

研究生指导的实践体会与方法探讨

范兴明 张鑫 罗奕 刘阳升

(桂林电子科技大学机电工程学院 广西桂林 541004)

【摘要】 基于目前我国硕士研究生招生和培养政策的现状,结合作者近几年来在硕士研究生招生和培养过程中的体会和遇到的实际问题,从指导教师和学生两方面就硕士研究生的招生、研究生学习和工作态度的培养、指导教师的职责以及需要注意的问题等进行探讨,其中的一些体会与同行分享,希望对今后硕士研究生的指导有所帮助。

【关键词】 研究生教育;经验交流;指导;导师责任

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33138

1 关于招生的思考

1.1 选择新生、提前培养

对于新生的选择,通常要做到不怕学生基础差,只要具备必要的基础和勤奋的条件就可以培养成才(做出成绩);但要成才并非一日之功,必须具备持之以恒的耐力,注意引导;不抱怨学生不会,耐心指导,以身作则,不厌其烦;做到转变观念,不仅仅从新生的选择标准考虑,只要具备从事研究的基础条件,能够保证入学后愿意吃苦耐劳,及时复习和学习的同学便可以招收。如果有条件的话,可以尽早培育优秀学生加盟,自然而然的招收为硕士预研究生,从大学一年级开始业余培养,相当于本硕连读,待进入研究生学习阶段,能够更快进入角色,取得更好成绩。

1.2 以诚相待,一视同仁

真诚对待每一位学生,十年修得同船渡,师生相遇是缘分;以“平等心”“真诚心”平等对待每一个弟子。以真心、真诚心面对入学的每一位学生:不管男女,不论贫富,不分城市农村,不论专科本科,不论二本三本还是二级学院,不分本校外校;无论基础强弱,不管英语好差,招生录取、培养训练、毕业学习,都一视同仁,以师生相称,以朋友相待,务必做到悉心指导,严格要求。学习上平等讨论,生活上关心帮助,不以阶段进度快慢、成果的好坏,或喜或忧或怒,而是以一切有利于长远目标的实现为目的,包括毕业、就业甚至未来一生的影响来指导和培养^[1]。

2 学习工作态度的培养

2.1 诚实做人,认真做事

做人做事求真求是:做事先做人,要诚实做人,真诚待人,认真做事,团结互助,虚心求教(导师、学生同样适用)。学习、工作之余给学生推荐励志书籍(《人性的弱点》(卡内基)、《人性的优点》(卡内基)、《一生的资本》(马登)等),修身养性的书籍(《菜根谭》明·洪应明(劝世说理)、《围炉夜话》(王永彬,清·咸丰于桥西馆)),目的就是让学生能够静下心来,整理心情,全身心地投入学习和研究工作中。“励志求真”激励每一个人,修炼品德,亲力亲为,“正德厚学,笃行致新”,追求科学真理,激励学生探求科学真相,做到不盲

从,不虚行,脚踏实地,做个率真的人,做一个对国家社会有点贡献的人,做一个对自己、对家人、对社会负责的人。

2.2 戒骄戒躁,水到渠成

俗话说“慢工出细活,慢工出精活”,研究生阶段的学习和工作同样如此。力争做到不急躁,不浮躁,不焦躁,更不能狂躁,要耐得住寂寞;树立从事科学研究的兴趣,重点培养探索过程,水到自然渠成;重视每一个培养环节,重实效,不盲从,不搞花架子,从接触课题,查阅文献、文献翻译、文献综述、开题报告、中期考核、论文写作、实验记录、学术交流、甚至标书撰写等等,都要认真对待,师生之间务必多交流、常交流,导师及时查、及时问、多讨论,重视切实解决研究中遇到的问题,鼓励和激励学生学得真本事,攒足发展后劲。

2.3 一心向学,互勉共进

学习永无止境、永远不会停止。给人一杯水需备一桶水一车水,导师要指导学生探索未知世界,探索知识和科学高峰,自己必须勤学苦练,孜孜不倦,及时更新自身的知识储备、不断提高自身的学术水平和修养,任何时候都不能懈怠。探索多种指导和交流途径,灵活采用QQ、QQ群、e-mail和电话、课题组其他导师经常联系交流进行指导的方式,务必做到认真构思课题,细心分析数据,耐心修改论文,全程关注学习、工作、答辩及就业^[2]。

2.4 树立自信,破除迷惑

每个人最大的敌人不在外而是在内,往往是自己。没有困难是不可能的,但是要知没有问题是不能解决的,研究生需要树立较为远大的目标,高标准严要求,脚踏实地,坚定信心,把难题逐步分解,先易后难,“树立自信,破除迷惑”;导师有责任帮助学生找到解题方法,培养学生建立破解难题的乐趣,培养主动、树立自信;勇于尝试,敢于挑战,让每个同学在适当阶段做口头学术报告,甚至要做英文形式的报告,虽然有难度,但并非是不可以做到的。

3 硕士生指导教师的职责

3.1 激励进步,宽容失败

尺有所短,寸有所长。每个学生总有优秀的一面,科学研究通常是失败多于成功,一定要做到宽容失败,

容许失败,要从失败中总结经验、寻找思路;要不吝嗇的肯定任何一点进步,鼓励一切成绩,做到循循善诱,互相帮助,互相鞭策,共同进步,务必做到不放弃任何一个学生,鼓励学生独立思考,可以放手但不能放纵、不能放松要及时监督,给以适当压力促进进步和成长。

