

高职院校双师型体育教师教学能力提高策略探讨

杨文斌

(成都大学 四川成都 610106)

【摘要】 现阶段,在高职教育体系中,我国教育和政府部门高度关注双师型师资队伍建设工作开展,对高职专业课程教师而言,成为双师型师资是他们应该具备的基本职业素养之一。而这其中,体育专业也是如此。体育教育作为高职院校素质教育的重要组成部分,在高职教育中占据重要地位,因此,高职体育教师队伍的优化建设也很有必要。构建体育教育双师型师资队伍建设,对于优化体育师资队伍结构,提升专业技能和素养具有重要意义,构建一支高素质的高职体育教师队伍,对于推动高职教育发展也意义重大。本文介绍了双师型师资内涵,分析了高职院校双师型体育教师教学能力培养的重要性,并结合目前高职院校体育教师的教学能力现状,探究高职院校双师型体育教师教学能力的提升策略。

【关键词】 高职院校;双师型;体育教师;教学能力

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i12.33157

近年来,高职院校不断扩大招生,学校规模也在进一步扩大,这种情况下,需要更多的师资力量支持,这是高职教育发展的必然要求。对此,需要高职院校构建一支强有力的师资队伍,不仅要提升教师的专业素养,更要不断提升双师型师资队伍建设效益^[1]。而就目前高职院校双师型师资队伍建设来看,其中还有很多的不足,就体育专业师资队伍建设情况看,双师型师资比例非常低,相关师资队伍水平亟待提升。对此,本文就重点探讨体育专业双师型师资队伍的建设路径。

1 双师型师资概述

双师型师资,是对于教师提出的一个新型概念,双师型,这里的“双”指的是双职称,也代表双素质。双职称指的是教师不仅要具备教师资格,还应该有专业相关的职称证书和资历;双素质则是指教师具备扎实的专业素质外,还应该具有有效的实践教学能力。总体来说,双师型师资应该具备双证书和双能力,这对于教师提出了更高的要求。就双师型体育教师的基本要求来看,重点包含以下几点。

1.1 教学能力

要成为新时期体育专业课程的双师型教师,最基本的要求是教师要具备扎实的体育专业理论知识,这样确保相关体育教学工作的有效开展。另外,体育教师应该具备多种运动技能,有几类擅长的运动项目,在一定程度上满足学生对体育的学习兴趣。此外,教师还应该掌握一些运动项目的规则和裁判法,才能够更好地指导学生开展运动学习,还可以在组织开展相关赛事和学校体育运动会的时候充当专业裁判^[2]。在体育教学实践中,教师可以借助有效的教学技术,如多媒体技术来辅助教学工作开展,制作精彩的课件,强化教学效果,丰富教学形式,从而不断激发学生的学习兴趣。

1.2 教研能力

新时期,高职院校体育教师除了要开展有效的课程教学工作外,也需要进行一部分的科研工作,参与课程开发和建设工作。教师要基于自身的体育教学经验和基础,促进课程教学创新和改革能力不断提升。此外,教

师应该还要具备一定的学术水平,积极参与到相关的学术研究中,撰写有技术性、专业性的学术论文,能够对高职体育教育的相关问题和专业建设提供一些指导。这是促进学生身心健康发展的需要,也是促进学生综合素质提升的需要。

1.3 专业实践能力

在高职院校体育教学中,双师型师资还应该能够从事相关的运动竞技活动的组织和主持工作,为相关活动和赛事的组织开展提供专业的指导和辅助,充当体育竞赛的教练,能够为学生的日常训练提供专业体育安排和设计,具备一定的创新能力。

综合来看,高职院校体育专业双师型师资队伍的建设要求教师要全面发展,并在教学中,把专业知识和实践技能等进行有效融合,构建教师新的综合能力体系,促进整体师资专业素养和能力水平等提升^[3]。

2 高职院校双师型体育教师教学能力培养的重要性

对于高职院校体育课程教学来说,体育教师素养一定程度上影响课程的教学质量,在教学中,要不断强化体育教师的专业素质和能力,结合课程教学改革和发展需要,优化师资结构,提升双师型体育教师的配比。构建双师型体育师资队伍,对于高职体育教学工作开展来说,具有重要推动作用。

目前,在很多高职院校的体育教师队伍建设中,整体师资队伍素质偏低,科研能力不足都是比较普遍的问题,这对于高职院校推行素质教育,提升人才培养质量和效益是非常不利的。促进专业知识基础过硬、综合素养较高的体育师资队伍建设,这是高职院校体育教学和素质教育发展的迫切需要。在实际队伍建设中,要结合理论和实践需要,提升体育教师的培养质量,不断提升教研能力和水平等,构建符合高职院校自身特色和专业教学需要的师资体系^[4]。

此外,高职院校双师型体育师资的培养,对于促进高职院校的科学发展以及水平提升也至关重要。将互联网、多媒体教学技术和手段在教学中的应用和推广对于教学发展和改革而言也意义重大。

