

基于发展现代城市配送业的产学研合作项目开发与实践研究

郑金道

(湖北工业职业技术学院 湖北十堰 442000)

【摘要】 随着“互联网+”时代的到来,现代城市配送业实现了迅猛发展,作为现代物流产业重要组成部分,对工作人员的专业技能、职业素养提出了更高的要求。传统应试教育体制下的“灌输式”理论教学模式已无法满足现代社会发展需求,产学研合作教学对于培养应用型、复合型物流人才具有重要促进作用。本文重点探讨基于发展现代城市配送业的产学研合作项目开发与实践相关问题。

【关键词】 现代城市配送业; 产学研合作; 项目开发与实践; 研究

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i12.33105

现代城市配送业是现代物流产业的重要组成部分,作为一个新兴产业,其对国民经济的发展具有较大的影响。现代城市配送业是一个复杂、系统的工程,需要依附于不同产业,这就对从业人员有着较高的要求,产学研合作项目对于培养学生专业技能、拓宽学生视野、提高学生从业能力具有良好的促进作用。接下来,谈谈对基于发展现代城市配送业的产学研合作项目开发与实践的几点思考。

1 现代物流专业教学中存在的问题

1.1 专业定位过于宽泛

现阶段,我国物流产业管理体制具有条块分割、分业管理的特征,很多院校虽然设置了物流管理、物流工程等相关专业,但人才培养目标过于宽泛,大而全的特点严重限制了城市配送行业人才培养质量与水平,且传统应试教育体制的影响根深蒂固,导致现代物流专业教学成效欠佳。

1.2 缺乏完善的课程体系

很多院校针对物流专业的在设置专业课程、划分主干学科以及设置核心课程等方面意见不一致,且因为本身学科历史发展现状,使得“物理管理”课程设置多是基于工商管理专业的基础之上开设的课程,尚未形成完善的教学体系,尤其是针对现代城市配送业教学,缺乏完善的课程体系,不能适应企业和市场的需求。

1.3 缺乏雄厚的师资力量

现代物流是一个新兴产业,发展历程较短,虽然很多高校都开设了现代物流管理等专业,但多是依附于相关传统“母专业”设置的,多是传统交通运输专业、经济学专业、市场营销等专业的教师任专业课教师,数量有限,且教师的知识结构体系、师资力量无法满足现代物流专业教学需求,尤其是很多教师缺乏完善的实践能力,这些都不利于专业人才的培养,以湖北工业职业技术学院物流管理专业为例,专业课程合计30门以上,其中专业基础课、核心课、拓展课15门以上,但只有3个专业教师,师资力量薄弱。

2 基于发展现代城市配送业的产学研合作项目开发具体对策

2.1 发挥高校办学优势,培养现代城市配送业应用型、复合型人才

时代的发展对人才创新提出了新的要求,现代城市配送业的环境变化非常快,对工作人员创新能力的要求不断提升。而创新作为一种综合素养,培养创新型人才的过程其实就是一个提高学生综合素养的过程,其尚未形成固定的培养模式。基于此,高校现代物流相关专业应积极转变教学理念,深化校企合作模式,进而建立创新型现代城市配送业人才长效培养机制,营造良好的教学环境,确保高校人才培养与企业人才需求形成高度统一。在校企合作的过程中,应注重塑造良好的校园文化、企业文化,并让着两种文化相互渗透、相辅相成,让学生在专业实践实训过程中培养爱岗敬业的精神,提高学生岗位责任意识,并不断培养学生勤劳勇敢、努力奋斗的自主创业精神,树立争创超一流的职业观、价值观,如此有利于培养现代城市配送业人才完美的人格操守,成为合格的现代城市配送业人才。

另一方面,新形势下,高校在开展现代城市配送业产学研合作项目工作时,要坚持通过专业链、学科链来实现与产业链的对接,进而对当地的经济、社会、文化发展产生积极的影响。经济的发展、科技的进步在很大程度上激发了人们对物流的需求,基于此,要想培养高质量的现代城市配送业专业人才,就要注重构建完善的学科与课程体系,现代物流教育的可持续发展需要完善的学科体系予以支撑。纵观美国、日本等经济和教育发达国家,物流专业又细分成物流管理、物流工程两种类型,不同类型的课程设置多以高校基本特征、人才培养目标为基础进行设置。而我国很多院校物流学科体系尚不明确、物流课程设置也缺乏科学合理性,就目前来看,要想改变这一现状,高校应坚持市场需求导向原则,构建完善的学科与课程体系,进而为培养高质量的复合型人才夯实基础和前提。

