

高校继续教育教学团队建设初探

郭萍 陈嫒

(北京工业大学继续教育学院 北京 100044)

【摘要】 本文从制度经济学中关于继续教育的理论和契约经济学中的个人有限理性出发,阐述了继续教育发展和团队建设的重要性,并以北京工业大学继续教育学院国际经济与贸易团队建设为例展开论述,探讨了高校继续教育教学团队建设的问题。

【关键词】 高校; 继续教育; 团队建设

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33118

1 研究背景

2018年1月,中共中央、国务院关于《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》正式实施,把教师队伍建设提上了重要日程。2019年2月,中共中央、国务院出台《中国教育现代化2035》,提出到2035年总体实现教育现代化,提出构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道,完善招生入学、弹性学习及继续教育制度,强化高等学校的继续教育与社会培训服务功能,开展多类型多形式的职工继续教育。

为进一步落实立德树人根本任务,提升北京高校继续教育教师队伍教学育人能力,2019年3月,北京市教委开展了北京高校继续教育高水平教学团队遴选,北京工业大学继续教育学院的国际经济与贸易教学团队荣获2019年度北京高校继续教育高水平教学团队。

2 继续教育的内涵及发展

从中国现有的人口构成及国民的教育情况来看,继续教育还有很大的发展空间。1974年获得诺贝尔经济学奖的瑞典经济学家,新制度经济学的代表人物缪尔达尔对于不发达国家教育制度改革的观点是:“不发达国家的人民缺乏专业技能和有利于发展的理性态度”。缪尔达尔认为,政府教育制度的改革措施应重视成人教育,这不仅是彻底扫除文盲的必要措施,也是使儿童教育更为有效的保证;提高教育的质量,并非盲目扩大规模;发展职业教育和技术教育等。

2016年6月实施的《中华人民共和国教育法》,将“成人教育”的提法全部修改为“继续教育”。“成人教育”到“继续教育”,从教育过程来看更加具有连续性。继续教育就是解决有学习需求的人在自己可支配的时间可采用不同的方式进行学习的问题。继续教育是一个辩证的发展过程,并非一成不变,其内容应当是与时俱进的。

3 教学团队建设的重要性

因为人认知和智力的限制因素,团队建设的重要性不言而喻,玛奇(March)和西蒙(Simon)(1958)称之为“有限理性”,人具有有限智力,我们个人禀赋的计算和认知系统,是一种具有有限的存储和处理能力的稀缺资源。人类智力和认知能力的有限性意味着,储存、处理、传输和获得知识,是成本较高的行动,人脑的有

限容量意味着,任何单个决策者或者决策者集团所拥有的知识,只是一个微不足道的子集。因此,团队建设是集合团队参与者的智慧,团队合作有助于克服单个人的认知和智力的限制性,在合作中一定程度上激发出人类的未知潜能,从而发挥出更大的效能。

教师团队的兴起是在教师专业发展生态取向的价值观念中产生的。教师专业团队就是由拥有一定专业技能的教师组成的一支团结协作、认同共同的教学理念与教学目标,相互交流,互相提高的一支队伍。

教学团队作为一种教学组织形式,把具有不同专业背景的教师有机地联系在一起,有利于从多维的视角理解教学,开展教学研究。有助于加深对教与学的深层理解,有利于改进教学策略,促进实际教学水平的提高。而且以团队为基础对学生进行综合培养,可以有效地整合教师集体力量,提高处理复杂教学问题的能力,提升人才培养质量。

4 继续教育学院教学团队建设

4.1 团队特色

国内绝大部分高校继续教育学院设置都只是一个教学管理机构,没有教师队伍,聘请学校相关专业教师来教授学生。北京工业大学继续教育学院的特点是拥有一支专业教师队伍,现有专职教师34人。专业涵盖经济、管理、计算机、机械、土木等领域。国际经济与贸易专业是继续教育学院的重点专业,学生修完所有课程并达到标准后,可以获得经济学学士学位。

国贸教师团队研究生以上学历占比80%。团队中党员人数占教师支部人数比例为56%,为团队全面加强教师队伍思想政治工作建设提供了良好的基础,实现了党员教师成为教学、科研、管理骨干的目标。该专业教学团队,除了国际经济与贸易专业的教师,还有法律、工商管理、计算机、数学等专业的教师参与,既满足专业教学背景,也符合复合式教育教学管理的要求。

学院拥有专业教师队伍,在教学改革中优势尽显,学院组织教师对其他学校继续教育专业开设、教学计划制订、教学实施等方面进行调研,撰写调研报告,充分调动教师参与到教学改革、教学管理中,近几年,对培养方案,教学大纲、课程大纲均进行了修订,形成了符合专业特点的规章制度。根据2018年北京市继续教育教学评估要求,做好师资配备工作。主干课程基本实现了

中青年梯队授课, 分批逐步建设网络课程, 在应对 2020 年 1 月突发的新冠疫情中, 全体教师迅速适应并掌握了直播课堂教学和网络云考试技术, 加快了信息化教学进程。

4.2 加强团队思想政治工作, 提高思想政治素质, 以弘扬高尚师德为主旋律

团队带头人作为团队的引领者, 发挥着重要作用。笔者作为国际经济与贸易专业团队带头人, 不但是学院的教学指导委员会委员、国贸专业负责人、教代会主任, 而且是学院党委成员、教师支部书记。引领团队成员致力于课程思政、教学研究、教改实践。

