

浅谈作物栽培学课程思政

罗新宁 吴全忠 陈国栋 万素梅

(塔里木大学植物科学学院农学系 新疆阿拉尔 843300)

【摘要】 把政治思想教育融合到专业课教学中是高等教育教学的基本要求。本文根据教学实践,针对作物栽培学探讨了课程思政的主要环节,从价值引领和知识传授之间的内在联系、师德与教书育人的关系、学生的主体地位等方面,对当下的思政课程进行了探讨。

【关键词】 作物栽培学;课程思政

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33136

要坚持社会主义办学方向,为党育人,为国育才,就必须把专业课与课程思政紧密联系。本文就农学专业教育如何贯彻立德树人,课程思政怎样与农学专业结合,根据教学实际谈一些自己的看法。

1 探索专业教育教学中进行课程思政的主要环节

1.1 确定价值引领和知识传授之间的内在联系

作物栽培学是研究作物生长发育规律、作物产量、品质形成规律以及环境条件对作物生长的影响,探索作物高产、优质、高效的应用科学。本课程的培养目标与任务是:使学生掌握农作物种植与管理的基本专业知识,通过实践训练,提高学生分析问题、解决问题的能力,并使学生在区域发展、土壤、肥料、农药、资源、环境等相关领域灵活运用专业知识。授课过程中可以围绕教学目标结合立德树人的指导思想,有意识地引入课程思政元素,引导和促进学生形成“勤奋努力、刻苦耐劳、蓬勃上进”的心理状态。

1.2 明确师德与教书育人的关系

教师是高校的灵魂,是教书育人的主力军,教师队伍的职业道德状况和师德修养水平不仅关系到学校教学和科研的质量,而且在很大程度上还影响大学生思想状况和精神面貌。“圣人”不积,既以为人,己愈有;既以与人,己愈多。”只有在思想和精神上做学生的楷模,引导、帮助学生树立正确的人生观、价值观,才能提高德育教育效果。教师不仅应该具有深厚的专业知识积累,更应该要有崇高的理想信念、高尚的思想品德和严谨的治学态度。在教师传授知识的过程中,学生耳濡目染,在不经意间受到教师的道德情操、价值取向的影响。另外,师德建设决定了公民道德建设的方向。公民道德建设的最终目标和发展方向是培养“有理想”“有道德”“有文化”“有纪律”的社会主义公民。而培养“四有”公民的前提是思想路线要与党和国家保持一致,树立正确的“世界观”和“人生观”。高校学生在接受知识和技能学习的同时也潜移默化地受到教师思想观念的教育和熏陶,因此,教师的思想观念、道德情操能够在很大程度上影响学生的思想形成及其思考问题的方式,而学生在社会生活中表现的方方面面都体现了教育的成果,学生能否达到“四有”公民的标准,学校教育起着决定性作用。

1.3 确立学生的主体地位

大学生精力旺盛、有活跃的思维,勤于思考,乐于

发现。教师应该建立教学联动、相互反馈的教学模式,既要完成知识传播,又要实现观念、价值的提升,从单纯知识灌输到双向联动,从学生对教师尊敬但疏远到亦师亦友,从生搬硬套到无缝连接。为了做到这一点,教师要根据学生的心理特点,进行情境教学设计、增强教学互动、活跃课堂气氛、提高学生学习热情、激发学生学习主动性。在教学过程中,尊重学生的主体地位,支持学生主动思考、发挥想象力、创造力,对新的观点和发现进行鼓励。

2 教学过程融入思政教育实践

在明确课程思政的目的和实施主体后,如何开展课程思政实践成为教学的中心任务。

2.1 教学内容

以社会主义核心价值观为引导,实现传授知识与育人同步。在教学过程中,介绍我国农业发展历程,以增强学生对国家的归属感。

中国古代作物科学经历了从原始社会的刀耕火种到明清时期的精耕细作的发展历程。从最原始的储备栽培和选种到完全依靠经验的农民育种时代,中国种植和培育了大量的农作物^[1],取得了令人惊叹的成就。然而,由于封建社会长期闭关锁国的政策,传统农业和科学技术开始落后于西方国家。直到19世纪60年代,随着洋务运动和改良主义的兴起,外国现代农业科技开始在我国引进和传播,农业科学研究和推广体系逐渐建立起来,并取得了一批研究成果,对近代中国农业科技的发展起到了促进作用^[1]。从夏商农作的演变,到明清时期栽培技术的完善,古人的实践与智慧使得中华民族历经硝烟战火依然屹立在世界民族之林。

教师还可以结合课程的相关知识点,插叙本行业的专家、科技工作者、技术人员在推动我国粮食生产发展中做出的不可磨灭的重要贡献等事例。例如,中国工程院袁隆平院士的奋斗历程。战争的爆发,让随家迁徙和流浪的少年袁隆平经历了坎坷和磨难。山河破碎、流离失所这些残酷现实使袁隆平过早的领会到“国家兴亡,匹夫有责”,这促使他刻苦勤学,树立了为国为民的情怀。三年自然灾害饿死人数达千万,袁隆平充分认识到“民以食为天”这句古语的分量。他思考着怎样创造粮食高产,向饥饿发起挑战。

水稻雄性不育株的问世为解决杂交水稻难题带来了

曙光。1964至1965年,几株雄性不育株被袁隆平发现,20世纪70年代袁隆平团队在不育株的基础上,通过坚持不懈的努力,攻克三系配套的难题。三系杂交稻的问世,展示了杂交水稻巨大的生产潜力。针对三系杂交稻制种出现的问题,袁隆平提出两系法的构想。1987年,袁隆平被任命为国家“863”计划生物工程项目中两系法杂交水稻研究项目的项目负责人和首席负责专家。经过9年的艰苦奋斗,袁隆平带领科研合作小组克服了一系列技术困难,于1995年成功获取两系杂交水稻种子,并开始逐步推广两系杂交水稻。

