

工作坊教学模式在高职院校就业指导课程中的实践应用

朱启龙 金航

(兰州职业技术学院 甘肃兰州 730070)

【摘要】 为提升高职院校就业指导服务水平, 促进学生更好的就业, 本文从就业指导课程的发展现状进行分析, 阐述引入工作坊教学模式的必要性, 然后根据实际情况提出工作坊教学模式的实践应用方案, 针对学生的发展阶段设计工作坊, 形成以学生为中心、以市场为导向的独特教学, 推动高职院校就业指导课程建设取得新的发展。

【关键词】 工作坊; 教学模式; 就业指导课; 应用

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i12.33106

随着教育改革的发展, 应用型人才的需求越来越大, 强化应用型人才培养成为高校教学的关键。在这种背景下, 工作坊教学模式作为就业指导的补充成为就业课程改革的突出亮点。工作坊教学模式的互动性、适应性以及趣味性等很好地弥补了传统就业指导课程在实践应用中的不足, 为学生解决就业问题提供参考和依据。因此, 大力发展就业指导工作坊, 不仅可以提升学生就业指导的效果, 同时也能增强教学课程的时效性。

1 高职院校就业指导课程的基本现状分析

自2007年, 教育部就制定了《大学生职业发展与就业指导课程教学标准》旨在为高校毕业生就业提供引导方向。这一教学要求制定后, 教育部要求所有普通高校开展就业指导课程, 将该课程贯穿于大学生的整个在校学习生涯之中。高职院校作为高等技术应用性人才培养基地, 在人才培养中需要坚持实际、实用以及实践的原则, 以提升就业指导课程教学的针对性。但是就实际教学现状来看, 大多数高职院校就业指导课程教学主要还是以教师为主导的传统教学模式为主, 还是以课堂教学为主要教学渠道, 采用灌输式的教学方式, 缺乏实践演练教学, 导致学生的发展无法更好地满足社会及用人单位的需求。而在高校开设就业指导课程的主要目的在于将学生推向市场, 让其将在学校的所学更好地应用到社会中, 传统教学模式显然违背了这一理念, 因此, 注重理论与实践相统一就成为就业指导课教学的核心。

2 工作坊教学模式的概述及其应用必要性

2.1 工作坊教学的理论基础

工作坊是集教学、研究和实践于一体的现代化情景教学模式, 在课程内容选择与安排上, 不仅按照知识体系逻辑来设计, 还结合社会实际, 根据学生的兴趣进行设计。此外, 工作坊教学也是一种开放型的学习交流方式, 多人可以参与讨论、交流、思考以及实践学习。由于其独特性和“学做合一”的教学理念, 逐渐被引入到高校教学之中。工作坊模式下的高职院校就业指导课, 是在教师引导下, 针对大学生开展的自我能力认知、就业能力提升、职业规划以及未来发展的主题教学。工作坊模式下的高职院校就业指导课可以促进学生共同参与、

一起思考, 在实践探索中一起成长。

2.2 工作坊教学模式的基本特征分析

工作坊教学模式遵循“理论和实践相统一”的教学理念, 重点强调学习要通过体验、思考和践行才能达到更好的效果。要求学生在学习中不断总结经验, 考虑新的学习成果应用, 通过一系列方式来锻炼其分析评价能力。此外, 工作坊教学模式强调教学内容的社会化和系统化。作为一种情景教学方式, 工作坊教学在课程内容选择方面, 结合了社会实际设计专题课程, 并且考虑到了学生的学习需求, 使得学生在对知识和技能的掌握方面形成了一个由浅入深的过程。

2.3 就业指导课引用工作坊模式的必要性

首先, 就业指导课程是一门对经验性要求较高的课程, 而工作坊教学模式在教学中重点强调“学做合一”, 这一理念贴合就业指导课的基本要求, 在整个教学过程中贯彻理论和实践相统一的教学理念, 形成理论和实践融合的教学机制, 以体验促思考, 以践行促养成, 从而可以更好地培养学生“学做合一”的行为习惯。其次, 工作坊教学模式下形成丰富多彩的教学形式, 能够改变传统教学中枯燥的学习过程, 学生能够在学习中自己分析问题, 找出解决问题的方法, 有利于加速学生社会化的步伐。因此, 在遵循教育教学规律的前提下, 在就业指导课程中应用工作坊教学模式, 不仅可以提升教师的教学质量, 对于就业指导课的有效性提升也具有重要意义。

3 就业指导课程中对工作坊教学模式的应用

就业指导课主要分为三个阶段: 第一阶段是大学生人生目标的确立阶段以及职业生涯意识建立阶段; 第二阶段是规划职业发展, 提升综合素质以及就业能力阶段; 第三阶段是调整就业心态及求职适应阶段。以下通过上述三个阶段探讨工作坊教学模式的应用。

3.1 工作坊教学模式在学生职业生涯意识建设阶段的应用

工作坊教学模式强调“学做合一”的教学理念, 在这种教学模式下, 要求学生不仅需要反思学习经验, 更需要反思对学习成果应用的方法, 从而提升学生的综合分析评价能力。

职业生涯意识的建设主要是针对大一学生而言的,

很多人在进入大学离开父母独立处事才会发现, 自己的依赖性太强, 以前的学习都是父母安排, 自己照做就可以了, 从来不知道自己到底想要做什么, 自己想成为什么样的人。针对这一现状, 可以设置主题工作坊。主题工作坊主要有以下几点设计思路 (图 1)。

