

# 应用型本科院校“双师双能型”教师培养机制与政策保障研究

涂 奇

(湖南第一师范学院 湖南长沙 410205)

**【摘要】** 教师作为应用型本科院校发展的基础要素,也是本科院校是否能向应用型高校顺利转型的关键,而应用型高校教育对教师提出了双师、双能等要求。基于此,本文应用文献研究、综合分析等方法,研究应用型本科院校“双师双能型”教师的培养,针对“双师双能型”教师的内涵,从培养机制和政策保障两方面探究解决策略,希望为推动应用型本科师资培养提供有效建议。

**【关键词】** 应用型本科;双师双能型教师;培养机制;政策保障

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i12.33146

“双师双能型”的概念是基于职业教育中“双师型”概念发展而来的,“双师型”概念是我国 20 世纪 80 年代为适应社会、经济发展需求而对职业教育教师提出的要求,其定义和内涵也主要集中于职教领域,但由于职教校别特征多样,该理论在发展过程中也呈现出不同的定义,如双证、双职称、双资格等。随着该理论的发展,1995 年教委在职业教育相关指导意见中首次提出“双师型”一词,后续的文件中也对“双师型”的概念进行了标准的阐释,并给出了较明确的界定、认定标准。近年来,由于我国高等教育发展迅速,基于时代的需求进行了多方面的交叉改革,“双师型”概念逐渐发展“双师双能型”,为应用型本科教师培养及师资队伍建设和提供了创新思路和基本的着力点,但由于本科类院校关于“双师双能型”教师的研究和实践较少,且许多院校尚未完全完成应用型教育的转型,导致其目前的教师培养存在许多的问题及现实困境,因此高校自身需要积极的探索“双师双能型”教师培养的机制及具体方法,政府也应提供多方面的政策保障,以推动高校更快更好的培养“双师型”教师队伍,为应用型人才教学及管理提供充足的人力保障。

## 1 应用型本科院校“双师双能型”教师的内涵分析

### 1.1 应用型本科院校“双师双能型”教师的内涵

“双师双能型”教师培养是应用型本科院校发展的深化改革中必不可少的一环,是传统本科院校向应用型高等院校转型发展的必然过程,也是适应时代发展、满足社会人才需要的重要途径。因此,根据教育行业、市场及企业等主体的实际发展需求,可将“双师双能型”教师的内涵概括为实践教学能力、专业技术应用水平、指导能力、从业能力及经验、市场分析及适应能力等多方面,具体如下:

(1) 基于本科院校队伍构成界定其内涵。从教师队伍的结构及建设机制看,首先,传统教师结构中,要求公共课、专业基础课等课程教师有基本的专业知识体系及教学能力,而“双师双能型”教师更注重教师拥有的从业经验、专业实践能力,及能融合行业经验进行专业实践、专业技能指导的能力。可见,后者对教师的知识

纵深和应用能力要求更高。其次,在教师队伍建设机制上,应用型本科院校更重视通过引进行业优秀技术及管理人才、聘请优秀的专业技术及管理人才、以校企合作等手段合力培养教师等策略组建新型的教师队伍。

(2) 基于应用型本科定位界定其内涵。本科院校向应用型高校转型,是以新型人才激活企业创新、区域经济的突破口,是我国重组人才结构、优化教育流程等深化改革的关键点。因此,“双师双能型”教师培养内涵是围绕应用型教学发展及人才培养体系构建对教师提出的需求,首先,其以构建与产业发展、创新相匹配的专业教学为目的,即围绕社会及行业发展特点,挖掘专业人才知识及技能培养的具体目标,要求教师能深入分析这些需求并优化课程教学;其次,“双师双能型”教师是制定专业培养方案及课程体系的支撑,与市场 and 行业风向紧密联系,教师以专业基础课、专业核心课、专业实践课等为课程架构驱动专业建设,这里强调教师当具备较强行业经验、专业技能及实验、实践课的指导能力和一定的双创指导能力;最后,应用型定位十分重视创新,教学改革也应以创新为核心,优化人才培养的方案、流程、手段等,需要高校将教学、科研和产业紧密结合,这一层对教师创新、实践、专业技能、实践指导等能力提出了更高要求。

## 2 应用型本科院校“双师双能型”教师培养机制研究

### 2.1 加强人才引进

利用校企合作等资源,从相关企业引进专业基础好、技能高、经验丰富且具有一定教学能力的技术或管理人员,补充现有的教师队伍,柔性的引进有创新或创业经验的行业人才,对专业建设给出一定的建议,帮助教学团队更准确的把握市场动向和行业对人才的实际需求,优化现有专业的课程内容,创新性、针对性的培养适应性强、综合能力强的应用型人才。对于工程类专业,更应当重视从企业聘请工程经验足、专业能力高的高级技术及管理人员以兼职教师等身份指导专业教学、参与实践,如指导学生进行职业规划、毕业设计。

