

# 基于 OBE 理念的师范院校教师教育课程 改革途径探索 ——以“青少年心理发展与教育”课程教学为例

王雪梅

(鞍山师范学院 辽宁鞍山 114007)

**【摘要】**“OBE”强调以学生为核心,关注学生的最终学习成果。在师范类专业认证背景下,我国师范院校教育改革的核心理念是教师教育课程的改革。OBE 理念基于自身优势,逐渐成为师范院校教师教育课程改革的重要方向。本文以“青少年心理发展与教育”课程为例,围绕“OBE 理念内涵概述”“师范院校教师教育课程中存在的问题”“基于 OBE 理念的师范院校教师教育课程改革途径”这几个方面展开论述,希望通过“OBE 理念”的实际应用,进一步推动我国师范院校教师教育课程改革。

**【关键词】**OBE 理念; 师范院校; 教师教育课程; 改革探索

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i12.33150

在师范类专业认证背景下,师范院校教师教育课程面临着更高要求和更高标准的改革。在传统的教师教育课程中,很容易偏向理论教学、学科教学,忽略了师范生的综合能力、综合素养。OBE 理念的实际应用,给师范院校教师教育课程改革,带来了新的思路。实践证明,基于 OBE 理念,以产出为导向,师范院校教师教育课程改革更加关注学生学习结果,致力于全方面提升我国师范生综合能力、综合素养。

## 1 OBE 理念内涵概述

“OBE”理念也可以称之为一种成果导向理念。目前,OBE 理念已经成为许多国家教育改革的主导思想。例如,加拿大、英国、美国等,都通过 OBE 理念,实施各种各样的教育改革方案。OBE 理念的广泛应用,离不开其先进的核心思想。在 OBE 理念中,强调对学习产出的分析。通过这种分析,教育者可以更好地设计教学方法、教学流程、教学体系、教学评估<sup>[1]</sup>。以 OBE 理念为指导,在整个教育过程中,教育内容的设计和改变,基本上都围绕着学习者的结果进行。也正是因为教育内容在跟随学习者发生变化,才能更好地保证教育内容的针对性、有效性、方向性。

在实际情况中,OBE 理念的实施,主要包含“学习产出定义”“学习产出评估”“学习产出使用”这几个方面。“学习产出定义”指的是如何定义学习者的产出成果;“学习产出评估”指的是针对学习者的产出成果进行评估,发现其中的优点和不足,作为一种后期依据,便于教育者更好地优化教育方案;“学习产出使用”指的是根据学习者的产出成果<sup>[2]</sup>,设计相对应的教育内容、教育方法、教育体系、教育考核。在教育过程中,OBE 理念可以运用到很多环节,例如:课程设置、内容设计、方法选择、实践教学、考核机制等。

目前,在我国师范院校教师教育课程改革中,主要涉及的方面有“课程体系”“实践教学”“考核体系”等,OBE 理念的合理应用<sup>[3]</sup>,为师范院校教师教育课程改革,

注入了新的活力,推动着师范院校教师教育课程改革顺利进行。

## 2 师范院校教师教育课程中存在的问题

### 2.1 课程体系不健全

目前,部分师范院校教师教育课程体系并不健全,影响了师范院校的人才培养工作。一方面,在教师教育课程中,有些师范院校只设置了“学科教学”“心理学”“教育学”这几个课程。总体来说,课程种类比较少<sup>[4]</sup>,尤其缺乏与“职业导向”相关的课程,没有突显师范教育的特征,不利于师范生将来顺利地就业工作;另一方面,在教师教育课程中,有些师范院校关于课程内容的更新,没有引起足够重视。比较典型的问题是“课程内容更新慢”“课程内容更新少”。由于课程更新上存在的问题,很容易导致师范生的学习兴趣低、学习思维滞后,不利于培养符合社会发展需求的优质师范生。

### 2.2 实践教学环节薄弱

现阶段,实践教学环节薄弱主要表现在这些方面:第一,在教师教育课程中,有些师范院校仍然以“理论型讲述”为重点,无论是整体课时、硬件设备,还是教师个人的思想意识,都没有充分重视实践教学,这是导致实践教学比较薄弱的重要原因;第二,在教师教育课程中,有些师范院校对于实践教学的理解比较表面化,还没有形成一个规范化的“实践教学体系”<sup>[5]</sup>。在这种情况下,教师对自己的实践教学要求和标准都比较低,认为不定期组织校园活动,或者安排学生去企业实习,就完成了所有的实践教学。

### 2.3 考核体系不完善

师范院校在人才培养工作中暴露出来的很多问题,都与考核体系有关。一方面,在教师教育课程中,有些师范院校的考核体系建立在“教什么”就“考什么”的原则上,重点考核课程内容,忽略了对学生综合素养方面的考核。比如说,学生的学习积极性、学生的创新能力、学生的思政成绩、学生在实习期的表现等,都没有

纳入考核体系。在这样的考核体系下,即使教师经常强调素质教育的重要性、创新能力的重要性,学生也很难引起重视<sup>[6]</sup>;另一方面,在教师教育课程中,有些师范院校的考核体系,无论是考核方法,还是考核指标,都呈现出“一言堂”的趋势。也就是说,任课教师认为该怎么考核就怎么考核,没有参考实习单位的意见,也没有听取一线教职工的建议。

