

双一流建设背景下如何开展研究生国际化教育

许戈 白银 朱浩

(重庆邮电大学 重庆市 400065)

【摘要】 随着经济全球化的发展,教育作为民生之基在现代化建设中发挥着越发重要的作用,“双一流”建设更是对教育国际化提出更高的要求。研究生教育作为高层次人才的培养模式,实现研究生国际化教育是教育面向未来的应有之义。但是事实上,受到各种主观、客观因素的影响,我国研究生国际化教育仍有提升空间,下文正是对双一流建设背景下研究生国际化教育的发展现状的切入点,分析新的时期下研究生教育国际化所面临的机遇和挑战,继而提出研究生国际化教育的有效对策。以期能够为研究生国际化教育的可持续发展奠定基础。

【关键词】 双一流;研究生教育;国际化教育;有效对策

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33156

2015年,国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,双一流大学建设正式启动。在此背景下推进研究生教育国际化、提升研究生的国际视野和创新能力,成为研究生教育发展的必然趋势。在实践中,我国研究生教育已经初具规模,新的政策的提出为研究生国际化教育提出新的要求,带来新的挑战。具体分析如下。

1 研究生国际化教育分析

1.1 研究生国际化教育的内涵

开展研究生国际化教育活动的前提是掌握什么是国际化教育,在研究生国际化教育下所要达到的教育目标是什么,人才培养定位是什么。目前不少学者展开对研究生国际化教育的探索。通过对诸多学者的研究总结归纳,得出研究生国际化教育的内涵是一个多维的概念,其相关评价指标是多元的,但是归根结底就是指培养出具有国际视野的研究生人才,让研究生队伍具有国际水平的创新能力和学术水平,更好地为人类共同文明做出贡献。

1.2 研究生国际化教育的构成要素

基于研究生教育实践活动可知,研究生国际化教育活动是由以下五个方面组成的,这五个要素之间共同影响,相互作用,由此组成多维的研究生国际化教育内涵。

(1) 研究生教育目标国际化。教育目标是教育活动展开的基础所在,在研究生国际化教育中其教育目标要朝着国际化方向发展,为了达到这一目标,研究生教育活动需要在学习设施、学术氛围等方面都朝着国际化发展,所培养的研究生才能够拥有国际化视野,才能够投身到国际事业建设中。

(2) 研究生教育主体国际化。教育主体国际化是指研究生群体不仅仅是本国学生和教师,更要能够吸收具有国际化背景的教师和学生群体,如此才能够让研究生的专业学习能够在多元文化中得到碰撞和交流,也能够让更多的研究生群体能够投入到后续的国际建设中。

(3) 研究生教育内容国际化。教育内容是由课程设置、教学内容和教育手段组成的。在不同的文化体系影响下,不同民族文化下的课程设置和教学手段是不同的。因此在研究生国际化教育内容设置中,要持有统筹兼顾、

科学发展的理念,让课程内容、教学内容、教育手段都具有较高的适应性。如,所采用的授课语言和授课内容符合国际规范和国际师生的认知规律。

(4) 研究生教育设施国际化。教育基础设施是教育活动的基本要素之一,只有与时俱进的教育设施,才能够让教育更加符合社会发展需求,为社会提供源源不断的高素质人才队伍。在研究生国际化教育中,实现各种教育设施的国际化发展,让研究生群体能够接触到最新型的实验器材、图书资料等等,如此才能够保障研究生的培育质量。

(5) 研究生教育成果国际化。教育作为科学研究的重要源头基础,其教育成果需要能够服务于现代社会建设,在研究生国际化教育中,其根本目的就是通过教育来达到人类命运共同体,来实现可持续发展。因此研究生国际化教育中要以教育成果国际化作为发展目的,让我国的教育成效向外显像,奠定我国教育大国的基础。

2 双一流建设背景下研究生国际化教育机遇和挑战

2.1 双一流建设背景下研究生国际化教育的机遇

在上文阐述了研究生国际化教育的内涵和构成要素,展开研究生国际化教育正是通过完成教育目的、教育主体、教育内容、教育设施以及教育成果的国际化来实现的。在传统的研究生教育活动中,由于缺少相关的师资力量、先进的教学视野和人才培养目标,导致研究生国际化教育的推动进程较慢。而在双一流建设背景下,我国研究生教育国际化发展迎来了新的发展机遇。

(1) 双一流建设背景为研究生国际化教育带来良好的学术氛围。研究生教育国际化作为发展世界一流大学的重要表现,在新的时期面临着较多的发展机遇。如,双一流建设背景下,全国上下都实现高等教育发展理念的转型升级,教育管理体系、教育指导思想得到优化改革,由此研究生教育活动也真正地实现了同国际展开交流合作,以培养研究生的创新创造能力作为教学目标等。

(2) 双一流建设背景为研究生国际化教育发展提供基础保障。在双一流建设背景下,国家相关部门根据我国大学教育的实际情况,制定了五项建设任务,提出五项改革任务。如,要求能够建设一流师资队伍,在这一

