

对分课堂在高校思政课教学中的应用研究

李明翔

(湖北文理学院理工学院 湖北襄阳 441000)

【摘要】 随着社会的不断发展,人才作为社会发展的核心竞争力,相关部门对人才培养的要求也越来越高,教育部门承担着人才培养的重要责任。做好教育环节上的人才综合素质、实践技能等的塑造成为教育关键课题。思政课堂是确保人才形成良好人格素养,健全价值意识,培养先进工作态度的重要基地。因此在教育理念、教育技术不断发展的当下,做好对思政课堂教学模式改革具有可行性和必要性。下文以对分课堂这一新型教学模式为例,探索其在高校思政课堂教学中的实际应用情况,旨在构建更加系统化和现代化的思政课程教学体系。

【关键词】 对分课堂;思政;高校教学;创新应用

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33129

对分课堂是伴随着教育理念改革所产生的一种新兴教学模式。其主要是结合了教师讲授、课下内化吸收和学生讨论三段式教学模式,对分课堂能够有效地调动学生学习的主体地位,从而有效地激发学生参与到课程学习、思考的主动性和创造性。在传统的高校思政课堂教学中,由于采用的教学模式过于僵化,学生在思政课上呈现出消极、被动的学习状态,对分课堂有利于摆脱我国高校思政课堂教学的困境。因此值得进一步的推广和优化。

1 对分课堂在高校思政课教学中的应用意义

1.1 对分课堂的应用能够构建良性教学关系

传统高校思政课堂采用以教师为主体的填鸭式的教学方法,高校学生是思政课的被动者,开展思政内容学习时,学生都是应付性地完成相关理论知识的背诵,不能够将思政课堂内容同生活实践相结合。而对分课堂搭建起一种以学生为主体,教师为主导的新范式,教师会根据学生的学习兴趣和认知水平等,制定全新的课堂教学内容,同时教师也会组织学生展开讨论活动,在师生活动过程中将理论知识和实践应用整合在一起。在这种教学关系中,学生的积极性和主动性可以被全面调动起来,形成良性的高效的课堂关系。

1.2 对分课堂的应用能够提高思政课堂教学质量和效率

基于上述可知,对分课堂改造了课堂关系,打破了传统僵化的教学模式。在新的时期下,对分课堂更是让第二课堂、微课等新的教学手段有一个具体高效应用的机会。如,在教师课堂传授活动中,教师利用微课小视频制作的方式,将中国近代史上一系列战争的时间脉络以及战争所带来的影响危害进行总结和归纳,并且预留探究性的思考问题,询问学生在近代,清王朝是否有可能避免遭遇鸦片战争,如果可以避免,那么他们需要如何做。学生在课下通过对这一微课内容的观看和学习,展开讨论研究,最终得出关于中国近代史系列战争的正确认知和对当时社会状况的准确认知。可以说,在对分课堂中,分阶段式的教学流程,让各种各样的教学手段可以得到有效应用,更能让学生一点点将思政内容内

化成自己的历史观念、价值体系。因此对分课堂在高校思政课堂教学中的应用具有提高思政课堂教学质量的作用。

2 现阶段对分课堂在高校思政课教学中的应用局限性

对分课堂相较于传统的教学模式所具有的优势需要得到进一步的推广和发展。作为一种新兴的教学模式,对分课堂在高校思政课堂教学应用中也存在一定的局限性,在未来要想实现对分课堂教学模式在教育教学活动中的全面广泛应用,必须能够正视对分课堂在思政课堂教学实践中的局限性。

2.1 对分课堂的应用对师生的专业素质要求较高

上述对分课堂在中国近代史上的应用之所以较为流畅,离不开教师制定的内容生动有趣的微课视频,也离不开教师对课堂教学节奏的把握。在课堂最后进行微课视频的播放,激发学生的兴趣,让学生能够在课后也可以继续展开对该视频的观看和学习。所以,对分课堂在高校思政课堂教学中的有效应用需要思政课教师具有较为丰富的教学经验,掌握好学生的学习心理,更要有较高的专业知识,采用学生喜闻乐见的话题来切入教学重难点,对学生的综合素质进行培育。另外,在上述的教学实践中,还有一个主体也发挥着重要作用,即高校学生。在高校思政课堂中,教师能组织展开高质量的师生互动,是因为学生有提前展开思政教学内容的预习和整理,可以对中国近代史有一个粗略的认知,因此在课堂教学中,教师只要一组织学生就可以畅所欲言,完成高质量的讨论。若是学生没有认真预习课堂内容,则在课堂中学生需要花大量的时间来理清内容要点,就会导致在讨论活动中的参与性和创造性不够。

2.2 对分课堂的应用对高校思政课的课堂规模有严格要求

互动讨论是对分课堂的特点之一,在高校思政课堂教学中,若是采用大班制,则容易导致一些学生在课堂互动中浑水摸鱼,不利于所有高校学生的全面发展。更重要的是,大班制下的互动讨论或是授课,让老师疲于应对,无法集中精力管控整个教学课堂和关注每个学生的心理需求和学习期待,长久下去,对分课堂也会变成僵化的教学模式。

