

高校共青团班团一体化学生管理体系建设研究

王 密 李 勤

(河南牧业经济学院 河南郑州 450000)

【摘要】 步入中国社会发展的新时期, 高校共青团工作也面临新改革和新挑战。大学生作为社会发展的新力量、新动力, 他们对于美好生活的需求不断增长, 在这一过程中, 坚持听党话、跟党走是历史赋予的使命, 而高校共青团作为社会基层的班级团支部组织, 只有不断提升共青团班团的整体活力、组织力, 强化凝聚力等, 才能够真正发挥战斗力。现阶段的高校班级、团支部建设、班团一体化管理体系构建等方面, 还存在一些问题, 很大程度上不利于班团支部能力的发挥。对此, 本文首先介绍了班团一体化概念, 基于班级、团支部建设存在的现状和问题, 探究班团一体化运作模式, 提出班团一体化实施路径, 目的是更好的贯彻落实高校共青团改革方案, 促进整体高校共青团班团一体化学生管理取得成效。

【关键词】 高校; 共青团; 班团一体化; 学生管理体系

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i12.33149

班级团支部在高校共青团组织架构中属于基层组织, 其主要设置目的就是要确保高校共青团学生的先进性和政治性, 加强与大学生之间的联系并对其进行指导, 实现和大学生之间的联系和指引, 服务基础, 最终目的是要实现团的吸引力、凝聚力等不断提升^[1]。在十九大中, 总书记指出青年一代是民族的希望和未来, 十九大进一步指明了共青团工作方向。相关高校要积极强化十九大精神, 强化基层支部的组织力和政治性, 建设一支凝聚力强, 团结一致的战斗堡垒, 将青年大学生的桥梁纽带作用切实发挥出来, 促进对青年学生党政思想的有效引领。

1 班团一体化概述

基于管理学相关论述, “一体化”指的是对两个及以上没有相同点甚至是极不协调的事项, 通过有效的方法应用, 使其成为有机整体, 构建协同效力, 最终目的是为了组织目标的一系列过程和做法。

对此, 班团一体化可以理解为, 班级和团支部结合有效的工作模式和运行机制, 对于相关工作目标、运行机制、队伍建设、职能分配、管理评价等进行融合, 使其成为有机整体, 解决了相关对象不相协调的问题, 并在这一过程中形成新的特点和效力^[2]。

就班团一体化概念来看, 其主要包含以下几点特征:

第一, 协同性。一体化运行更多的是为了解决班团的目标差异性、内部不协调性、职能重叠性、效力低下性等问题, 最终形成协同效力, 帮助班级和团支部之间实现有效发展。

第二, 目标性。一体化的目标是要促进班级和团支部建设目标实现, 服务班级学生, 促进学生成长发展。

第三, 创新性。在不同介质的融合过程中, 产生了新的综合性特质, 这些对于促进班级、团支部的有序运行具有重要意义, 对于相关工作创新也具有积极作用。

第四, 系统性。在班团一体化建设中, 应该要有系统思维。在进行一体化学生管理体系构建中, 要和学校共青团的相关改革方向和任务相结合, 避免产生冲突。且一体化的实现必须要以有效的预见性措施来保证, 要采取优化的措施和路径来实现。

2 高校共青团班团一体化学生管理体系构建中存在的问题

2.1 团员意识不强, 团员身份模糊

高校共青团, 所指的共青团团员是中国共产党的重要后备力量, 也是一群有着朝气和生机、充满活力和激情的群体。他们未来是中国社会建设的中坚力量, 是实现伟大中国梦的重要基础, 更是青年学生中的优秀组成部分^[3]。而目前高校共青团建设中, 相关工作开展重点有所偏移, 高校将更多的精力和时间放在学生的专业课程学习上, 很多团员自身也以学习成绩提升为主, 在入团后, 多数团员没有机会参加党课和组织生活。共青团在不断发展中, 团员数量还在持续增长, 高中毕业后, 学生基本上已经都有团员身份, 所以在步入高校后, 班级学生几乎全部都是团支部成员。但是, 很多团员大学生依然不能正确认识自己, 也没有认识到自己和一般学生的区别, 团员意识比较淡。

2.2 工作机制不健全, 职责不清楚

目前, 团支部相关工作机制不健全, 主要表现为以下几点:

第一, 没有落实“三会两制一课”制度, 高校共青团团支部对于这项制度的落实重视度不够, 相关制度也不完善, 很多规定和内容都流于形式。

第二, 没有有效的干部选拔机制^[4]。一般高校新生在入校后一个月内就会开展班团干部选拔, 这时候班级辅导员对于相关学生的了解还很少, 对于班团干部候选人的任命也没有建立在有效考察基础上, 多是通过民主推荐选拔的, 这时候学生之间的了解也不够, 可能仅凭学生个人意愿或者是第一印象, 所以在后续工作中会出现很多问题, 相关的退出机制也相对随意。

第三, 班级团干部定位不清晰。高校共青团班团一体化学生管理体系构建中, 相关支委会和班委会工作职责不清楚, 两者间的合作协调不到位, 导致相关干部各自为政, 工作存在重叠和空白的地方, 相关的班风、学风很难融合, 班级整体的凝聚力交叉。正常情况下, 班委会是指导团支部工作的机构, 但是现实情况是, 班委会在班级中主持了很多的事务性以及行政性的工作, 导致学生潜意