### 2.2 通过校企合作等途径,鼓励教师转型

引进人才有利于改善已有的教师队伍的结构,而鼓

励教师走出去, 实现转型才是促进高校建设双师双能师资队伍的关键。一般而言, 本科院校教师教学能力和知识储备的情况较好, 主要问题在于实践能力一般、双创能力弱。因此可通过以下途径鼓励教师转型: ①鼓励教师参与专业相关资格认证考试, 如鼓励经济类教师考取会计师等资格证书; ②优选部分中青年及骨干教师深入企业, 即鼓励其利用寒暑假时间, 以兼职、全职挂职等形式, 来提升自身实践能力和对行业发展的洞察能力, 为此高校应出台相关制度, 并给予经费上的保障。实践内容则根据专业特点做不同划分, 例如, 工科类教师以了解前沿科技和技术岗用人要求为主要内容, 以获得的实践结果来丰富教学内容, 还可为实践单位的技术开发等工作做出一定贡献, 助力校企合作深入开展。总的来说, 鼓励教师实践转型的目的是希望教师通过实践完善专业知识体系、提高业务水平及综合素质, 以满足应用型本科教学的多元需求和要求。

### 2.3 加强骨干教师的培养, 提升其科研和双创能力

本科院校应加强骨干教师及教师团队核心的培养。首先, 可以引进和培养博士及经验丰富的硕士人才, 支持教师在职攻读更高学位, 以改善师资学历结构, 可以设立相应的科研基金, 鼓励高学位教师进行专项科研; 其次, 选派科研能力强、学术水平高、发展方向稳定的教师赴国内外其他高水平大学再学习; 最后, 高校还应基于自身的实验室、科研中心加强校内科研教师团队的培养, 培育具有跨学科或跨领域的创新团队, 并积极与地方企业合作、融合发展。

### 2.4 搭建“双师双能型”教师培养平台, 强化教师培训

搭建教师培养平台, 使“双师双能型”教师培养及队伍建设在更好的环境下发展。首先, 将教师学历、实践经历、技能水平、科研经历等内容融入平台建设, 系统地地为各个教师提供正确的能力分析、评价和发展设计。其次, 系统地设计中长期教师发展计划, 采取多元多熟为教师提升多项能力提供途径, 除了通过鼓励教师利用校企合作走出去、进修、访学等途径, 还应聘请企业技术专家定期开展讲座、与任课教师进行教学研讨等方式, 使教师更容易的获得专业经验及行业知识; 最后, 教师培训是一个漫长、系统的过程, 应根据各专业现有教师结构建立培训体系, 以资历丰富、经验丰富的“老教师”作为青年教师的“导师”, 以多样的主体训练, 分层培训帮助青年教师快速提升教学及实践能力。

## 3 应用型本科院校“双师双能型”教师培养的政策保障研究

### 3.1 教育部门出台双师、双能认定办法

进行明确的双师、双能教师资格认定, 是推动应用

型本科改革的重要基础, 但目前对这一概念尚无统一标准, 国内学者一般将概念划分为双证、双职、双素质、双精力等含义, 即教师具备相关教师资格证、职业资格证书, 具备助教、教授等教师职称和专业相关各级职称, 具备专业教师和专业技师应具备的双重职业素质, 具备实践教学和专业工作经历。而目前教育部只对“双师型教师”进行了定义, 高校只能基于此定义“双师双能型”教师, 因此教育部在后续相关工作中, 还应对这一概念进行合理的界定, 从而为高校教师培养提供准确方向。

### 3.2 优化“双师双能型”教师聘用、引入制度, 强化支持性保障制度

首先, 高校应在一定程度上放开教师聘任的条件。其次, 创新教师引入机制, 与企业、其他高校合作, 互兼、互聘, 鼓励校外教师兼职提升教学经验, 鼓励校内教师进行专业兼职、参加技能鉴定考试。最后, 学校出台相关方案鼓励教师参与专业工作的同时, 制定相关的保障及奖励措施, 保障教师的权益。如, 积极为教师建立挂职基地、寻找挂职单位; 将教师实践期间的工作量、工作成果与教育津贴相挂钩, 或根据实际情况免去部分教学任务; 或通过伙食补助、路费报销等方法给予待遇倾斜和适度奖励; 或为积极参与实践、进修等工作的教师设立资金支持、职称评审等方面的优先权。

### 3.3 健全“双师双能型”教师教学质量评价制度, 重视实践技能评价

高校应摒弃传统评价体系, 以教师实操能力、双创能力为核心评价内容, 淡化学术科研等方面的评价, 并与激励制度合力为教师转型发展提供公平、积极的政策环境。对教师实践能力的评价, 应从其企业实践和后续实践教学等过程入手, 加强考核力度、转变考核方法, 如以挂职工作组评价教师在挂职实践期间的业绩表现及实践能力、专业技术的提升情况, 并进行量化考核。

## 4 结语

综上所述, 我国经济发展进入新常态, 以创新驱动经济发展、企业革新成为新的发展战略, 新技术、新模式及产业创新成为新的经济特征, 因此迫切需要大量的双创人才及应用型人才。本科院校作为培养高水平人才的主要场所, 如今正在从传统综合型高校向应用型发展, 因此需要通过多途径、多手段, 以培养“双师双能型”教师及队伍建设为核心工作任务, 优化其培养机制和相关政策保障, 推动应用型本科院校顺利转型、快速发展, 为各行各业提供优秀应用型人才。

**作者简介:** 涂奇 (1968.7—), 男, 湖南衡阳人, 研究员, 研究方向: 国际经济与贸易。

**课题:** 应用型本科院校“双师双能型”教师培养机制与政策保障研究 (课题号: XSP17YBZC026)。

## 【参考文献】

- [1] 陈玉新. 地方本科高校双师双能型”师资队伍建设研究 [J]. 大学教育, 2017 (9): 180-182.  
[2] 罗恩韬. 应用型大学双师双能型”教师队伍建设及协同创新机制探究 [J]. 实验室研究与探索, 2017 (7): 253-256.