任务的驱动下,我国高校向国内外吸收优秀师资力量,而这些优秀的师资力量也转变为研究生国际化教育的多元的教育主体力量。

2.2 双一流建设背景下研究生国际化教育的挑战

同发达国家相比,我国研究生国际化教育的起步较晚,程度较低,教育资源相对不足,且高校对研究生国际化教育的认知程度不一。这直接导致我国研究生国际化教育发展面临着诸多的挑战。

(1) 双一流建设背景下研究生国际化教育资源不够。在双一流建设背景下高校需要展开国际交流合作改革,但是事实上,由于我国教育主体的国际知名度不够,师资力量以及相应的教育设备设施在国际上的排名不够,因此所展开的国际交流合作基本都是“走出去”,“引进来”的力度尚且不足。如,当前我国国外研究生主要是以亚非拉等发展中国家的学生为主,且我国较多的研究生导师和研究生都会被送出去提升国际视野提升自己的国际背景。

(2) 双一流建设背景下研究生国际化教育发展理念认识不够。虽然在双一流建设背景下各大高校开始展开国际化交流活动,但从我国高校整体上说,依旧缺乏对研究生国际化教育紧迫性和重要性的重视和把握。如此,研究生的培养质量和水平将与国际大环境脱轨,国内高校将不断拉开与国外一流高校差距,一系列国家科技创新等项目将缺乏重要的人才支撑和人才保证。当前,革新高校国际化教育发展理念,树立国际化人才培养意识显得尤为重要。

3 双一流建设背景下开展研究生国际化教育的对策

3.1 双一流建设背景下要创建研究生国际化教育新的培养平台

研究生国际化教育展开需要依托于一个专业的规范的“平台”所展开,如此才能够推动教育环境和教育管理机制的改进和发展。当前可以通过搭建一个内外兼容的开放性的体系,内部系统中展开对课程体系、教育体系的搭建。而外部则实现对政府、国内外高校等构成。在整个系统中,各个要素之间相互联系,彼此促进,共同实现研究生国际化教育展开。如,在内部系统中,根据不同的交流合作高校,制定起相应的培养方案、教材体系。以东南亚高校为例,其拥有一定的中华文明基础,因此在教材体系搭建中,在授课语言选中,可以采用以中文为主,英语为辅的方式。而在外部系统搭建中,则需要同世界各国建立起国际交流合作关系,如此才能够让双方的人才都能够实现互通交流,也可以实现科学研究成果得到国际认可。

3.2 双一流建设背景下要建立研究生国际化教育新的培养机制

可以说双一流建设背景为研究生国际化教育提供了新的制度环境、政策环境。因此在此背景下,研究生教育活动要把握住这些优势,因地制宜、因时制宜的制定出新的研究生培养机制。如,以我国的“985”“211”高校为例,其研究生教育活动中就可以建立起较为先进的制度机制,确保能够形成国际化教育的核心场所,从而辐射到整个区域的各大高校中。同时,国家相关部门要能够引导高校建立起同国际惯例相贯通的规章制度、条例和秩序。如,根据地缘关系和历史关系,分层次、分计划地对国际化教育进行投入和管理。再如,云南高校可以同东南亚高校制定起研究生国际化教育机制。

3.3 双一流建设背景下要制定研究生国际化教育新的评价体系

任何事物的发展都需要拥有评价体系,如此才能够实现事物发展规律的总结和调整。研究生国际化教育活动的可持续展开其需要建立起与之相适应的评价体系。当前要能够采用多元化的评价体系,通过过程评价和结果评价两个视角展开对双一流建设背景下研究生国际化教育已有的成果进行考核点评。如,采用过程性评价,是通过研究生国际化教育下我国高校在国际化程度中的适应度、整合度以及资源配置效果等进行分析,具体是对我国各大高校在研究生国际化教育过程中所采用的措施、模式等进行评价评估。采用结果评价体系所培养出来的研究生学生的贡献度、科研成果的国际化程度等展开评价,由此复盘我国研究生国际化教育过程中所制定的各种制度,所采用的各种措施的实效性。

4 结语

综上所述,在双一流建设背景下,研究生国际化教育拥有教育目标国际化、教育主体国际化、教育内容国际化、教育设施国际化以及教育成果国际化的五大要素构成。基于现有的教育资源实现这五大要素仍任重道远,本文通过梳理双一流建设背景下的研究生国际化教育新机遇和新挑战问题,提出了相应的对策进而完善研究生国际化教育。

作者简介: 许戈(1988.9—),男,山东荣成人,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

基金项目: 重庆邮电大学国际化教育项目:《“双一流”建设背景下自动化学院研究生教育国际化研究》(编号:GJJY18-2-24),重庆邮电大学国际化教育研究重点项目(GJJY19-1-02)。

【参考文献】

- [1] 马嵘. 全面国际化背景下美国研究型大学国际事务治理研究[D]. 南京师范大学, 2019.
- [2] 柴国生, 张同学, 王丽莉. 地方高校研究生教育国际化高质量发展策略研究[J]. 中原工学院学报, 2020(04): 88-96.
- [3] 李辉. “双一流”建设背景下研究生教育国际化研究[J]. 中国成人教育, 2017(07): 30-34.