### 3 基于 OBE 理念的师范院校教师教育课程改革途径

在 OBE 理念指导下,针对当前师范院校教师教育课程中存在的问题,以“青少年心理发展与教育”课程教学为例,可以从这些方面进行改革:

#### 3.1 以 OBE 理念为指导 健全课程体系

一方面,在“青少年心理发展与教育”课程中,以 OBE 理念为指导,师范院校可以围绕“专业知识、能力培养”构建课程模块,形成“理论知识+实践应用能力+师德师风+职业素养”四位一体课程体系。除此之外,在师范认证背景下,基于 OBE 理念中的“产出导向”思维,要想上好“青少年心理发展与教育”课程,就要对青少年心理学、青少年教育学等相关课程展开探究,以“必修+选修”的形式,健全课程体系;另一方面,在“青少年心理发展与教育”课程中,基于 OBE 理念,师范院校要密切关注学生的学习需求,对于课程内容的更新,要引起足够重视。以新时期师范类专业认证为标准,学校要定期更新课程内容,并重新梳理知识体系,优化整体教学流程。

#### 3.2 结合 OBE 理念内涵 加强实践教学

如何进一步加强实践教学?第一,在“青少年心理发展与教育”课程中,结合 OBE 理念内涵,师范院校要高度关注学生最终的实践应用能力。首先,师范院校要合理设置“理论教学”与“实践教学”比例,强化青少年心理疏导、青少年心理健康方面的实践教学。其次,师范院校要给予各种“资源”上的支持,例如:实践教具、实践基地、实践平台、实习中小学校等,为师范生创造更多了解青少年的机会,尤其是线上教学方面的支持,比如说,在今年疫情下,各高校都采用了线上教学,如“泛雅网络教学平台”“超星学习通”等,大大丰富了教学形式。最后,师范院校要形成“长效培训、学习机制”,不断提升教师综合教学能力,为师范生带来高质量的实践教学;第二,在“青少年心理发展与教育”课程中,实践教学的形式有很多,以 OBE 理念为指导,每一种有益于实践教学的形式,都可以成为实践教学体系中

的一部分。基于此,师范院校可以进一步规范实践教学,形成系统化的“实践教学体系”,包含:课内实操(青少年心理特征之角色扮演)、校园比赛(青少年心理剖析征文大赛)、社团活动(青少年心理需求讲座)、中小学实习(青少年心理健康辅导教师)、社会实践(青少年心理健康之家长问卷)、公益活动(呵护青少年成长之行为艺术)等。在课内实操中,教师还可以利用演示实验,或者观看线上实验教学等方法,对心理现象及规律有直观和感性的认识,有助于联系青少年心理发展特点和教育教学现象,增强学生的实践应用能力。

#### 3.3 立足 OBE 育人目标 完善考核体系

完善的考核体系可以带来强大的学习动力,有利于师范生的进步和成长。具体来说,一方面,在“青少年心理发展与教育”课程中,立足 OBE 育人目标,师范院校除了要考核课程内容,还要考核学生的实践应用能力(青少年心理疏导活动)、创新能力(青少年心理教育游戏)、职业素养(关爱留守青少年、自闭青少年)等。师范院校可以构建“专业知识+学习能力+核心素养”多元化考核体系,全方面提升师范生综合能力、综合素养;另一方面,在“青少年心理发展与教育”课程中,通过 OBE 理念中的成果导向思维,师范院校可以根据成果划分出不同主体,比如说,专业知识考核主要听取专业教师的意见,实习成绩评估主要听取实习单位的意见,核心素养的考核可以综合教师、辅导员、学生等多个主体的意见。这样一来,师范院校就可以让更多主体参与到考核体系的制定中,不断完善现有的考核体系。

## 4 结语

为了适应我国师范类专业认证要求和标准,不少高校都积极推进教师教育课程改革。在这个过程中,有些高校难免会陷入“形式主义”的误区。OBE 理念以“产出为导向”,关注师范生的最终学习成果,可以很好地引导教师教育课程改革方向,促进教师教育课程改革顺利进行。

**作者简介:**王雪梅(1968.11—),女,山东莱芜人,副教授,研究方向:发展与教育心理,心理健康。

**项目来源:**2018 年鞍山师范学院本科教学改革研究项目:“基于 OBE 理念的教师教育课程“青少年心理发展与教育”课堂教学改革研究”,项目编号:2018ZDXM19。

## 【参考文献】

- [1] 刘锴,孙燕焱.基于 OBE 教育理念的高校教师培养研究[J].黑龙江高教研究,2017(6):59-61.
- [2] 王晓翌.地方高校学前教育专业人才培养的新型“理论与实践浇筑模型”研究——以西安文理学院为例[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(1):112-115,120.
- [3] 徐俊华.幼儿教师资格考试背景下应用型本科高校学前教育专业实践教学体系构建[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(2):46-49.
- [4] 田利红.基于 OBE 理念的秘书学专业应用型人才培养模式探微——以六盘水师范学院为例[J].六盘水师范学院学报,2019,31(02):102-108.
- [5] 施晓秋.遵循专业认证 OBE 理念的课程教学设计与实施[J].高等工程教育研究,2018(05):154-160.
- [6] 周洪波,周平,黄贤立.OBE 理念下应用型本科人才培养方案的构建[J].高教学刊,2018(10):76-78.