

# 浅析“互联网+”思维在高校计算机教学中的渗透

陈 瑛

(兰州财经大学长青学院 甘肃兰州 730020)

**【摘要】** 随着现代科技的快速发展,计算机技术也随之发展,在各个领域都得到了广泛应用,对人们的生活、工作等各个方面都产生了很大的影响。“互联网+”思维是随着现在网络技术的发展而出现的一种新模式,它的出现丰富和改善了人们的生产、生活方式,正在重构社会经济发展格局。在计算机教学过程中,渗透这种思维模式,促使学生养成良好的“互联网+”思维,在今后的工作、生活、学习等各个方面都可以借助这种思维模式解决实际问题,且有助于提升学生解决问题的能力。基于此,本文从“互联网+”思维的概念入手,对其在计算机教学中的渗透方法进行了探讨,希望能够对计算机教学提供一些参考。

**【关键词】** 互联网+; 计算机教学; 渗透

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i12.33109

互联网技术是现代社会发展创新的一项重要技术,这项技术的有效应用改变了人们的生产、生活形式,让人们进入互联网络时代。在此过程中,大学生作为互联网技术使用的主体之一,他们更能够适应互联网技术给他们的学习和生活带来的变化,并且更喜欢使用互联网技术。“互联网+”思维作为一种新思维模式,是将传统领域和现代网络技术融合,使互联网的功能优势最大限度地发挥出来,其必将成为推动社会经济发展格局的有力工具。所以,在计算机教学中渗透“互联网+”思维,能够引导学生正确使用互联网技术,提升学生解决问题的能力,有助于高校毕业生快速融入经济社会发展。

## 1 “互联网+”思维内涵

关于“互联网+”思维,现在还并未形成统一概念,但可以将这种思维概括成区别于传统思维的一种新模式,是借助互联网、大数据等各项技术的一种思维模式。目前社会发展受到这种思维模式的影响,人们革新传统行业,更新生产方式和手段,全面提升生产经营水平,提高社会效益,促进社会的进步。所以,让“互联网+”思维的渗透在计算机教学中,使学生具备正确的“互联网+”思维,他们才能用这种思维模式解决实际问题,从而提升学生解决问题的能力。“互联网+”思维模式体现在如下方面:首先是开放共享思维<sup>[1]</sup>。从互联网本身来看,就具备开放性、共享性的特点,这与开放共享思维具有一致性。所以,人们可以随时随地共享互联网技术。其次是更新换代思维。随着社会科技的发展和时代的进步,互联网技术也随之得到了更新、发展。在“互联网+”思维模式中,更新换代思想推动了技术的革新,全面提升了互联网的利用率,适应了人们的发展需求。最后是跨界合作思维,它能够加快网络技术和传统行业间的融合发展。如,网络技术和销售行业的融合发展,涌现出了很多的网络营销平台<sup>[2]</sup>。

## 2 在计算机教学中“互联网+”思想的渗透措施

“互联网+”思想作为一种新的思维模式,将其渗透到高校计算机教学中,是时代发展的必然需求。这需要

教师重视计算机技术教学过程,加强对计算机应用能力的培养,还要顺应时代发展趋势,有效利用“互联网+”思维模式开展教学,加强对“互联网+”思维的培养。当学生具备了“互联网+”思维后,可以更积极地更新自身的学习思维,按照教师的教学要求,提高互联网技术使用能力和水平,为日后的工作、学习奠定基础<sup>[3]</sup>。那么如何在计算机教学中更好地渗透“互联网+”思维呢?下面简要提出了一些渗透措施。

### 2.1 要渗透“互联网+”思维就要强化学生的网络生活体验感受

“互联网+”思维是随着时代的发展逐渐形成的一种思维模式,在计算机教学中渗透这一思维,就必须要在平时教学中强化学生的网络体验,营造一个利于学生学习的网络氛围,让学生能够积极融入学习氛围中来,直观感受到互联网对学习、生活等各个方面起到的作用,进一步强化学生的体会和感受。如,在实际教学过程中,教师可以将教学内容和网络上一些比较热门的词语、句子等联系在一起,吸引学生的注意,调动学生学习的兴趣和热情,让整个课堂教学氛围变得更加活跃。与此同时,还要引导学生利用网络解决生活中遇到的具体问题,强化学生的网络体验,加深他们对互联网的理解和认识,促使学生“互联网+”思维的养成,为更好地进行计算机学习创造条件<sup>[4]</sup>。

### 2.2 在通俗教育形式中渗透“互联网+”思维

由上文可知,“互联网+”思维具备开放性等各方面特征。将这些思维特征融入到教育形式中,能够有效提升课堂教学的效果,而这是采用传统的教学思维模式所无法达到的。所以,教师在平时的教学过程中要有效渗透“互联网+”思维,就要革新教学内容和手段,将教学内容和实际生活融合起来。如,在平时开展计算机教学活动时,教师可以组织学生进行类似于“互联网改变我们的生活”为主题的教学活动,让学生通过对日常生活的观察,对互联网在实际生活中的运用有一个更加清楚的认识和了解,从而更积极地参与到计算机课程学习中来。当学生学习的自觉性被调动起来后,教师要鼓励学生去分析互联网对我们生活各个方面的利弊,以此培养他们的“互联网+”思维,促使学生能够更有效地利