3 对分课堂在高校思政课教学中应用策略的优化创新

3.1 为对分课堂教学模式提供必要的教学资源

对高校思政课教学活动而言,对分课堂教学模式要想继续发挥高效的教學作用,得到较高的人才培养效果,必须能够为对分课堂营造必要的教学环境,让思政课的对分课堂教学模式得到有效应用。

第一,搭建起小型的思政课活动。高校思政课教学中往往采用大课式教学,一个专业的多个班级一起完成思政学习。但是在当下,要求高校的教学教务管理部门能够依照对分课堂的教学特点和教学要求,制定起小班制的教学活动。

第二,招聘更多专业素养高的思政教师。高校思政课是由多个课程一起组成的一个思政体系,当前存在思政课教师专业性不够、人数不够等情况,这严重制约着对分课堂模式的应用和效果的发挥。对此要求能够招聘更多的思政教师,提升现有思政教师的教学专业知识,以较高的思政素养和专业知 识展开教学活动。

第三,建立健全相关制度机制,引导学生养成良好的学习习惯。在高校思政课堂中,需要学生形成较为自律的学习习惯,展开课前预习,课下内化知识和巩固练习。但是若是单纯依靠高校学生自己是很难实现的。对此要求高校能够适当地建立起晚自习、早读等学习制度,确保学生能拥有一个集中学习、思考的时间,也让对分课堂的讨论互动拥有更广阔的平台。

3.2 基于对分课堂模式搭建全新的思政课教学体系

第一,确立全面发展的人才培养理念。在传统的高校人才培养活动中,对思政课的重要地位认知不够清晰,因此导致高校思政课教学呈现出相关教学资源不够,教学重视程度不足等情况,对分课堂教学模式的探究应用更是阻碍重重。对此要求高校要能够树立全面发展的人才培养理念,重视思政课在学生人才综合素质提升中的积极作用。更能够正确认识到对分课堂在培养学生的创造性和创新性方面不可替代的作用。只有如此才能够为对分课堂模式的应用营造良好的思政课教学氛围。

第二,重新规划设计思政课教学内容。现有的思政课教学活动的目的就是将思政教材中的内容填鸭式地让学生知晓、理解,真正的思政课教学的关键点和重点知 识并没有得到重视和强调。因此导致对分课堂成为流于表面的形式。若重新规划设计思政课教学内容,突出重点内容、关键内容、一般内容的方式,则在对分课堂

中,教师可以对一般内容进行理论传授,而对于重难点内容则可以组织学生展开讨论互动,由此内化成学生的综合素质能力。如,在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中的“社会主义改革开放理论”中一般的知 识内容则是改革开放的世界背景,中国所形成的系列开放理论知识。而重难点知识则是为何是提出这些开放理论,“一带一路”“亚投行”等为什么会出现。这就需要学生能够统筹知识,在讨论的基础上,掌握好新常态经济形式的趋势和特点,确定“一带一路”发展策略是否满足了当下的发展要求。

第三,采用多样化的教学手段。对分课堂教学模式中同样需要教师展开理论知识的传授,还需要让这些理论知识具有延展性的特点,能够激发起学生思考讨论的欲望。在传统的照搬全书的教学方式下,学生容易走神、注意力不集中,学习思考的动力不高。因此教师更应该采用多样化的教学手段来活跃课堂氛围,吸引学生学习兴趣。同样地,在上文提到的教学实践案例中,针对“社会主义改革开放理论”的教学中,教师首先采用微课教学手段,通过改革开放前后十年的中国社会的对比,激发学生对于该课堂的兴趣。之后完成相关理论教学。然后采用问题教学法,利用一个又一个的问题,将学生的注意力都集中在课堂内容中,最后是通过分组讨论的方式,让所有的小组都能够形成竞争关系,将小组讨论的结果和成绩纳入学生的平时成绩考核中。可以说在多样的教学方法下,学生对思政课的学习兴趣和效率一直都可以处于优化值。

4 结语

综上所述,当前高校思政课教学中存在着诸多问题。在教学理念中仍旧是以教师为主体开展课堂教学活动,在教学内容上呈现重理论知识轻实践应用,在教学手段上呈现出教学方式单一等不足。而在新时期,打造新的高校思政课堂势在必行。对分课堂模式能够有效地改进传统教师填鸭式的教学模式,确保教学任务展开准确到位。但是事实上,当前在高校思政课教学实践中,对分课堂模式的应用存在一定的局限性,对此要求做好优化改进。通过尊重学生的主体地位,展开差别性教学;再到发挥教师的主导性,提高师生互动性,最后借助多种教学手段来激发学生学习的积极性,增强教育有效性。

作者简介:李明翔(1984.12—),男,湖北襄阳人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 孔金. 对分课堂教学模式在高职院校思政课教学中的应用与改进[J]. 滁州职业技术学院学报, 2017, 16(01): 76-78+82.
- [2] 王立户. 试论高职院校思政课教学改革与创新[J]. 农家参谋, 2020, 22: 219-220.
- [3] 范江玲. “互联网+”时代高校思想政治教育微载体应用研究[J]. 教育教学论坛, 2020, 41: 79-80.
- [4] 袁德栋. 高校“课程思政”的生成逻辑与实践对策研究[J]. 南宁师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 04: 111-124.