

环境工程专业教学中的课程思政融入策略探讨

贾晓凤 孙 玉

(郑州航空工业管理学院土木建筑学院 河南郑州 450046)

【摘要】 高等教育是培养符合社会发展需求的高质量、高素质人才的中坚力量。在全面素质教育理念下,高校培养人才不仅要注重传授理论知识和专业技能,培养人才的专业能力,更要注重培养人才的职业素养、思想政治素质,进而能够使其自愿全身心投入到社会主义现代化建设中去。所以,加强思政教育至关重要,课程思政是当下提高思政教育的一种最有效途径,且作用明显。本文以环境工程专业问题,探讨专业教学中课程思政的融入相关问题。

【关键词】 环境工程专业;课程思政;融入策略;探讨

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i12.33123

新时代中国特色社会主义建设过程中,生态文明作为“五位一体”总体布局中不可或缺的一部分,环境工程专业课程教学中,应注重贯彻总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神,充分发挥课堂教学的作用,让环境工程专业教学与思想政治理论课并肩同行,产生协同效应。接下来,谈谈对环境工程专业教学中课程思政融入的几点思考。

1 高校环境工程专业思政教育现状

1.1 专业教师缺乏较强的思政课程意识

一直以来,我国高校各大大专业教学过程中,侧重于传授专业理论知识、实践技能,关注学生的毕业设计、实践实训效果,没有通过专业教学培养学生良好的学习态度和习惯,注重引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,甚至有教师错误地认为专业课与思政课属于不同的范畴,应互相独立、各司其职,学生人格的塑造、价值观的树立是辅导员、思政教师的责任,导致教书和育人相脱节。其次,不少高校专业课教师多是一些刚走出校门的硕士生、博士生,甚至有少数人尚未取得教师资格证,他们的专业理论功底扎实、实践技能强,但缺乏足够的教学经验,更不懂课程思政这一概念。

1.2 大学生缺乏学习兴趣,教学效果欠佳

环境工程专业知识理论性、抽象性强,传统课堂教学枯燥乏味,且当代大学生崇尚自由,缺乏团队和集体意识,尤其在网络的影响下,思想观念变得多元化,除了那些想读研读博的学生、想修学分拿奖学金的学生努力学习之外,大部分学生都对环境工程专业课程缺乏兴趣,很多学生上课都是玩手机、睡觉,对于教师布置的作业和任务更是敷衍了事,教学效果欠佳。

1.3 教学任务重,教学内容与形式需要创新优化

环境工程专业课程多,教学课时紧缺,不少教师为了完成繁重的教学任务,多采用“灌输式”理论教学模式,事先制作好PPT课件,课上照本宣科,理论性强、课堂气氛沉闷,学生极易产生抵触、厌学情绪。很多教师缺乏责任心,不会主动优化教学内容、创新教学方法,讲义长期没有变化,教学内容陈旧、模式单一,没有利用好院校、院校安排的观摩、挂职机会,导致理论知识讲解缺乏典型案例进行支撑,教学也不能与日常生活、

社会热点进行结合,更不用说渗透思想政治教育了,严重降低了教学成效。

2 环境工程专业教学中课程思政融入具体对策

2.1 注重提高专业课教师思想政治水平

要想在做好专业教学的同时提高思政教育水平,就必须引导教师将教书与育人、自我修养紧密联系在一起,树立以德立身、施教的理念,进而在环境工程专业教学中渗透思政教育。当下,专业课教师多存在两种情况:①潜心钻研本专业的最新动态、新技术和新工艺,对国家大事、社会发展毫不关心;②功利心强,希望通过自己的专业能力获得更多的经济利益,进而会潜移默化让学生存在急功近利的心理。专业课教师对学生的影响很大,如果他们缺乏坚定的道德立场,没有树立正确的世界观、人生观和价值观,那么是无法对学生产生有利影响的。基于此,高校应注重提高专业课教师思想政治水平,提高他们的职业素养,定期组织教师外出进修学习,引导教师在专业课教学过程中渗透社会主义核心价值观教学。其次,作为环境工程专业课教师,还要注重以身作则,坚定社会主义理想信念,注重在教学中践行社会主义核心价值观,遵纪守法,奉献社会,进而对学生产生积极的影响。

2.2 实时关注国内外最新环保政策与发展动态

近年来,随着城市化、工业化进程的不断加快,我国环境污染问题日益突出。如,酸雨、雾霾等都对人们的生产生活产生严重的影响,基于此,很多人都反对我国发展模式,推崇发达国家环境政策。虽然我国传统粗放的发展模式确实引发了不少环境问题,但环境污染、资源匮乏、生态被破坏属于全球性问题,欧美等发达国家传统发展过程中的环境问题更加严重,温室气体排放、能源消耗等都严重影响着国人的生产生活。近年来,发达国家的环境保护对策成效显著,确实值得我国学习。但我国也积极应对环境问题,并将生态文明纳入“五位一体”总体布局中,其更是社会经济发展中至关重要的问题。基于此,环境工程专业教师在讲解相关内容时,应向学生介绍我国环保政策法规和技术发展历程,向学生介绍我国最新的环保事业发展方向,介绍我国生态环境保护和治理方面的主要成就。如,在讲解“水污染治理

