

马克思主义反贫困思想在教育扶贫中的继承和实现探讨

郝 阳

(遵义医科大学 贵州遵义 563000)

【摘要】 马克思主义蕴含着深刻的反贫困思想,在我国教育扶贫工作中,具有重要的指导意义。本文围绕“问题的提出”“马克思主义反贫困思想在教育扶贫中的继承”“教育扶贫的重要性分析”“教育扶贫中存在的主要问题”“马克思主义反贫困思想在教育扶贫中的实现策略”这几个方面展开论述,希望进一步发挥马克思主义思想的优势,更好地助力我国教育扶贫工作。

【关键词】 马克思主义;反贫困思想;精准扶贫;教育扶贫

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i12.33119

“贫困”不仅关系到经济发展,还关系着人们的生活和内心幸福。一直以来,解决贫困问题都是社会发展进程中的重要内容。进入新时代,虽然我国教育扶贫工作已经取得了一些突出成效,但从全国范围来看,教育扶贫工作仍然需要进一步深化和加强。实践证明,在我国教育扶贫的一系列工作中,马克思主义反贫困思想具有多方面的指导意义,为我国教育扶贫工作提供了新的思路,有效提升了我国教育扶贫工作质量。

1 问题的提出

马克思所处的时代,是资本主义快速崛起的时期。在这个时期,虽然社会生产力显著提升,但也暴露出很多尖锐的社会问题。面对工人阶级艰难的生活状况,马克思产生了很多思考。

1.1 资本主义制度是导致贫困的主要原因

马克思认为,导致无产阶级贫困的原因,主要是因为资本主义制度。为什么会产生这样的认知?

(1) 马克思认为,资本主义的实质是利用生产资料,对无产阶级进行剥削。对于雇佣工人来说,他们只有劳动力^[1]。除此之外,工人阶级一无所有。在这种情况下,只要资本主义制度存在,无产阶级就会出现贫困问题。

(2) 马克思认为,资本家榨取劳动力之后获得的利润越多,资本家的资本积累就越丰厚。资本家可以利用这些资本扩大再生产,而扩大再生产会导致相对人口过剩,致使一些人失业,陷入贫困。

(3) 马克思认为,在资本主义社会很容易爆发周期性的经济危机,每一次经济危机都会导致社会动荡、企业倒闭、工人下岗,这无疑会加剧贫困问题。

1.2 解决贫困问题要改革制度、发展生产力

在资本主义社会中,马克思认为,贫困并非是源于不奋斗,而是资本主义制度所致。如何消除贫困问题?

(1) 马克思认为,要想解决贫困问题,首先就要从制度改革开始。唯有改革资本主义制度,才能从根源上解决贫困问题。

(2) 马克思认为,为了更好地推翻资本主义制度,进一步解决贫困问题,“扩大生产力”非常重要。在马克思主义的哲学思想中,经济基础可以决定上层建筑。也

就是说,提高生产力才能巩固经济基础,才能推翻资本主义制度。而对于已经建立起共产主义制度的社会,扩大生产力仍然很重要^[2]。通过不断发展生产力,可以有效提升无产阶级的经济收入,让他们拥有更好的生活。

结合以上两点来分析,在马克思主义的反贫困思想中,重点强调通过制度扶贫、经济扶贫,来实现最终的脱贫目标。中国作为社会主义国家,结合自身国情,以及马克思主义反贫困思想^[3],在教育扶贫工作中,获得了多方面启发。

2 马克思主义反贫困思想在教育扶贫中的继承

2.1 教育扶贫中的“以人为本”

在《资本论》中,马克思表示:每当冬天来临,都必须重提“如何对待失业者”这个重要问题。在马克思主义思想中,无论是对于工人阶级的关注,还是对于无产阶级的维护,都体现了“以人为本”的思想。正是这份以人为本的同理心、善良感、责任感,才促使马克思主义反贫困思想有了博大精深的内涵,影响了一代又一代人。在我国的教育扶贫工作中,立足点同样是“以人为本”^[4]。正是因为要以人为本,相关部门在教育扶贫工作中要做到:①强调要让更多人享有接受平等教育的权利;②致力于为更多人创造优质的受教育条件;③重视每个人学习的自主性、创新性;④尊重每个人的个性化学习需求。

