

就业导向视角下高校思政教学方法分析

马新玲

(新疆大学纺织与服装学院 新疆乌鲁木齐 830046)

【摘要】 近年来高校就业指导工作形势严峻,大学生就业问题已经成为社会高度关注的课题。为提升大学生核心竞争力,在就业指导工作中融入思政元素,本文笔者对大学生就业与思政教育结合的意义、目前思政教育存在的问题进行分析,有针对性的提出解决方法,以期为相关高校提升思政教育教学效果、促进学生顺利就业提供借鉴。

【关键词】 高校; 就业导向; 思政教育

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33137

大学生思政教育工作是高校教育工作的重要组成部分,在开展实际思政教育过程中,应该从学生实际和社会就业形势出发,以就业为导向、以为社会培养高素质人才为目的展开教学活动。但是从现阶段的教学实际情况来看,就业导向视角下的思政教育工作开展过程中还存在很多问题亟待解决,只有采取科学合理的解决方法才能提升教学效果,为社会培养出更多综合人才。

1 就业导向视角下高校思政教学改革的意义

1.1 有利于大学生提升学习的能动性

随着经济的飞速发展和科技的不断革新,企业对人才的要求也越来越高,现阶段,企业对人才的要求不仅仅是具备单一知识和技能,而是需要具备多种专业技能和综合素质,因而,大学生的就业形势越来越严峻。为了有效应对大学生就业难、就业率低的问题,高校必须以就业为导向对思政教学进行改革以适应新时代下的教育需求。在就业导向视角下进行高校思政教育改革,打破传统思政教育束缚,使学生可以根据自身实际情况和市场人才需求情况制定长期的职业发展规划,以此为目标,制定学习计划、明确要掌握的知识内容和技能,充分发挥自身的主观能动性,化被动接受为主动汲取知识,以提升学习质量和效率。

1.2 有利于大学生树立正确的就业观

近年来,很多高校都陆续增设了“大学生职业生涯规划”等与就业相关的课程,但大多以选修课或公共课方式开设,高校及学生对课程都不够重视,以至于教学只是在走形式。再加上传统的高校思政教育都是以教学提纲和教材为依据,主要进行理论知识的灌输上,往往对大学生就业,如大学生就业形势、就业率等内容涉及较少,这就导致学生缺乏就业压力、学习没有方向感,对未来职业发展道路规划不明确或者不切实际,使后续就业产生不利影响。因而以就业为导向的思政教育改革一方面可以立足实际,引导学生建立健全就业意识,帮助其培养职场所需的职业技能和道德素养,另一方面还可以帮助学生从心理上做好就业准备,认清自己,明确职业定位,不断提升自身的综合技能和素养,以平和的心态对待求职过程中遇到的困难。

2 就业导向视角下思政教学存在的问题

2.1 教学内容与实际脱节严重

高校思政教学过程中虽然结合就业指导相关内容,但是实际教学内容只是理论教学,且与大学生就业问题缺乏合理的联系,这就导致学生无法从思政教学中了解更多的就业形势等内容,更无法养成正确的职业观、提升职业素养。这样一来,思政教育改革对大学生就业提升还是没有起到实质性作用。

2.2 教学规划和方法局限性强

高校思政教育中涉及就业指导课程主要集中在大三、大四阶段开设,缺乏对大一新生及大二学生职业思想的宣贯,这种做法局限性明显,削弱学生的就业意识,不利于后期就业指导课程教学质量的提升。同时,很多思政教师仍在沿用传统的“填鸭式”的教学方法开展教学活动,而忽略了学生的主体地位,导致学生实际的学习需求得不到满足,学习兴趣低下,始终处于被动学习的状态,进而影响教育实际效果。

2.3 教学评价体系不完善

评价体系是高校大学生学习的风向标,因而合理的评价体系能够引导其学习方向,能够激励学生不断进步,使其自主适应学习生活,主动汲取知识,在总结和反思中提升自我。但是,在实际的高校思政教育过程中,考核评价大多都是以结果指标为主,侧重于学生理论知识的掌握情况,而忽视了学生综合表现、职业素质等的考量评定工作,这就使得学生的职业能力无法得到提高。

3 就业导向视角下高校思政教学改革路径

3.1 以就业能力提升为教学目标

思政教育是高校教育中的基础课程,高校应该明确教学目标,并对教学活动开展情况给予高度重视。首先,高校应该转变思政教育的教学思路,确立就业能力提升为教学目标,合理规划教学实施工作。例如,高校可以根据不同年级学生的实际情况分阶段进行职业观渗透,让其从进入校园就接触就业相关内容,强化职业意识。其次,创新传统的教学模式,改变单纯传授思政理论的填鸭式教学方式,根据实际需要增加职业规划的教室内

容。例如,教师可以利用网络搜索就业相关问题案例引入课堂教学中,以此提升学生的学习兴趣,让学生在案例讨论中加深对就业问题认识。再者,还要关注学生职业素养的提升问题,根据学生的个人实际特点给予不同的指导,使其找准个人职业定位。同时,适当在教学中融入实践活动,让学生在实践中提升对职业素养的认知。

