

# 课程思政背景下专业课程线上教学改革与探索 ——以城市规划概论课程为例

罗 萌<sup>1</sup> 刘晨宇<sup>2</sup>

(1. 郑州航空工业管理学院 河南郑州 450000; 2. 郑州大学 河南郑州 450001)

**【摘要】** 近日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》明确表示,高校课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进。作为建筑类专业基础课程——城市规划概论,也应在课程教学中渗透思政元素,在传授专业知识与技能的同时,有利于增强学生的职业素养,提高社会责任感和爱国主义情怀。本文就以省级精品在线开放课程——城市规划概论为例,探讨课程思政背景下专业课程线上教学改革相关问题。

**【关键词】** 课程思政;专业课程;线上教学;城市规划理论课程

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i12.33135

总书记在《思想政治工作贯穿教育全过程》中明确要求:“必须做好高校思政教育工作,要因事而化、因时而进、因事而新;遵循思政工作规律,尊重教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平;要用好课堂教学这一主渠道,思政理论课要坚持在改进中加强,提升思政教育亲和力与针对性,满足学生成长发展需求和期待。”新时期,加强专业课程教育与思政课的有效结合,有利于提高专业课与思政课教学质量水平,实现共赢。接下来,谈谈在课程思政背景下对专业课程线上教学改革的几点思考。

## 1 城市规划概论课程重要性

城市规划是对一个定期内城市经济、社会发展、空间布局、土地利用的综合部署、具体实施和管理,城市规划理论课程作为一门综合学科,涉及城市经济、社会、文化、生态环境等诸多方面。城市规划概论课程是城乡规划专业的必修基础课程,也是很多工科专业学生的选修课程,对后续专业学习具有导航的作用,该课程综合性强、涉及面广、综合性强、跳跃式思维。

我国很多高校都开设了城市规划概论课程,但形式不一,有的高校作为城乡规划专业必修课程,有的高校以公开课、选修课形式开设,有的高校为建筑类专业学生开设专题讲座等。随着应用性本科教学理念的提出,很多高校城乡规划专业开始注重培养应用型、复合型人才,在实际教学过程中,如何做好课程教学,并通过课程教学培养学生社会责任感、职业素养是每位教育工作者共同思考的课题。随着“互联网+”时代的到来,线上教学在课程教学中的地位越来越突出,课程思政背景下,如何制定教学目标、组织有效的线上教学活动、优化教学内容和方法、培养学生分析和解决问题的能力至关重要。

## 2 课程思政背景下城市规划概论课程线上教学改革具体对策

### 2.1 充分尊重学生的教学主体地位

新常态下,城乡规划行业面临新的发展机遇与挑战,全面素质教育理念对教学提出新的要求,要求教师必须充分尊重学生的教学主体地位,引导学生融入课堂。新

生入学后,学生尚未接触过城乡规划专业课程,且从高中到大学的转变,新的教学模式、教学方法对学生而言都是一个全新的开始。基于此,很多学生都好奇城市规划到底是什么,城市规划理论课程需要我们掌握什么。传统“灌输式”理论教学模式下,学生只是被动的接触理论知识讲解,不能自己构建完善的知识体系。如今在全面素质教育理念下,教师应创新教学模式,充分发挥“互联网+”技术在教学中的作用,全方位、多角度去发散学生思维,通过城市面貌的分析,让学生了解不同的城市、不同的建筑风貌,引导学生树立正确的专业学习观,为后续专业学习夯实良好的基础。并注重引导学生主动思考、积极探究,灵活运用所学知识解决实际问题,最终提高城市规划理论课程教学质量水平。

### 2.2 创新教学模式,健全线上教学体系

新形势下,在城市规划概论课程教学过程中,教师应结合教学大纲要求,对课程进行精准定位,明确教学目标,并结合以往线上教学具体情况,来重新规划课程教学内容,制定一体化的培养方案,突出专业特征的同时,渗透思政教育元素。其次,注重采用“慕课”“翻转课堂”等线上教学模式,教师作为教学的指导者、组织者,要充分尊重学生的教学主体地位,充分调动学生学习积极性与主动性。另外,在教学过程中,要注重加强计算机基础课程线上教学体系,从而为线上专业教学夯实良好的计算机基础,通过智慧平台和分析教学反馈情况,形成“计划—实施—反馈—调整”四个层次的线上教学体系,不断提高城市规划概论课程线上教学质量与水平。

### 2.3 优化教学资源,保证资源质量与水平

新形势下,在开展城市规划概论课程线上教学时,教师应注重结合实际情况制作有针对性的、特色化的微课视频,充分发挥“慕课”“翻转课堂”、教学辅助平台等的作用,有效增加线上教学资源。尤其在课程思政背景及新冠疫情的影响下,要注重实现智慧教学平台等与直播教学的有效结合,从而为学生提供微课、慕课等高质量的线上学习资源。将直播、录播课堂与学生课下自主学习深度融合在一起,突破传统教学时空的限制,让学生能够随时随地根据自己的情况进行有针对性的学习,如此一来,在培养学生思维能力、开阔学生眼界的同时,