理”相关问题时,教师可将太湖治理中涉及的组织、治理规划、制度标准、环境经济政策等作为一个典型成功案例介绍给学生,如此不仅能引导学生加强对理论知识的记忆和理解,还能让学生切身感受我国在生态环境保护上的努力,培养学生爱国主义情怀,增强社会责任感,并积极践行社会主义核心价值观,真正愿意为社会主义现代化建设而努力奋斗。

2.3 发挥现代信息技术的教学作用

随着网络信息技术的快速发展,各级政府部门都搭建了自己的门户网站,我国生态环境部、省市级生态环境局的官方网站上都实时更新了最新的环保政策、法律法规、环境质量监测数据等等内容,这些内容与环境工程专业息息相关。因此,作为环境工程专业课教师,应充分发挥多媒体技术在教学中的作用,鼓励和引导学生课余时间自己上网搜集学习资源,整合相关信息,如此不仅能让培养学生实时关注国家环保政策最新动态,还能培养学生搜集和整合信息的能力。其次,教师也要积极利用各种网络教学平台,将有关环保视频、音频、文字、图片等有用的教学资源通过网络平台实时分享给学生,并利用慕课、翻转课堂等方式,实现优质教育资源的实时共享,并增加师生之间的互动,让学生能够突破时空的限制,随时随地根据自己的需求进行学习,在学习的过程中领悟未来工作的意义和重要性,进而能够端正学习态度,珍惜学习机会。如此也能缓解地区教育资源分配不均的问题,为实现教育公平做出贡献。另外,教师要鼓励和引导学生一个人或以小组的方式制作图片、视频等资源,普及环保知识,增强大众的环保意识,提高社会责任感,进而能够在日常工作、学习和生活过程中积极理解、配合并支持环保工作。

2.4 通过真实案例渗透思政教育

在开展环境工程专业课教学的过程中,教师应树立课程思政意识,通过一系列真实案例来引导学生树立正确的环保意识。如,80岁老年坚持种树20年,60亩的野外戈壁滩变成林带;某省为了追求经济利润,招商引资很多化工企业、冶炼企业,甚至有少数企业在未获审批的情况下自行建设生产线,乱排污染物,造成附近重金属污染,影响人们生产生活,更对几千万人的饮用水安全造成了严重的威胁。学生在切身感受这些真实案例的同时,真正意识到保护环境的重要性,并认识到加强环境工程建设需要真枪实干,形式主义是万万不行的,

尤其是作为环保人,肩负重任,要积极为我们的后代子孙创造和谐、纯净的地球环境。从事环保工作的我们必须坚韧不拔、坚持不懈,将保护地球作为自己的职业信仰,努力奋斗终生。

2.5 注重在实践实习中渗透思政教育

环境工程专业有很长的发展历史,传统应试教育体制下,环境工程专业教师忽视了实践实习教学的重要性,多是组织学生到当地的污水处理厂、环保公司进行观摩、实习,旨在让学生在观摩实践的过程中掌握环保治理技术和工艺的具体运行等专业理论知识。新形势下,高校应高度重视实践教学,在学生实践实习时渗透服务社会、服务大众等意识,如,组织学生到农村去宣传秸秆焚烧的危害,去城市社区宣传节约用水、垃圾分类等。再如,组织学生实地监测附近河道水质情况,遇到污染严重的,要引导学生深入分析原因,并制定行之有效的解决对策。但是,在组织开展这些活动之前,要事先做好充足的准备,要求学生积极活动策划、制定实施方案,预演群众可能提出的问题等,作为教师,要全程参与,耐心指导,积极为学生答疑解惑。如此一来,学生在参加这些公益实践活动时,不仅能巩固所学理论知识,提高专业技能,还能让学生切身体验环保的重要性以及环保工作的不易,培养学生团队协作和人际交往能力,并能提高学生成就感、归属感,进而能够在毕业后全身心投入到环境工程工作中去。

3 结语

综上所述,随着全球社会经济的快速发展,环境问题成为一个全球性问题,是各国共同面临的困境,而环境工程专业是培养高素质环境专业人才的主要途径。全面素质教育理念下,高校在开展环境工程专业教学时,应注重思想政治教育,培养学生专业知识和技能的同时,更要引导其坚定社会主义理想信念,弘扬爱国精神,将专业学习与理想信念、社会责任、政治信仰融合在一起,进而真正培养出符合社会发展需求的高素质环境工程专业人才。

作者简介:贾晓凤(1977.1—),女,河南封丘人,博士研究生,副教授,研究方向:水污染控制技术。

项目:河南省高等教育教学改革研究与实践项目“全过程项目驱动大学生工程素养和创新能力培养模式的研究与实践”(2019SJGLX368)。

【参考文献】

- [1] 张勇,胡诗朦,陆文洋,等.生态环境类专业的课程思政——以“环境问题观察”MOOC建设为例[J].中国大学教学,2018(006):34-38.
- [2] 张晓东,黄远东,王冠.环境工程专业教学中的课程思政教育探索——以“大气污染控制工程”课程为例[J].上海理工大学学报(社会科学版),2019(4):134-135.
- [3] 富尔雅.基于“课程思政”教育模式的环艺专业课教学改革与实践——以“室内公共空间设计1”课程为例[J].艺术科技,2019(021):29-30.