

大学英语口语与思政融合教学的探索

刘 彬

(外国语学院海南热带海洋学院 海南三亚 572000)

【摘要】 英语口语的实用性决定了大学英语口语教学策略的研究的重要性, 如何更有效地提升教师口语教学的质量和提高学生应用口语水平一直是教育界不断探索的问题, 将大学英语口语与思政融合教学是顺应时代需求的一种教学模式的探索。

【关键词】 大学英语; 口语; 思政

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33131

党的十九大中指出“要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育, 推进教育公平, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”, 总书记强调“高校立身之本在于立德树人”。这一论断既是对中国特色社会主义大学高校办学目标的科学界定, 也是从战略角度回答了中国特色社会主义高校“培养什么样的人, 如何培养人以及为谁培养人”这一系列问题。总书记强调指出: “做好高校思想政治工作, 要因事而化、因时而进、因势而新。”这就意味着对学生的思政教育不仅仅是局限在思想政治课单一课程的有限教育, 而应是将思政教育有效、有特色的贯穿于各类课程中, 形成协同效应。如何将思政教育贯穿到大学生英语口语教学中去, 是本文探索的核心目的。

1 教师思政观念的转变

总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“教师是人类灵魂的工程师, 承担着神圣使命”。该论断说明振兴民族的希望在教育, 振兴教育的希望在教师, 教师是学校的立教之本, 是我国高等教育的第一资源, 他们做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作, 是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教师的教学活动贯穿学生学习生活全过程, 他们的思想政治素质和道德情操直接影响着青年大学生世界观、人生观、价值观的养成, 决定着人才培养的质量, 关系着国家和民族的未来。在英语口语课堂上, 教师承担着话题设定和引领课堂的作用, 课堂效果的好坏, 教师起到了至关重要的作用。

2 坚持教育者先受教育

教师要做到坚持教育者先受教育。想要把思政内容恰当融于课堂, 首先教师要做到保持家国情怀, 时刻关注时代和社会的发展变化, 充分运用互联网做好信息的补充和更新, 要把思想和信息都走在学生的前面。

3 成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者

思政和英语口语的融合, 不仅仅是内容的融合, 更是爱国思想的传播。如, 在英语口语中有一单元是讲海洋特色与文化, 题目是 Ocean。关于海洋的话题内容其实有很多, 海洋的由来、海洋生物、海洋气候、海洋污染等。如果单纯地讨论这些语料, 只要学生做好课前准

备也是可以上好口语课的。但是, 我们将思政内容融入主题内容, 就会出现另一番景象, 海洋的由来——海洋的管理——中国政府近些年对海洋油气资源、矿产资源、海洋能源和开发滨海旅游资源, 海港、近远海航线开发——一带一路; 海洋生物——中国海洋渔业、海洋盐业和海洋化工的持续健康发展——海洋再生能源开发; 海洋气候——全球气候变化——中石大海洋协会, 中国海洋气候变化蓝皮书, 蓝碳; 海洋污染——人类对海洋资源掠夺性的开发——提高人们的环保意识、不断完善海洋法律体系和管理体制等。这样一个海洋问题就变得多层次, 多范围, 同时还可以加强学生们对国家举措的了解以及海洋保护意识的提升。

4 融入思政内容的英语口语课的设置

陶继芬(2005)认为: “利用英语教材题材的多样性, 把英语课堂当作人文教育的基地, 是个好办法。”高校大学生生活在信息时代, 他们思想活跃、爱好广泛, 接触的各种各样的信息较多, 利用现在比较流行的“线上+线下”的教学模式, 可以很好地实现口语内容和思政内容的结合。例如, 上海外语教育出版社的《大学英语基础口语教程》中有一单元的主题是 Holidays。在上课之前教师可以把学生分为若干小组, 以组为单位去查询一个国家的节日的相关内容, 包括: Is there any special holiday for people in ? country? How do people celebrate the holiday? 然后在上课的时候学生以 PPT 的形式来做展示, 内容中会包括视频或者图片。那么如何将思政融入我们的主题中呢, 我们可以做更多内容性的引导。例如: How does the holiday come from?/What's the meaning of the holiday? Is there any different customs/culture from your country? 两个问题的增加, 无疑又会将 Holidays 的主题内容扩大了很多, 学生们不仅了解了一些国家的节日庆祝形式, 也通过查资料 and 共同分享了解到了国与国之间不同的文化和礼节, 当然最后教师可以用现在大家都比较关切的新冠肺炎的时事政治引入到话题中, How do different countries deal with the COVID-19? What causes different countries to respond to the COVID-19 in different ways? 由此来引导学生去更深入了解社会主义制度的优势, 中华民族的集体主义凝聚力“同舟共济, 众志成城, 团结一心, 患难与共”, 中国共产党的统一正确指导, 人民群众的万众一心, 将自己的生死置之度外的担当精神。