识里认为班委会地位更重要, 团支部地位受到轻视。

2.3 班团管理评价不合理

班级需要接受学生处管理, 团支部接受校团委管理, 而校团委和学生处出现沟通障碍和信息不对称的情况下, 就会导致班级以及团支部在相关工作开展中出现问题, 会严重削弱团支部工作职能, 降低其工作效率。例如, 学校学生处承担班委会的考核和评优工作, 团委则负责团支部的考核和评优, 两个考核和评估部门间缺乏有效沟通, 就会导致评价上存在差异, 甚至产生矛盾和冲突^[5]。

3 高校共青团班团一体化学生管理体系构建对策

3.1 做好团员学生思想引导

新时期, 高校共青团班团一体化学生管理体系构建中, 要始终将班团一体化的工作重心应放在班级的思想建设上, 充分利用团日活动、班会活动等班级集体活动宣传社会主义核心价值观, 团结班级同学。要以新时代中国特色社会主义思想为指导, 在生活、学习、工作实践中增长见识、增强能力、提高水平、完善自我, 认真履行好自己的职责, 为同学们服务。在平时的学习和生活中, 班级干部更应该关心班级同学, 起到带头作用。此次团日活动以各班级平均分为评比细则, 旨在提升班级竞争力, 加强班级凝聚力。通过正确的思想引导, 保持团员的集体意识、政治意识、服务意识等^[6]。

3.2 完善相关机制, 做好职责划分

班团一体化能够改变高校共青团“团支部弱、班级强”的现状, 让班级与团支部二者之间更为协调, 强化团支部在班级中的作用。班团一体化建设是一个长期的过程。在建设过程中, 我们会遇到很多的问题, 班长和团支书应齐心协力, 起好带头作用, 班团干部在合理分工、各司其职的同时更要通力合作。

要进一步完善班团“三会两制一课”制度贯彻落实《共青团中央改革方案》的有关精神, 深入实施基层团支部“活力提升”计划, 着力推进强基固本工程, 不断提升学院基层团组织建设的整体质量, 积极组织开展“班团一体化”建设活动开展。针对班级团支部的建设、团员发展、费用管理等工作进行细化, 明确班团干部工作范围和主要职责, 为相关工作开展提供规范指导^[7]。

其次, 要完善班团干部选拔机制, 通过召开创建

“活力团支部”会议, 对各团支部“活力团支部”的创建及选拔进行安排、部署, 要求各团支部务必做到“思想引领成效好, 组织规范化运行好, 组织运行活力强, 宣传展示活力强”, 号召广大团员积极参与到“活力团支部”创建活动中。通过会议开展多样化评选, 强化线上评选和线下评选相结合, 各团支部通过共享屏幕来展示本部成员、班级风采、专业特色活动和青年大学习参与度等。最后根据评选结果, 对分数排在前10的团支部的申报表、创建方案及相关材料进行一对一指导、修改, 落实创建任务责任人, 使材料更加充分, 完善, 并上报学院团委。这种干部选拔机制不仅促进了班团一体化的建设, 引导广大团员履行团员应有的责任和义务, 增强各团支部的使命感和责任感, 提升班级团组织建设的, 在新形势、新环境下发挥好思想引领和成长服务作用, 创建路线明确、目标清晰的团支部。

3.3 统筹班团管理一体化

新时期, 相关高校要高度重视“班团一体化”工作的推进, 严格按照有关文件贯彻执行, 并不断加强高校团组织建设的。从学校角度来看, 班级要接受学生处管理指导, 团支部要接受校团委管理指导。要强化部门协调工作开展, 构建有效灵活的工作机制, 针对班级、团支部进行任务安排和可耦合评价, 实施一体化设计管理^[8]。而从院系层面, 要求相关督导员、班主任、团委书记等做好协同工作, 结合学生处、校团委的安排, 进行统一指导, 促进班团一体化学生管理体系的有效构建。

4 结语

就高校共青团班团建设现状来看, 团支部在实际的工作中存在工作职能、目标定位、职能设置、活动组织、管理评价等方面的问题, 不利于团支部切实发挥作用, 对此, 提出要针对高校共青团构建班团一体化学生管理体系, 针对相关问题采取有效的应对措施, 促进共青团基层组织改革创新。

作者简介: 王密 (1990.8—), 女, 河南泌阳人, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 高校共青团改革; 李勤 (1990.10—), 女, 河南周口人, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 高校共青团改革。

【参考文献】

- [1] 王亮亮, 王海波, 张皓, 等. “三全育人”视阈下高校班团一体化管理中优良学风提升策略 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3 (12): 3-6.
- [2] 王春生. 基于控制型风险管理技术的新型高校学生管理体系的构建 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2019 (06): 115-117.
- [3] 刘倩. 新时代背景下高职院校“班团一体化”工作机制研究——以青岛港湾职业技术学院为例 [J]. 教学方法创新与实践, 2019, 2 (8).
- [4] 蒋文嵘. 职业院校质量保证体系下班团一体化建设的实践探索——以常州工程职业技术学院为例 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 32 (07): 82-83.
- [5] 张自力. 推进班团一体化运行机制背景下的团支部建设——以湖北某公办高职院校为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2018 (03): 134-136.
- [6] 韩广来. 技道文化在高职院校思想政治教育工作中的体现与运用——以南京铁道职业技术学院为例 [J]. 西部素质教育, 2017, 3 (19): 50.