2.2 教育扶贫中的“追梦目标”

在马克思主义思想中,贫困的根源是资本主义制度。因此,推翻资本主义制度,建立共产主义社会,是社会健康发展的方向,是人们应该追求的目标。围绕这个目标,马克思强调个性解放、自由解放,主张每个人都要自由发展,共建共享共产主义社会。在我国教育扶贫工作中,同样有追梦目标^[5]。一方面,在市场经济体制下,必然会有贫富差距,为了实现“全面小康”的目标,相关部门强调要借助教育的优势,帮助更多贫困学子走出贫困,迎接更美好的新生活;另一方面,在全面推进“精准扶贫”的道路上,教育扶贫是重中之重,相关部门提倡要充分发挥教育的引领作用、觉醒作用,深化精准扶贫理念,让“扶贫先扶志”不只是一个口号。

2.3 教育扶贫中的“人类命运共同体”

《资本论》并没有涉及人类命运共同体的概念,但《资本论》一直在强调“资本”的力量。而资本是推动“全球化”“人类命运共同体”的主要因素。随着社会生产力的发展,人与人之间的交流越来越频繁,民族与民族之间的互动更加多元化,人类命运共同体不只是一个概念,而是逐渐成为一种现实。在我国教育扶贫工作中,同样持有“人类命运共同体”这样的情怀。①无论是发达地区,还是生产力相对落后的地区,我国相关部门都在大力普及教育、支持教育;②无论是国内的高等院校建设,还是与国外高等院校之间的合作^[6],我国都在积极搭建学习的桥梁,为学生提供更多优质的学习机会;③对于学生的就业、创业问题,无论是投身于国家的各项建设事业中,还是参与到国外企业的工作中,我国都是以开放、包容的姿态,鼓励每一个学生追求自己的人生目标,为人类命运共同体而努力奋斗。

3 教育扶贫的重要性分析

3.1 教育扶贫是精准扶贫的重要途径

在精准扶贫工作中,总书记非常重视教育扶贫。自党的十八大之后,总书记从国家和党的发展出发,坚持中国特色社会主义,立足于中国梦的高度,积极推进精准扶贫相关工作。在这个过程中,“教育扶贫”被视作精准扶贫的重要途径之一,并逐渐形成了具有中国特色的教育扶贫体系。在党的十九大中,总书记再次强调教育扶贫的重要性,并指出要将“扶贫与扶志”“扶贫与扶智”有机地结合起来,全面落实教育扶贫具体工作^[7]。总书记的倡议具有重要意义,为精准扶贫工作指明了方向、目标和途径,也为教育扶贫打开了新的局面。

3.2 教育可以阻断贫困代际传递

总书记对教育有科学的评估,树立了新的教育观。这种新的教育观有别于传统的教育论思维,重点强调“教育与经济”“教育与社会发展”“教育与生活幸福”的关联。在《摆脱贫困》中,总书记表示,越穷的地方越难办教育,但越穷的地方越需要办教育。可以说,教育与经济发展之间,存在着循环关系。2012年,在同中外记者见面时,总书记指出:要大力发展乡村教育,把贫困地区的义务教育搞好,阻止贫困现象代际传递。2015年,在中央全面深化改革领导小组第十一次会议时,总书记强调:要让每个乡村孩子都能接受公平、有质量的教育,阻止贫困现象代际传递。在十九大报告中,总书记再次强调:要让贫困人口和贫困地区同全国一道进入小康社会。总书记的多次倡议,具有重要的影响力,让相关部门意识到教育可以阻断贫困代际传递,要大力发展教育扶贫^[8]。

3.3 “扶贫先扶志”与“扶贫必扶智”

自十八大之后,虽然我国的精准扶贫工作已经取得了一些成效,但立足于全国范围内的发展,着眼于更长远的发展目标来看,现阶段的扶贫工作任重道远,仍然需要继续努力。当前,精准扶贫工作已经进入了全面冲刺阶段。在这个阶段的工作中,教育扶贫是重中之重,要将“扶贫先扶志”与“扶贫必扶智”的理念落实到基