3.2 勤能补拙,注重技巧

勤奋与方法并重,做到埋头苦干与实施技巧相结合。离开勤奋是不可能创造成绩的,也不可能轻易地取得成功;反之,只有勤奋也还是不够的,既要有踏实苦干的精神和毅力,更应该要学会巧干,科学安排学习和研究工作,合理设计实验方案,充分论证问题,详细分析数据,从多角度看问题;改变思路、多提设想。劳逸结合,既要学习和做研究,还要潇洒生活,要享受研究的过程本身和乐趣,导师要与学生分享一切进步和发现,及时总结研究数据,尽早构思和规划学位论文,尽早写出阶段研究文章,注重研究结果和劳动成果的展示,即使已经毕业了也不要放弃深入挖掘论文内容并进行整理和论文发表^[3]。

3.3 科研投入,量力而行

要说的就是指导研究生的过程中试验和研究经费的投入问题。这里强调无钱也要办事,有经费要做事、能做研究,没经费同样也要办事。曾经有几年经费方面可以说已经到了山穷水尽的地步,几乎是一分多余的经费也没有,各种心酸相信有很多在科学研究道路刚刚起步的年轻人和年轻导师都有亲身体会。尽量争取学生的理解和体谅,对于处在这样阶段和处境的导师,要舍得投入,甚至拿出部分工资,为学生尽量创造基本的实验条件,要让他们能够做完实验顺利毕业,这时可能没有生活补贴,学生会苦一点。牛奶和面包都会有的,要始终坚信有付出就会有回报,就会迎来“柳暗花明”,待经费稍有增加的时候,应该给学生更多的资助,共同面对经费难题,尽管有困难,仍然要继续前行。

3.4 学海无涯,探索无限

作为导师和科研人员,科学研究的信念应该坚定,执着探索不改初衷。学海无涯,探索无边,尽管精力有限,研究目标应持之以恒,既定的研究领域和研究内容要确立十年,甚至更长久的研究规划,经过积累仍可能无大成,但终究会有回报。钻研不易,也许还要坐十年或更长时间的板凳,更要忍受更长时间的寂寞,最终能解决一两个实际问题,也不负满腔热情和所付出的心血。

3.5 以身作则,因材施教

作为导师要做到知行合一,言行合一。导师的言行、做学问的方式、对待科学研究的态度都是研究生的表率,务必以身作则,避免表里不一,更要避免拖沓、随意。学生的知识结构、基础知识、学习经历和个人能力往往

存在较大差异,针对每个研究生的指导计划、管理方式要适当多样化,具体问题具体分析,针对每个学生的特质做到因材施教。

4 作为指导教师应该注意的几点问题

4.1 把握思想,及时沟通

及时了解学生的思想和心理动态,经常沟通。硕士研究生的培养其实就是一个复杂的系统工程,不但要指导学生的科研思维和独立的科研能力,更应该把握学生思想动态和可能的走向,及时了解和把握。遇到问题多多沟通,交流想法,尽量和学生做朋友,千万避免与学生处于彼此对立的位置,做到相互尊重,多从学生角度换位思考^[4]。

4.2 耐心细致,敢于担当

指导研究生的过程中,务必做到耐心细致,避免急于求成。每个人学习和接受事物的能力存在差别,不能一概而论。遇到问题要耐心细致的解答,注重交流探讨,不能独断专行。当出现学生不能按时毕业,或者学生出现严重违纪的情况时,作为导师应该勇于担当,千万不能因为有害怕影响荣誉,影响业绩等想法就畏首畏尾。

4.3 科研态度,求真务实

科学研究、实验数据务必做到求真务实、实事求是。学生实验结果、实验数据的处理,他人劳动成果的引用作为导师一定要全程监控,多听多问,避免编造数据、歪曲实验结果、抄袭他人劳动成果的情况发生。提前预防,及早发现,及时纠正,注重严谨的学风和科学研究道德修养的培养。

5 结语

研究生导师对一个学生一生的科研素养、人生态度等有着重要的影响。作为导师从入学、选择课题、开展研究到总结成果直至毕业答辩,都应该严肃对待。培养科研能力的同时,更要注重身心健康、事业、家庭幸福,关注实验室安全,避免任何身心伤害;引导学生摆正心态,正确对待压力,学习要努力,恋爱成家等也要理解和支持,硕士研究生三年,生活却是一辈子。铁打的营盘流水的学生,送走迎来一届一届研究生,虽有不舍,但应幸福相送,默默祝福,一生关注,即使毕业,也应给与力所能及的支持与帮助。

作者简介: 范兴明(1978.7—),男,山东武城人,博士,教授,博士生导师,研究方向:电力系统及其自动化方向的教学与研究工作。

项目简介: 桂林电子科技大学机电工程学院 2020 教改培育项目 2020JDJP06、2020JDJP19。

【参考文献】

- [1] 龙立荣,杨英. 研究生指导行为的评价与分类[J]. 高等教育研究, 2005, Vol26(6): 50-53.
- [2] 张婷,赵超. 导师与研究生指导关系的和谐度分析[J]. 西北工业大学学报(社会科学版) 2009, Vol29(4): 91-94.
- [3] 杨春梅. 论研究生导师的有效指导[J]. 学位与研究生教育, 2009, 12: 10-14.
- [4] 潘莉,朱红. 研究生知道过程中应重视沟通的作用[J]. 学位与研究生教育, 2005, 9: 46-50.