让同学们了解到西方的个人主义和中国的集体主义思想区别,去了解西方的自由主义人权的实质,而不是盲目地去追求西方所谓的自由主义,人权主义。

英语口语课的内容设定是课程的核心环节,教师将思政内容融合的次数多了,学生就会相应的形成一种思维定式。所以,高校教师都是思想政治工作者,都应承担起育人职责,都应在思想政治工作中发挥自己的优势,守好一段渠,种好责任田,更好地担起学生健康成长指导者和引路人的责任。同时,高校教师应努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

5 学生思政意识的提升

首先,大学英语口语中增加思政内容对于学生来说不能成为一种负担。大学英语口语课程本身对于学生来讲就是一种挑战,很多学生对口语都持有一种恐惧心理,担心自己被叫到的时候无话可说,或是说的时候又表现不好。思政内容的添加必须要做到有的放矢,不能为了添加思政内容而添加。思政内容必须要和课文内容紧扣互通,而且要有较多的拓展空间,学生可以根据话题还可以根据自己的兴趣并且利用多媒体等多种手段可以查询出来。让学生做到有话可说。

其次,思政内容要做到相对的用语准确。对英语有一定了解的学生都会知道,英语口语的表达好坏或是否可以被理解,不仅仅是汉语意思+词典翻译的表达,所以学生比较苦恼的地方就是知道汉语如何表达,却不敢轻易地把翻译出来的东西直接说出来。那么思政内容的添加,口语教师就必须考虑到话题语言运用的准确性。英语口语上对于思政实时内容现在有很多网站、CCTV国际新闻频道、学习强国APP上都有很多的英文播报,这些资源都是学生可以加以利用的。让学生做到有据可查,有材料可用。

【参考文献】

- [1] 习近平. 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话 [M]. 北京: 人民日报出版社, 2016: 12.
- [2] 陈霞. 大学英语教学中的课程思政触点分析 [J]. 英语广场, 2020 (06): 031.
- [3] 肖文. “课程思政”在高校英语专业口语教学中的实践探索 [J]. 现代教育职业, 2020 (18): 196-197.

再次,英语口语思政内容的添加也要因人而异。大学英语口语涉及不同专业的班级,有些专业善于思辨,有些专业善于精准,而有些专业善于想象。男生多的班级和女生多的班级情况也是大相径庭。例如,一堂 Chinese Culture 的口语课,文史类学生(女生多的班级)在展示传统文化方面,学生更多的用诗文,言语图片之类的方式来展示;理科生(男生多的班级)更多的用古代士兵的武器,铠甲,战车和战船的不同还原着不同时代的军事文化,再加上现代武器,远洋舰队的迅猛发展,一堂生动的军事文化课孕育而生;艺术类学生直接用上演了一场时装秀,用服饰设计,颜色搭配等的不同讲解了不同时代衣着文化的改变,结合现代各国总统夫人的衣着蕴意或是明星们衣着引领的时尚风格;体育类的学生更多地从不同时代比较受欢迎的体育赛事来介绍文化的传承结合现在的奥运会健儿为国增光和女排表现的顽强战斗、勇敢拼搏精神相融合。

6 结语

将思政教育内容融入大学英语口语的教学需要更多教师思政意识的提升,和课本内容组织的优化,课堂氛围的创造以及学生兴趣的把控,当然将思政内容融于英语口语课堂不是件简单的“+1”活动,也不是短时间,单一课程可以做好的,同样也需要学校的积极引导和学生的积极配合。教师课后的反思和总结也是非常重要,及时发现和解决学生的思想问题,不断改善教学内容和模式,激发学生口语锻炼的积极性,做好学生综合素质的提升。

作者简介: 刘彬(1985.1—),女,河南安阳人,讲师,研究方向:英语语言学。

课题: 海南热带海洋学院校级课题——隐性否定在大学英语口语教学中的应用与研究(项目编号: RHYjg2020-59)。