3 高职院校体育师资队伍建设现状

就目前高职院校的体育师资队伍建设来看,相对于本科院校体育师资来说,高职师资队伍水平有一定差距。相对于学校重点专业而言,体育师资队伍的能力和素养也有所不及。从高职院校体育教师的专业和学历来看,大多数教师并不是体育运动专业毕业的,大部分的教师学历是大专,还有一些体育教师实际上是其他专业教师兼职的,他们对于体育运动技能的教学没有专业的认识和教学方法,导致实际的项目教学专业性不足,体育课程教学缺乏成效。

而对于双师型体育师资队伍培养工作而言,目前在这项工作开展上,相关高职院校的积极性并不高,高职院校的师资队伍培养重点放在重点专业师资队伍中,对于体育师资队伍的培养存在边缘化倾向,体育师资队伍培养工作开展重视度和力度都不够,相关的资源和资金投入上也比较欠缺^[5]。

此外,在高职院校体育师资的培养上,相关高职院校也没有构建有效的育人体系,忽视教师培养平台构建,整体体育教师培养工作滞后,导致体育专业课程教师整体素质偏低,教学成效提升缓慢。

4 高职院校双师型体育师资队伍培养和建设对策

4.1 强化双师型师资培训工作开展,强化体育教师综合能力和素养提升

新时期,高职院校要加强体育双师型教师队伍的建设,促进教师均衡发展是学校当前主要任务之一,为进一步探索高职院校体育“双师型”教师的培养机制,有效解决体育专业教师问题,顺利助推素质教育基本均衡发展接受国家检查验收,高职院校要重视双师型师资队伍建设工作开展,积极组织体育专业教师开展“双师型”教师教学专业知识和素养潜力培训。培训应该安排优秀教师进行授课,安排专业实践训练、情景模拟训练、理论学习等培训项目。对此,相关地区教育局也要充分利用各自优势资源,共同探索培养体育双师型专业教师的具体途径^[6]。促进体育专业人才成长,培养造就创新能力强、适应经济社会发展需要的体育专业人才。

在高职院校双师型体育教师的培养中,牢固树立终身学习的理念,把学校构建成学习型组织,掌握现代教育思想和教育理念,作为体育教师自身,也要养成刻苦钻研业务、严谨治学的工作作风,拓展专业知识、不断

充实新的科学文化知识,不断完善知识结构,以适应现代教育的需求。

4.2 完善双师型师资培养平台构建,提供更多的学习和提升机会

要实现高职院校体育专业双师型师资队伍建设,还需要构建对应的双师型教师队伍建设平台,积极通过基地建设,为学校体育老师提供良好的“双师型”培养培训平台,促进体育教师在专业技能方面获得新的拓展。在这一工作中,相关高职院校可以探索校企合作的双师型体育师资基地建设思路,通过校企双方进一步深度合作,拓宽交流领域,进行资源共享,人才共建,共谋发展,实现共赢^[7]。借助企业在相关基建建设中的资源优势应用,不断完善基地建设工作,为促进体育教师发展,提升基地的综合服务能力而努力,同时促进双方在人才培养方面实现双赢,以达到共同发展之目标。

就双师型体育师资培训基地建设工作来看,校企合作能够改善培训配套条件。使基地培训场地设施及设备功能完备,设备技术参数在本行业主流设备中处于先进水平,能较好地满足培训需要。要确保培训场地规模能满足组班培训的需要。基地具有较好的生活配套设施,能够满足异地异校培训人员的基本生活需要。此外,相关基地也要配备师资水平优良的培训教师。在基地建设一支数量充足、队伍稳定、水平优良、结构合理的专兼职培训师资队伍。其中,兼职教师应具有丰富的行业企业工作经验,具有中级以上专业技术职务或高级职业技术资格。这样开展对于体育教师的双师型培训,才能够确保效果^[8]。

5 结语

对于新时期的高职院校而言,双师型体育师资队伍是学校推进素质教育的必然要求。目前很多高职院校在双师型体育师资队伍的建设工作中还存在一些问题和不足,对此,在相关育人过程中,高职院校要提升对于双师型体育师资队伍建设工作的高度重视,认识到目前学校体育师资队伍建设中存在的问题和不足,从而积极采取有效的应对措施,做好高职院校双师型师资队伍建设工作,促进整体双师型师资队伍建设水平不断提升。

作者简介: 杨文斌(1982.9—),男,宁夏回族人,硕士研究生,讲师,研究方向:体育教育训练学。

【参考文献】

- [1] 尹龙,李芳.转型背景下体育院系“双师型”教学团队知识转移关系研究[J].体育科研,2019,40(06):16-21.
- [2] 陈龙,金超.山东省地方本科院校体育教育专业“双师型”教师队伍培养探究——以XX学院为例[J].运动精品,2019,38(09):30-32.
- [3] 陶李军,李海.校企合作下体育专业“双师型”教师队伍建设的现状研究[J].当代体育科技,2019,9(08):51-52.
- [4] 陶李军,李海.校企合作下体育专业“双师型”教师队伍建设的路径和方法[J].运动,2018(24):91+118.
- [5] 成英.地方高职院校体育院系“双师型”教师内涵解读和培养路径选择[J].楚雄师范学院学报,2015,30(6):100-104.
- [6] 符家庆,孙建波.江苏省高职院校体育专业“双师型”教师现状调查与思考[J].职业教育研究,2013(12):4-6.