国贸团队建设首先从课程思政开始, 教师支部委员会的四位成员同时也是国贸团队成员, 从教授的课程中各拿出一门课程, 添加了思政内容, 以此为契机, 引领团队成员教学中加入思政因素。

国贸团队党员教师占比 56%, 按照教师支部的具体要求进行每月一次的学习, 特别是 2019 年下半年, 在学校的“不忘初心牢记使命”主题教育要求下, 认真完成学习, 同时教师支部结合支部特点又进行了专业学习, 吸引教师全员参加, 取得了非常好的学习效果, 结合北京工业大学第四次教育教学大讨论, 进一步明确了“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性问题。

4.3 结合时代要求, 进行教学方案及计划改革

结合北京市教委对继续教育教学的评估, 几次修订了专业培养方案, 完成专业课、专业基础课、公共基础课的负责人负责机制。在每一类课程中, 再建立同类课程的课程负责人机制, 做到人人参加课程管理, 管理涉及人人的管理模式。人才持续培养, 传帮带, 实现教师的个性化安排, 差异化发展。

(1) 增加了思政课的课程安排, 由原来的三门思政课增加到四门, 增加了 40 学时的《中国近现代史纲要》。并适时进行学习交流, 结合继续教育学院学生的特点加入社会热点问题进行讨论, 引起学生学习思政课的积极性。

(2) 在专业课部分增加学时, 特别是一些涉及实务的课程, 加大实践课时的安排, 并随国家法律、制度建设等的完善, 增加合并部分课程或开设新课程。

(3) 课程授课全部按照面授 + 网课 + 实践的形式来安排, 做到面授学时占比 70% 以上, 并按照灵活机动, 新人新办法、老人老办法来安排授课计划, 形成了 18 级、19 级、20 级的三套授课计划, 避免了改革前后计划与实施存在的矛盾。

(4) 依据新的教学计划, 全面修订专业课、专业基础课、专业课课程大纲, 截止到 2020 年 8 月份, 已经完成高中起点升本科 39 门课程中 35 门课程大纲的编撰,

全部由本团队教师编写。在大纲的编写过程中, 重视选用教材的适宜性、科学性, 通过编制新的课程大纲, 使团队任课教师更加明确了教学计划修改的必要性, 改变了以往完全按照任务书授课的被动局面, 引导教师积极参与培养方案的制定, 掌握课程体系及设计思想, 建立人才培养的全局观。

4.4 以培训为依托, 提高团队整体素质

对于继续教育的学生而言他们缺乏的是理论, 绝大部分继续教育的学生, 都是参加了工作之后根据社会发展、工作的需要而选择了继续教育, 在终身学习的过程中都是需要理论与实践的结合, 才能引发出未来发展的动力。对于继续教育学院的教师在教学过程中, 面对有实践经验的学生, 需要的是专业教育技能的提高, 也就是教学理念、教学方法的持续改进, 教师定期的参加各种教育教学培训就至关重要了。

从国贸团队建设开始就制定了培训计划, 组织团队成员进行了标准与制度的学习。团队负责人组织团队成员认真研读《经济与贸易类教学质量国家标准》, 结合继续教育学院国际经济与贸易专业教学计划, 进一步明确了学院开设该专业的培养目标、课程体系、教学规范等要求。使得教师能够从宏观上把握该专业的背景、要求等, 理解课程设置的意義, 有助于教师教育教学的实施。

2020 年疫情期间, 团队成员在完成正常的授课任务之外, 还参加了国家教育行政学院高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训; 北京市高等学校师资培训中心举办的“高等学校教师师德师风素养提升高级研修班”培训; 中国教育干部网络学院组织的“高校教师信息化教学能力提升专题网络培训”。经过培训, 团队成员在教学方法和教学理念上都得到了提升, 教师的个体能力不断提升等于提高了整个团队的实力。

5 结语

综上所述, 北京工业大学继续教育学院国际经济与贸易教学团队在建设逐步完善, 初步形成了多样性、包容性的团队文化, 实现了团队成员博、专, 知识技能与教学经验互补的团队知识增值。对于探讨继续教育团队发展及建设起到了一定的引领作用, 但在当前继续教育发展过程中存在诸多障碍与困难的情况下, 如何实现团队建设持续发展的长效机制, 如何处理个人绩效评价模式与教学团队发展的评价机制? 这些问题在大学多元化使命中还需进一步探讨。

作者简介: 郭萍 (1972.2—), 女, 黑龙江逊克人, 经济学博士, 副教授, 研究方向: 经济学、继续教育。

项目: 本文系 2019 年度北京高校继续教育高水平教学团队项目论文。

【参考文献】

- [1] 兰岚. 我国终身教育体系构建新探—以《教育法》修正案为视角 [J] 现代远程教育, 2016 (03): 21-27.
- [2] 郭萍. 高校为政府搭建继续教育平台的对策与建议 [J] 山西财经大学学报, 2013 (02): 69-70.
- [3] 岳慧君, 高协平. 教师教育教学发展视角下的高校教学团队建设探讨 [J] 中国大学教学, 2010 (5): 13-16.