2.2 在创新创业实践与平台建设中开发产学研合作项目

“人才强国”战略下,很多综合性地方院校开始朝着应用型本科院校方向发展,高校、科研院所、企业三方应达成战略合作意识,并深化合作模式,共同构建现代物流专业“实验教学、专业实践、创新创业培训”于一体的实践教学体系,重点突出现代城市配送业教学,树立共同培养专业人才的目标。高等职业院校更应加快物流实训室建设,重点打造现代城市配送业实验室、创业实验室、虚拟仿真实验室等;发挥科研院校在产学研合作中的重要作用,高校应与相关科研院所共同建设现代城市配送业大学生创新实验室;充分发挥企业的教育资源优势,高校积极与合作企业共同建设大学生创业孵化基地、专业实践实训基地、大学生创新创业园区,高校、科研院所和企业三方应共同开发产学研合作项目,并且要突出高校在项目教学、科研开发、实践实训以及大学生创新创业等合作项目中的权利,进而构建优质高效、真实具体的合作育人教育体系。其次,在具体的实践实训基地中,应注重引进具体工作岗位、真实的工作环节与流程,进而让学生在参与中不断激发自己的思维意识与能力,培养学生创新意识与能力,同时让学生在切身参与中真正感受到现代城市配送业工作的趣味性和价值,进而认识到专业学习、实践实训、创新创业对于自己的职业发展的重要性。从大量的教学实践来看,大学生创新创业实践与平台为科研院所、企业的长远发展提供了完善的人才和技术支撑,其中蕴含着丰富的产学研合作项目,工作人员应积极发挥这些项目的作用,不断调整和优化高校专业人才培养模式,助推现代物流相关专业学生知识技能、职业素养、创新创业素质的全面提升,培养出更多符合社会发展需求的高质量、复合型人才。

2.3 在各类现代城市配送类竞赛中开发产学研合作项目

新课程标准下,高校专业教学中高度重视实践教学,而组织学生参加各类国家级、省市级、企业举办的专业竞赛对于提高学生的实践技能具有不可替代的作用。当下,高校深化产学研合作教学模式时,应注重发挥各种专业竞赛的作用。高校应组织学生参加省市级、国家级甚至是国际上的各种现代物流创新创业实践项目,并邀请专家学者、专业教授、行业精英来指导学生的参赛作品,提高学生的认知水平和创新创业能力。如,采购联合会与中国物流集团每年都会举办“全国大学生物流设计大赛”,教师应结合实际情况,成立参赛小组,寻找有价值的建设方案去参赛,在了解企业实际情况的基础上,研究项目的可操作性,并有针对性地提出相关意见,确保学生的参赛项目能够在激烈的竞争中脱颖而出。学生在参赛准备过程中,能有效提高自己的创新创业能力。值得一提的是,每年的行业、专业竞赛中都蕴含着大量优

秀的项目,学生在参加比赛的过程中能观摩和学习其他院校各种优秀的、突出的参赛项目,且各大院校、科研院所、企业也能在竞赛中挖掘到适合产学研合作的项目。

2.4 积极打造“双师型”教学队伍

众所周知,高校专业人才培养质量与水平、产学研合作成效在很大程度上受师资力量影响,要想提高产学研合作水平,就必须不断优化教师队伍结构,增强师资力量。高校专职教师虽然有着扎实的知识和技能功能、很强的创新意识与能力,但大部分教师多是走出高校的校门就走上了教师的岗位,他们缺乏社会创业经验,且实践经验较少。而企业的高级工程师、管理者们拥有很强的知识应用能力、工作经验,但缺乏完善的理论知识功底和理论创新能力,而科研院所手中掌握着大量的科研项目,对于人才的培养具有不可替代的作用。新形势下,随着应用型本科院校建设步伐的加快,各大院校应注重打造“双师型”教师队伍,具体来说,就是采用以专职教师为主、兼职教师为辅的教师体系,专业基础课程、理论课程由高校专业专职教师进行授课,技能型、实践性强的专业课程教学应由外聘的行业精英、企业骨干、科研机构人员兼职教学任务,如此构建有效的分工协作教学模式,有利于促进学生全面综合发展。具体来说,在打造“双师型”教师队伍的过程中,高校应深化校企合作模式,与相关企业构建“合作育人机制”,聘请企业精英骨干兼职教学任务,并在企业内部开辟多个挂职锻炼、实训实习岗位,让高校的教师和学生能够到企业具体工作岗位上进行挂职锻炼、实习,经过长期的工作锻炼,不断提高教师和实践学生的实践能力与水平。其次,企业要想实现长远发展,需要定期或者不定期的研发新技术、开发新项目,这也为开发产学研合作项目提供良好的契机,高校、科研院所和企业一旦开发产学研科研项目,就可以将企业作为项目实验和执行基地,利用科研院所的技术、企业的设备、高校的人才来共同完成产学研合作项目,最终达成多方合作共赢的局面,不断提高现代城市配送业人才培养质量与水平,最终推动现代物流产业又好又快的发展。

3 结语

综上所述,基于发展现代城市配送业的产学研合作项目开发途径有很多,需要高校、科研院所、企业共同协作,正确认识到自身在人才培养中的重要性,并相互合作,全方位、多角度挖掘更加优质高效的产学研合作项目,为培养符合社会发展需求的高素质人才保驾护航。

作者简介: 郑金道(1981—),女,河南邓州人,硕士,高级物流师、讲师,研究方向:物流管理、工商管理。

基金项目: 湖北工业职业技术学院科研2018KY14《基于发展现代城市配送业的产学研合作项目开发与实践研究》。

【参考文献】

- [1] 周建亚,叶祥丽.建设创新型职教特色的现代物流产学研基地[C]//物流领域产学研结合座谈会交流材料,2011(16):99-100.
- [2] 郑璐,马乐.政产学研合作的人才培养路径研究:以物流人才培养为例[C]//科技进步与对策杂志社,2010(24):111-113.