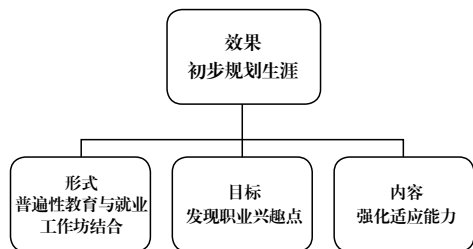


图 1 主题工作坊设计模型

(1) 目标: 设计与学生生活相结合的发展目标 (例如让学生熟悉大学环境、认识自我、考虑自己的职业兴趣点), 然后试探性地开展职业生涯规划。

(2) 内容: 着重培养学生的角色转变能力、适应独立生活能力、专业认知能力、文明礼仪践行能力以及职业兴趣点发现能力。

(3) 形式: 将大学生活中的普遍性教育同就业工作坊相结合, 对于教学中的共性问题, 通过讲座、问卷调查或让学生进行参观学习的方式开展, 统一集中解决。对于一些特殊性的问题, 利用就业工作坊有针对性地进行解决。

工作坊教学模式的应用能够让学生独立探索, 从而发觉自己内心真正的需求, 明确自己的能力, 对自己的职业方向有一个合理的定位。此外, 工作坊教学模式在就业指导课程中的应用还能够帮助学生进行价值观的探索, 我们生活中或者是工作中所坚持的重要原则以及遵循的重要标准从一定程度上讲就是价值观的体现。一个人的言行举止以及态度理念都与价值观有着紧密的联系。价值观是指导一个人行为和态度的重要因素, 因此, 想要获得成功, 就必须要有正确的价值观。工作坊教学模式在就业指导课程中的应用能够帮助学生分析其职业兴趣、性格特征、价值理念等, 让学生在学的过程中更好地认识自我, 学会评价自我, 从而养成良好的行为习惯及学习习惯, 提高学习的自觉性。

3.2 工作坊教学模式在学生职业发展规划阶段的应用

职业发展规划是大学生就业指导课程的核心内容, 在工作坊教学模式下, 可以将这一阶段的教学分为外界探索、职场体验和资源探索三个部分。大学时代是学生生涯转折时期, 正确规划职业生涯进行有目标的学习与对未来盲目不知所措所得到的结果是截然不同的, 因此, 走出象牙塔学会探索外界之物, 能够让学生在过程中进行自我审视和自我定位调整, 最终能够对自己的职

业生涯发展进行规划整合。当然, 职业规划不能与实际相脱离, 职场体验是必不可少的。要找到适合自己的工作, 不用双手去触碰、不去亲临现场是很难实现的。因此, 在学生职业发展规划过程中, 利用工作坊教学模式设计职业生涯人物访谈教学或走进服务组织等工作坊, 让学生了解职业信息, 获取职业对人才需求的不同要求, 就会知道自己适合干什么、不适合干什么。最后, 有效的资源是促进个体成长的关键, 能够为大学生职业发展提供必要的养分。工作坊的设计可以根据学习资源、生活资源以及活动资源等不同分类进行内容设置。通过对各种资源的吸收获取, 提升学生的职场素养, 使学生在资源整合中学会沟通。

3.3 工作坊教学模式在学生求职过程指导阶段的应用

学生求职过程指导阶段的教学主要是面向即将毕业走向社会的学生, 该批次学生通过专业课学习以及在学校期间的兼职工作, 相比刚入大学的学生而言在能力方面有所增长, 思考事物的方式也更加成熟, 对自己未来的职业生涯已经有了一个相对成熟的思考。这时的就业目标与就业方向自然会和刚入大学时期产生偏差。为了更加坚定学生的毕业方向, 为他们提供更为宽广的就业途径, 可通过设置就业心理调整工作坊、求职礼貌礼仪工作坊以及面试现场模拟工作坊的教学, 提高学生在就业中的目标和方向, 提升学生求职过程中的文字组织及语言组织能力, 增强学生在求职过程中对相关材料的准备细心度; 同时在公关礼仪、形象气质以及面试口试等方面对学生加大培养, 提高学生的自我调整能力。求职过程中的工作坊教学目的在于让学生围绕就业锻炼自己各方面的综合能力, 掌握面试技巧, 克服面试后的挫败感和一蹶不振的心理素质, 养成良好的应变能力和适应能力, 最终在探索中找到适合自己的工作。

4 结语

工作坊教学模式是教育改革中的一项重要探索内容, 融合了教学、科研以及实践的一体化教学。工作坊教学模式对于学生实践性和创造性的锻炼有很大帮助。本文从不同年级、不同阶段的学生实际出发, 设计相应的工作坊教学, 针对学生就业开展一系列活动和工作, 在注重教学内容输入的同时, 还为学生提供了更多就业指导内容的输出。工作坊教学模式能够最大程度上综合利用资源, 为学生就业提供更多的参考, 同时还可以扩大毕业生就业途径。

作者简介: 朱启龙 (1979.6—), 男, 甘肃庄浪人, 硕士, 讲师, 研究方向: 思想政治教育; 金航 (1979.11—), 女, 甘肃兰州人, 硕士, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 喻蕾. 创意产业工作坊发展模式探析 [J]. 湖湘论坛, 2019, 32 (1): 114-124.
- [2] 池玉芬. 高职院校就业指导课程的建设 [J]. 高教学刊, 2020 (25): 190-192.
- [3] 胡景娟. 基于用户思维构建高校就业指导工作体系 [J]. 神州, 2020 (24): 141.