两系法的成功,使袁隆平把研究目标放在更高的层次——超级稻,这是国内外攻关多年的世界难题,而未获任何进展。以袁隆平为首的研究团队在现有亲本的基础上,广泛地进行测交和筛选,投入了难以想象的精力和心血,才选出了具有超高产潜力和米质优良的组合;更重要的是找到了库大源足和高度抗倒的理想株型,筛选出一批新的超高产组合。连续试种几年后,超级稻的优势大放异彩,稳产、增产效果十分明显。

从杂交稻到超级杂交稻,再到海水稻;从1963年的春天到21世纪的今天,在水稻研究的历程里,袁隆平经历了无数个艰辛岁月和磨难坎坷,但他昂首向前,不断创新,迎来了一个又一个的辉煌。袁隆平的科研成果和对世界的贡献吸引了国内外赞誉的目光。他先后斩获共和国勋章、首届国家最高科学技术奖、国家技术发明奖特等奖、国家科技进步奖特等奖等国内重大奖项;同时也获得了联合国知识产权组织“杰出发明家”金质奖、联合国教科文组织“科学奖”等近20项国际大奖。在荣誉面前,袁隆平谦逊地说:“荣誉是代表国家、代表民族的,并不是给我个人的。”其实,在荣誉的背后,是艰辛和磨难、创新与智慧、勤奋与奉献!^[1]

这些行业发展领军人物的经历不仅丰富了课堂内容,还能在专业课堂上传递奋发向上的人生态度,使学生在课堂上不仅仅学到了专业知识,在思想、道德方面有所触动,更重要的是老一代科学家的精神在学生的心中春风化雨、落地生根。

作物栽培学作为一个发展的学科,新材料、新技术的不断问世促进了栽培技术更新。学生应持续关注国家农业发展的宏观环境、国家发布的相关政策。如,“坚持绿色发展,发展循环生态农业,推进农业资源高效利用”。鼓励学生关注这些热点问题,不仅可以提升学生的责任感和使命感,也可以把握本行业的发展方向,对自己的职业生涯也能更好地规划。学生须客观认识我国作物栽培的现状,认识到国内地域辽阔,经济发展、生产技术水平差异极大;与国际先进技术相比差距不小;鼓励学生把个人发展与国家崛起相融合,把个人的未来融

入国家和民族发展的大业中,以祖国的农业发展为已业,为中华民族的伟大复兴贡献青春和力量,从而达到良好的德育效果。

2.2 运用科学的教学方法

教师只有以自身广博的学识、良好的品德、极具个性的人格魅力、温文尔雅的言行举止,获得学生的认同,成为学生学习的榜样,才能影响学生的思想行为。同时,教师应该充分备课,多花时间精力准备每一堂课,对专业知识一丝不苟、精益求精;在课堂上应该保持良好的风度与耐心,对学生谆谆教诲、孜孜不倦。在教学手段方面,为调动学生积极性,可以利用网络平台进行等辅助教学,激发学生独立思考、勇于表达自己的结论和发现。教师应该深入理解教学内容,做好教学内容背景、过程、前沿的调查,授课中旁征博引、深入浅出,收放自如;把科研的点点滴滴和解决问题的思路与学生进行交流,引导学生走科研道路,鼓励学生及早参加科研团队和兴趣小组,培养科研能力和严谨的实验态度,在实践中不断提高专业素养和动手能力;在帮助学生掌握系统化的专业知识的同时,还要注重学生创新能力、思辨能力、表达能力、团队能力的培养。

教师应该深入了解学生的思想状况,通过谈心、共同活动来及时掌握其思想动态,在做思想教育时才能做到有的放矢、事半功倍。大学生正处青春期、叛逆期,世界观、人生观、价值观懵懂懂,处在将要形成而未形成的关键时期,此时教师对学生的影响至关重要。定位学生需求,以学生能够接受为目的,充分发掘带有思政色彩的专业知识,将社会主义核心价值观和专业内容紧密融合,达到专业和思想政治双重教育的效果。

总之,要做好作物栽培学思政课程,一方面,教师要不断加强自身的道德修养、精研专业,提高专业水平;在备课时,仔细研究教学内容,挖掘专业知识中的课程思政元素,把握好专业知识和课程思政的结合点,既要做到课程思政无缝过渡、转接,又要做到情境交融,不使学生产生抵触;另一方面,对学生要本着相互尊重、平等的态度,在专业上循循善诱,授业解惑,在生活中尊重、关心学生,用平等的态度对待学生,学生才能回报以认同与尊重。这样教师与学生才能真正成为良师益友,对学生在思想、品德方面的影响就变得顺理成章。

作者简介: 罗新宁(1971.8—),男,四川遂宁人,副教授,研究方向:作物高效生产。

项目来源: 塔里木大学“课程思政”示范课程项目—作物栽培学(2201029034);塔里木大学一流本科课程建设项目(TDYLKC202020)。

【参考文献】

- [1] 邓丽群,盛邦跃. 20世纪以来中国作物学发展历程研究[J]. 农业考古, 2019(3): 202-206.
- [2] 姚昆仑. 追梦·圆梦——记“杂交水稻之父”袁隆平[J]. 中国科技奖励, 2020(4): 37-39.