层工作中。具体来说:①深入理解“扶贫先扶志”,要从思想意识上影响贫困地区的群众,让更多群众重视教育,相信教育的力量,通过教育来实现脱贫的期望;②全面认识“扶贫必扶智”,要让贫困地区的群众有致富的思路和能力,不断通过教育来提高生产力,逐渐脱离贫困的生活。

4 教育扶贫中存在的主要问题

4.1 搞形式主义

在教育扶贫的过程中,比较突出的一个问题就是“搞形式主义”。一方面,在教育扶贫的过程中,对于上一级安排的扶贫任务,基层执行者没有深入理解精神,急于求成,导致结果不理想。出现盲目追求形式的现象,主要与执行者的思想意识有关,也与缺乏完善的考核机制有关;另一方面,在教育扶贫的过程中,有些地区盲目跟风,一味地模仿、复制其他地区的扶贫策略,脱离了当地的实际需求。在这种情况下,教育扶贫工作缺乏针对性、目标性,很难取得实质性成效。目前,“搞形式主义”是教育扶贫中很尖锐的一个问题,需要引起相关部门的高度重视。

4.2 不注重方式方法

教育扶贫是讲科学、有方法的。但在实际情况中,有些地区并不注重方式方法,结果不仅没有取得理想的成效,还激发了一系列矛盾。

(1)在教育扶贫的过程中,有些地区在落实扶贫政策时,只告诉了当地群众怎么做,没有告诉当地群众为什么这样做。也就是说,人民群众并没有深刻理解扶贫政策的精髓,也没有真正掌握致富的方法。之所以会产生这样的问题,与教育扶贫的培训机制有关。有些地区的培训机制不健全,没有从“能力培养”的角度出发,来深化教育扶贫工作。

(2)在教育扶贫的过程中,信息化工具和信息化资源是很好的切入点,但有些地区还没有意识到信息化的重要性。在具体落实教育扶贫工作时,缺乏信息化的硬件设施,也缺乏信息化的应用思维。在这种比较落后的工作模式下,无论是教育者,还是接受教育者,都会遇到更大的阻力。未来,随着信息化的全面普及,信息化对教育扶贫的影响,还会更加深入,值得引起相关部门的重视。

4.3 缺乏扶贫温度

教育扶贫应该是有温度的,而不是冷冰冰的。当前,我国部分地区在落实教育扶贫工作时,恰恰欠缺了这种扶贫温度。一方面,在教育扶贫的过程中,有些上级领导缺乏对基层的温暖,只给基层提要求,不给基层发奖励,只从口头上倡议要教育扶贫,没有从行动上大力支持教育扶贫。有些地区甚至连基本的硬件设施都不到位,给基层执行者的工作带来了很大困难;另一方面,在教育扶贫的过程中,有些教师对学生缺乏包容、亲切感。为了让学生更好地学习,有些教师会不停地给学生施加,从就业竞争、脱贫致富等比较沉重的话题入手,给学生造成了很大的心理压力。在这种情况下,有些学生会不堪重负,从而很难取得学习上的进步。从这一点可以看出,教师在落实教育扶贫时,还是要渗透正确的、积极

的学习心态,让学生重塑学习的自信心,有了自信心,学生才能学得更有效率、更有质量。

5 马克思主义反贫困思想在教育扶贫中的实现策略

5.1 以马克思主义反贫困思想的“先进性”为指导避免搞形式主义

要想在教育扶贫工作中取得成效,就要坚决避免搞形式主义。一方面,在教育扶贫的过程中,对于上一级安排的扶贫任务,基层执行者不要急着实践,要先学习其精神内涵。以马克思主义反贫困思想的“先进性”为指导,相关部门可以组织“马克思主义反贫困思想与教育扶贫研讨会”,号召基层执行者认真学习。除此之外,相关部门要设置严格的考核机制,对基层工作者定期进行考核,督促工作人员不断学习,不断进步;另一方面,在教育扶贫的过程中,有些地区之所以会搞形式主义,源于过度模仿、缺乏创新。基于此,相关部门要重视教育扶贫工作的针对性、目标性,结合马克思主义的“先进性”思想,做出地区教育扶贫工作的特色来。