3.2 培养就业导向能力的教师队伍

教师是学生学习和效仿的对象,因而高校应该加大对专业教师队伍的培养力度,教师也应该了解自身在学生成长中起到的重要作用。一方面,高校应该加大教师培训的资金投入,创造机会让教师参加培训,鼓励教师通过各种方式自学,提升其综合素养。另一方面,教师也要配合高校积极参加培训活动,努力将自己发展为就业导向型教师。在开展教学活动时,加上与学生的沟通,了解学生的实际学习需求,以学生为中心,丰富教学方式,不断挖掘多元化的教学资源,使学生能够提高学习积极性并取得实质性提升。除此之外,高校还可以加强与企业之间的合作,以此让教师更全面了解企业的用人需要,给学生以实践的机会,为后续快速融入企业打下基础。

3.3 挖掘丰富的教学资源及教学方式

以就业为导向开展思政教学活动,需要改变传统固化的教学理念,以培养学生的职业素养为目的,在严格要求自己的前提下对学生进行教学,真正提升自身和学生职业素养的认知。在实际教学活动开展过程中,教师应该树立现代化的教育理念,给予学生更多表达自我想法和困惑的机会,如利用情景模拟、翻转课堂等方式提高学生的课堂参与积极性,鼓励其发表个人看法,然后教师就可以有针对性地选择能解决学生实际问题的教学内容进行讲解,这也符合教学改革的初衷。在网络信息技术不断发展的今天,教师一方面可以充分利用网络进行教学资源的筛选、整合,运用理论+案例分享+实际演练的方式开展教学活动;另一方面可以利用网络建立线上学习交流的平台,迎合其对网络和新鲜事物的求知欲,激发学生的学习兴趣,在学习平台上进行教学课件、相关教学资料分享,延展课堂教学内容,同时给予学生互动交流的机会,教师也可以参与到线上答疑过程中,帮助学生进步。

3.4 建立健全科学合理的评价体系

为了合理有效检核学生的真正学习成果,高校应该重视科学合理评价体系的建立,更要重视实际的考核方

案。高校及教师应该以就业为导向,不断优化和完善考核评价体系,使考核评价体系更符合学生的实际情况,以便引导学生关注自身职业素养和职业能力提升问题。例如,可以将学生的实习评价作为一项考核指标。在科学合理的考核评价体系建立后,教师更要注重考核的公平公正公开,从日常学习中对比学生的成长速度、从专业的角度分析学生表现,从职业素养角度探究学生心理,从提升学生职业综合能力目的出发,开展考核评价活动。当然这就要求教师要重视教学过程,重点关注学生学习过程,通过引导让学生加深对就业的认识。

3.5 建立实训实践基地

现阶段,社会及企业对人才的需求不再仅仅是学历和理论知识精通的人,而是动手能力和实际操作能力较强的应用型人才。因而,学校应该根据社会市场需求改变教学策略,在进行基础理论知识传授基础上,结合学生的学习需求和就业现状对其采取理论与实践相结合的教学方式开展教学活动。例如,高校可以建立专业的社会实践教学基地,让学生在基地接受专业技能培训,提升其就业竞争力;还可以建立创业就业孵化园,给予学生更多工作实践机会,通过实践加深对就业的认识。同时,高校还应该构建完整的思政实践教学体系,加强校企合作,为学生提供更多校外实践的机会。高校可以有计划组织学生到企业参加实习和实践活动,让学生在实际的工作环境中感受公司文化和工作氛围,一方面,可以提前了解就业形势、适应企业环境和工作强度,为日后就业做好心理准备。另一方面可以通过实践了解自己的专业技能情况和自身的不足之处,在学校努力补短板、培养自己的职业素养、提升自身的就业竞争力。

4 结语

现阶段,市场竞争日益激烈,大学生就业难已经成为社会问题,甚至会影响社会稳定。因而,高校在进行思政教育过程中,应该以就业为导向,增加就业指导力度,从就业导向视角下,思政教育的问题切入,有效采取举措,如明确教育目标、打造综合能力强的教师队伍、构建科学合理的考核评价体系等来提升教学质量,提升学生的职业素养和职业能力,最终达到提升大学生就业率的目的。

作者简介: 马新玲(1982.5—),女,回族,新疆昌吉人,硕士,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 韩斌. 以就业为导向的高校思政教学创新策略探讨[J]. 文存阅刊, 2020(7): 5.
- [2] 张利娟. 人文素质教育在高校思政教学中的重要作用[J]. 长江丛刊, 2018(19): 181.
- [3] 李茜茜, 张娇君, 白淑清, 等. 高校扩招视域下思想政治教育毕业生的就业与指导[J]. 金田, 2012(11): 159.
- [4] 任楠. 新时期背景下高校思政教育与大学生就业指导融合的对策分析[J]. 现代职业教育, 2020(27): 136-137.
- [5] 刘莉超. 高校思政教育和大学生就业创业教育结合开展办法探究[J]. 山西青年, 2020(12): 57.