致。高职学前教育专业的人才培养目标设置以及专业课程设置的实际情况存在一定的差异性。如,在实践教学中可以发现学前教育专业学生的专业知识和

专业技能都是通过公共基础课程和专业课程中得到的,而事实上,一些职业技能无法通过单纯的理论课程所掌握,且关于职业情感认同的培育活动,通过单纯的理论教学活动,学生更是无法调动起对于学前教育活动的积极性和主动性。

(2) 高职学前教育专业的相关资格考证指导流于表面。根据我国的职业资格认证制度可知,高职学前教育专业的学生要经过全国统一的教师资格考证才具备幼儿园教师从业资格,这也是对高职学生的职业能力的评价和考核。但是事实上,当前为了提高学生通过这一资格认证考试,市面上出现越来越多的指导培训机构,这些指导培训机构并不是真正地以提升学生的职业能力为目标,而是提升学生的考试能力,严重偏离了资格认证设置的初衷。与此同时,当前的教师资格考试制度的设置并不全面具体,大多数的学生能够通过资格考试,却并不能够达到用人单位的要求。

(3) 高职学前教育学生对职业能力的学习兴趣不高。高职学前教育专业的学生是统一通过高考招生入学的,存在众多的调剂情况,入学前学生对于学前教育专业的认识较少,且感兴趣的程度较低。更重要的是,在高职学前教育专业的教学活动中,忽视对高职学生的个性化、兴趣化的重视,仅仅是一味地完成教学指标,长期下来,更是导致高职学生对学前教育专业的认同感不高,兴趣不高,不利于学生的职业能力的养成。

### 3 基于职业能力培养的高职学前教育专业实践教学改革措施

#### 3.1 构建创新型的专业课程体系

针对高职学前教育专业实践教学同职业能力需求左右的情况,要求能够通过搭建全新的专业课程体系,实现实践教学体系的优化改革。

(1) 以职业任务为基础设置专业课程。针对教学不足,采用任务型教学方式,搭建好全新的专业知识、专业技能教学活动。如,在展开专业技能教学中,展开“学徒式”的实践活动,让学生能够在幼儿园的跟班学习中,掌握到一些具体详细的专业技能。

(2) 以信息技术为依托展开专业课程。伴随着信息技术的发展,教育活动越来越实现信息化、技术化发展,当前单纯展开传统的教学方式,无法有效地引导学生完成职业能力的实践应用,而若是能够借助教育信息技术,则能够有效地完成一些新型的专业知识的培养和练习。如,高职院校可以通过设置远程教学平台的方式,展开对学生的专业知识的培育,将国内外的保育和教育的最新理论研究知识应用到学习活动中,更好地提升自己的专业能力和水平。

#### 3.2 优化完善职业能力考核体系

职业能力评价考核是高职学前教育专业职业能力培

养的重要渠道,通过不断优化完善职业能力考核的方式、考核评价的指标能够反作用于高职学前教育专业实践教学的质量和效率。

(1) 要求实现实践考核和理论考核相结合。幼儿园教师的工作是需要综合多种职业能力才能够完成的,在实际的考核中,不能够将其指标化、单一化来评价,可以结合实践考核和理论考试两种方式,尽可能客观、全面地完成职业能力评价。

(2) 过程性评价和总结性评价相结合的方式。在展开对高职学前教育专业的职业能力评价过程中,往往是采用总结性评价为主的方式,容易出现学生的职业能力评价不全面的情况。而导入过程性评价方式可以对高职学前教育专业实践教学进行实效监测评价,可以实现边教学边评价边改革。

#### 3.3 激发学生的专业学习兴趣

高职学生对于学前教育专业的实践教学活动的兴趣是完成其职业能力培养的重要动力之一。对此要求能够采用多种措施激发学生的专业学习兴趣。

(1) 可以基于高职学生的个性化发展,营造职业化的学习氛围。一方面要加大对高职院校学前教育专业的教学投入,为学生营造良好的教学环境,即,高职学生的上课地点同幼儿园具有相似性,这能够让学生更好地感受到幼儿园教学活动的趣味性,从根本上激发学生对学前教育活动的兴趣。

(2) 挖掘学生的学习兴趣,采用多种实践教学措施。新时代下,学生的兴趣爱好,学习习惯等都发生变化,若是以传统的教学理念和模式展开教学活动,其对于学生的职业能力培养不具有推动作用,而若是能够基于学生的兴趣爱好,则可以在潜移默化中影响学生的学习积极性和主动性。

### 4 结语

综上所述,伴随着二胎政策的开放,当前社会对于学前教育教师队伍的数量和质量要求越来越高,传统的高职学前教育专业的教学体系、人才培养活动明显不适应当下的市场需求。基于对学前教育的发展分析可知,必须要提升幼师的职业能力,才能够使其更好地完成学前教育教学活动。高职学前教育专业职业能力要求有专业知识、专业技能和职业情感能力等,而事实上,高职学前教育专业中对于这些职业能力的培养存在不足,针对此不足,未来可以通过构建新型专业课程体系的方式,通过改进职业能力评价体系等方式,有效地改善优化高职院校学前教育专业的实践教学活动的质量和效率。

作者简介: 张志强(1977.12—),女,河南濮阳人,硕士研究生,副教授,研究方向:教师教育与职业教育。

### 【参考文献】

- [1] 丁名夫,贾素宁,张丽丽,等.高职学前教育专业学生职业能力对比研究——基于“园—校”认知的差异性[J].潍坊工程职业学院学报,2016,2905:29-31.
- [2] 王志琼,金东海,彭怡,等.独立院校学前教育专业全程实践教学体系的构建与实施——以西北师范大学知行学院为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016,2912:56-59.