5.2 结合马克思主义反贫困思想的“奋斗精神”坚持科学的方式方法

在落实教育扶贫的过程中,不能空有一腔热情,还要坚持科学的方式方法。

(1)在教育扶贫的过程中,各个地区在落实具体的扶贫政策时,不能只是下达政策,还要组织相关人员进行学习,深刻理解扶贫政策的精髓。结合马克思主义反贫困思想中的“学习精神”“奋斗精神”,相关部门要健全当地的“教育扶贫培训机制”,更多地从“能力培养”的角度出发,来深化教育扶贫培训工作。

(2)在教育扶贫的过程中,相关部门要发挥马克思主义“与时俱进”的精神,充分重视信息化工具和信息化资源的作用。对于信息化设备不足的地区,要积极引进一些信息化设备。有了信息化设备之后,相关人员可以通过多媒体、微课等形式组织培训。这种图文结合、

动画视频的培训,可以更好地激发学习者的学习兴趣,从而起到更好的培训效果。

5.3 发扬马克思主义反贫困思想的“以人为本”重视教育扶贫的温度

有温度的教育扶贫,可以起到更好的效果。一方面,在教育扶贫的过程中,要发扬马克思主义反贫困思想的“以人为本”精神,上级领导要重视对基层工作人员、人民群众的温暖。在给基层工作人员提要求的同时,也要给予相应的表扬和鼓励,让工作人员有更高涨的工作热情,认真落实教育扶贫的每一个细节。在这个过程中,各个地区还可以发挥“先锋模范”的作用,马克思主义坚定了共产主义信念,教育扶贫也要坚定攻坚脱贫信念,借助“先锋模范”的作用,以先进促先进,全面带动当地的教育扶贫工作;另一方面,在教育扶贫的过程中,结合马克思主义反贫困思想的“以人为本”精神,教师要对学生有包容、亲切感,鼓励学生大胆质疑、大胆创新,重塑贫困地区学生的学习自信心。各个地区可以建立相应的“激励机制”,对有创新才华、态度积极的学生,给予认可,号召其他学生向他们学习。

6 结语

马克思主义强调要建设“人类命运共同体”,追求世界范围内的“共产主义”,这与我国教育扶贫的初衷是一致的。作为世界人口大国,我国高度重视教育扶贫工作,不仅是立足于国情,更是着眼于国际社会的未来发展。在积极落实教育扶贫的道路上,我国相关部门既要强调提高每一位公民的基本素质和幸福指数,也要重视对世界和平、世界繁荣的影响,希望更好地发挥“中国力量”的优势,为“人类命运共同体”做出自己的贡献。

作者简介: 郝阳(1986.10—),男,河南方城人,硕士研究生,讲师,研究方向:马克思主义中国化、行政管理。

【参考文献】

- [1] 车蕾,杜海峰.就地就近城镇化进程中“农转非”居民的收入获得[J].当代经济科学,2018(5):36.
- [2] 唐任伍.习近平精准扶贫思想研究[J].公共治理,2017(12):66-73.
- [3] 白小平,等.精准扶贫与社会救助制度“协同”观察[J].重庆社会科学,2017(5):55.
- [4] 习近平.在深度贫困地区脱贫攻坚座谈会上的讲话[N].人民日报,2017-09-01.
- [5] 陈培永.当代中国马克思主义为什么是对的[M].北京:人民出版社,2018.
- [6] 蒋英州.使命担当与理论开创:习近平精准扶贫思想的新时代意义[J].四川师范大学学报(社会科学版),2018(1):48-54.
- [7] 陶卫平.习近平科技创新思想体系初探[J].特区实践与理论,2018(3):5-8.
- [8] 贾玉娇.马克思主义视阈下中国特色社会主义反贫困战略释析[J].社会科学战线,2018(9):210-217.