用这种互联网思维去分析和解决问题,提高计算机课堂教学的有效性<sup>[5]</sup>。

### 2.3 用典型案例,强化学生对“互联网+”思想的认识,树立教育榜样

要想将“互联网+”思维更好地渗透到计算机教学中,就需要强化学生对这种思维的认识,并发挥应用榜样教育的作用。在这种思维具体应用的过程中,有很多成功的案例,如,淘宝、京东等一些网上购物平台,改变了人们的购物方式方法,并取得了很大的成功。教师在实际教学时就要利用这些典型案例来分析,将“互联网+”思维成功应用的例子列举出来,经过对这些例子的分析,让学生对这一思维模式有更深入的认识,让学生体会到“互联网+”思维的重要作用,用成功的案例来引导学生,发挥榜样的作用,促使学生不断地去学习,提高自身互联网技术应用能力,从而达到良好的计算机教学效果<sup>[6]</sup>。

### 2.4 回归生活世界,强化“互联网+”思维的问题导向

计算机教材的教学与文本语言特质十分明显,其更新的速度要比互联网的发展速度慢,这样就极易导致“互联网+”思维的教育被淡化,为计算机教学的顺利开展带来了不利影响。所以,教师在实际教学过程中要采用有效的方式将文本语言回归到学生的生活中,加强对学生的引导,让他们在平时的学习、生活等各个方面体会到互联网带来的积极影响,并能够了解和分析互联网发展过程中出现的各种问题,达到强化学生“互联网+”思维的问题导向作用。如,我在进行计算机教学时,设计了“互联网对生活的影响”主题作业,让学生自由分组,每个小组3-4人,由各小组小组长带领组员完成相应的学习任务,引导组员按照教师的要求进行探讨、学习,并通过小组汇报,让学生阐述互联网发展对生活带来的变化。在主题作业展示过程中,学生表现得都非常积极,展示的内容也是多种多样的。有些小组学生展示了网络被病毒入侵、黑客攻击、信息篡改等方面的问题,描述了潜藏在网络背后的安全问题,并列出了身边同学

因沉迷于网络游戏,出现的学习成绩下降,心理、身体等各个方面的问题;有些小组学生展示了利用网络学习,通过网络课堂、在线教育使得自身的计算机水平得到提升的积极影响;还有些学生播放了自己制作的视频给学生观看,并根据自己了解到的网络素养方面的问题,阐述了自身的意见和观点。通过这种报告形式,让学生体会到互联网本来就是我们的学习、生活、工作中非常重要的组成部分,在给我们的生活带来极大便利的同时,也引发了一些问题,我们需要有一个正确的“互联网+”思维去使用互联网,将它的功能优势全面发挥出来,从而能够更好地将“互联网+”思维渗透到计算机教学中<sup>[7]</sup>。

### 2.5 将“互联网+”思维渗透到计算机实践教学活动中

计算机教学本身就是一项实践性很强的教学活动,要提高计算机教学的质量和效率,就必须重视实践教学。所以,教师可以在实践教学活动中渗透在计算“互联网+”思维,强化学生对互联网的理解,促使互联网思维的养成。在具体开展实践教学活动时,教师可以设定学习目标,安排相应的实践教学任务,引导学生使用“互联网+”思维分析并解决问题。通过实践教学,可以提升学生学习的热情和兴趣,提高学生的实践操作能力应用水平,为日后更好的学习奠定基础。

## 3 结语

总而言之,互联网技术的出现和应用给人们的生活、工作和学习带来的变化是巨大的,在各个方面都发挥着积极作用。随着现代科技的更新发展,社会各行业中互联网技术的利用率也在逐步提升,“互联网+”思维的重要性也逐渐显现出来,将这种思维模式有效地渗透到在计算机教学中,可以培养学生“互联网+”思维,促使学生用这种思维去分析和解决问题,助力高校毕业生产能够快速融入经济社会的发展中。

**作者简介:** 陈项(1981.3—),男,甘肃张掖人,硕士研究生,讲师,研究方向:大数据技术应用。

## 【参考文献】

- [1] 陈青梅,王晓光.浅析“互联网+”思想在中职计算机教学中的渗透[J].现代职业教育,2018,2(08):220-222.
- [2] 张桐.互联网+时代大学计算机基础教育应与时俱进[J].电脑知识与技术,2018,8(05):212-215.
- [3] 罗历群,丁小萌,等.计算机教学中渗透“互联网+”思维的路径研究[J].信息与电脑(理论版),2017,2(03):1220-1223.
- [4] 宋伟,庞涓.浅谈计算机互联网技术在美育教学中的运用[J].中小学实验与装备,2017,2(03):220-223.
- [5] 赵继梅.浅析移动互联网时代本科计算机专业教学中出现的问题及对策[J].中国科教创新导刊,2017,10(22):320-322.
- [6] 于卉,杨帆.在计算机课堂教学中渗透主体性教育思想的尝试[J].河南教育:基教版(上),2019,5(08):323-326.
- [7] 常亮,丁明丽.浅析互联网+教育视域下“微课圈”在计算机课程中的应用[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2019,3(21):1213-1216.