也能提高教学质量水平,引导学生自主建立完善的课程知识体系,为后续专业学习夯实基础。

在今年的新冠疫情期间,大部分高校都是以网络教学为主,采用“钉钉”“腾讯课堂”等网络教学平台,这些平台拥有大量的课程题库,并能实时督促学生在线学习,教师结合教学内容,在布置课后作业、设计考试卷时,可自主选题,科学分配知识点。其次,教师还可以通过网络平台,在考前统计知识点分布的合理性,在考后进行分析的数据表格。并可采用一键阅卷功能,自动阅卷,自动生成考试成绩单,并对班级学生的考试情况进行细致分析。如此一来,不仅能为教师节省大量的时间,还能将教学数据直观、精准地展现在教师面前,教师可结合具体情况来调整教学方案和教学内容。大量的教学实践表明,疫情期间,教师通过线上教学,丰富了学习维度,突破了传统时空限制,最终顺利完成了课程教学目标,没有耽误教学工作。

#### 2.4 创新课程考核与评价模式

传统线下教学过程中,城市规划概论课程考核主要涉及总结性评价、过程性评价两种。其中,过程性评价具体指学生平时表现,占总分的30%,主要考核学生平时的学习态度、学习纪律、作业完成情况、课堂表现情况等。总结性评价主要指线下期末考试两方面,占总分的70%。但这种考核与评价模式无法满足线上教学需求。新常态下,教师应充分发挥钉钉、腾讯课堂、智慧教学平台的作用,建立集课堂测试、课后作业、分组任务完成情况、阶段性测试、期末测试成绩于一体的考核评价体系,同时确保考核评价公平公正、公开透明、优质高效。在培养学生城市规划理论与实践能力的同时,也要注重培养学生突破自我,客观评价自我等意识。另一方面,教师也可以通过钉钉等直播平台、智慧教学平台来实时监测课程教学过程,客观采集线上教学数据,并进行有针对性的分析评价,进而构建完善的教学质量管理体系,不断提高线上教学质量水平。

#### 2.5 有针对性的渗透课程思政教育元素

新形势下,在开展城市规划概论课程线上教学改革时,教师应立足于该专业人才培养目标、专业特征等实际情况,遵循因材施教的原则,在专业教学过程中渗透德育、社会观察、团队教育等因素,注重渗透课程思政元素,实现线上教育与思政教育的有机融合,进而在开展专业教育的同时,也能引导学生塑造健全的人格,树

立正确的世界观、人生观和价值观。具体来说,首先,针对具体专业,修订符合一流课程建设的标准,注重渗透课程思政元素,制定专业教育与思政教育一体化的教学大纲与教学方案。其次,根据学生的性格特征、实际情况,有针对性制作突出专业特色、满足学生需求的微课视频,并将思政元素渗透其中,进而在潜移默化中完成显性与隐性教育的融合。另外,教师要采用“课前预习、课中学习、课后拓展延伸”的教学模式,突破传统时空的限制,让课程思政能够贯穿于课程教学始终。再者,采用翻转课堂、小组合作教学、竞赛等教学模式,将班级学生进行分组,以组为单位,以制定计划、深入调研、合作探究等方式来进行共同学习,在共同合作的过程中获得理论知识、专业技能、情感体验,小组成员之间互相帮助、共同进步,有效培养学生的团队协作意识与能力、人际交往能力、创新能力,组与组之间也可形成良性竞争氛围,培养学生竞争意识,在竞争中进行突破,在竞争中培养创造性思维能力。然后,要基于院校人才培养目标、专业特征,贯彻落实因专业施教的原则,在专业教育中渗透思政隐性教育。最后,要想提高课程思政教育质量与水平,真正入学生脑、入学生心,教师应做好融入、渗透工作,在教学中引导学生带着问题去思考、去实践,思政教育要与主题教育、专业教育同步,注重引发学生深度思考。

### 3 结语

综上所述,全面素质教育理念下,高校加强思政教育至关重要,而课程思政作为一种有效手段,能在很大程度上提高思政教育质量与水平。在“互联网+”时代,城市规划概论课程教师应注重发挥线上教学资源的作用,积极转变教学理念与思路,创新教学模式,提高德育水平,坚持以身作则,通过专业教育来引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,塑造健全的人格,真正成为德才兼备、可持续发展的创新型、复合型人才。

**作者简介:** 罗萌(1988.12—),女,回族,河南漯河人,硕士,讲师,研究方向:城乡规划与设计。

**基金项目:** 2018年河南省高等学校精品在线开放课程竞争类项目《城市规划概论》序号86;2019年河南省高等教育教学改革研究与实践:师生共同参与下的多因子过程考评体系研究(编号:2019SJGLX199)。

### 【参考文献】

- [1] 孙波. 基于“课程思政”背景下的专业课程教学研究——以“生态保护与可持续发展”课程为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2020(002): 125-128.
- [2] 汪雨龙. 医药类高职院校专业课“课程思政”探索与实践——以《医药消费行为分析》课程为例[J]. 现代商贸工业, 2019(019): 180-182.
- [3] 金瑶, 陈宾. 高校思政课慕课线上与线下教学如何实现有效结合[J]. 科教导刊, 2017(10): 116-117.