

信息技术辅助下大学英语混合式教学模式探究

游凡渺

(海南热带海洋学院 海南三亚 572000)

【摘要】 信息技术的高速发展为大学英语教学提供了多元化的教学模式, 也为学生提供了丰富多样的自主学习资源, 有效辅助学生个性化学习。因此, 信息化手段与传统大学英语课堂融合的混合式教学模式成了大学英语教学改革的发展趋势。本文积极探索多种信息技术与大学英语传统课堂融合的教学模式, 并提出大学英语混合式教学的构建模式, 以期能够促进大学英语课堂改革发展。

【关键词】 信息技术; 混合式教学; 教学模式

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33160

在信息化 2.0 的时代背景下, 信息技术运用并融合于外语教学之中, 有效促进外语教学的发展。2018 年 6 月 21 日, 教育部部长陈宝生提出要“真正把‘水课’转变成有深度、有难度、有挑战度的‘金课’”, 积极探索课堂改革, 推广混合式教学等教学模式。教育部高教司司长吴岩表示, 融合了“互联网+”“智能+”技术的在线教学已经成为中国高等教育和世界高等教育在教与学方面的重要发展方向。未来, 传统意义上的课堂教学与现代信息技术融入的在线教学将长期共存并深度融合。针对混合式教学模式改革的探索与实践对于大学英语教学的改革与发展必不可少。

1 大学英语教学实践中的困境

新时代背景下, 大学英语培养学生单纯的语言知识与技能的教学目标已不能满足学生的发展需求, 而应该转向培养学生的英语综合运用能力、跨文化意识、思辨能力, 以满足学生个性化学习和社会对全方位发展人才的需求。但在实践中, 传统大学英语教学仍然存在一些亟待解决的问题。

1.1 传统教学模式单一, 学用脱节

大学英语的课时不断缩减, 有限的课时使得教师只能关注教材内容, 无暇拓展课外知识或相关文化背景。同时, 大学英语传统课堂的教学方式比较单一, 教师灌输式教学模式下, 课堂气氛沉闷, 内容枯燥, 学生被动接受知识。另外, 课堂中教师主要关注语言点分析, 学生语言输出少, 难以将所学语言知识运用到实际生活中, 无法满足学生对于语言综合运用能力的需求。

1.2 课堂互动性差, 自主学习积极性低

目前, 大学英语仍以大班授课形式为主, 班级人数众多, 课堂讨论、展示等实践活动受到极大的限制。互动以教师提问学生回答为主, 且问题多为简单、单向问答为主, 缺乏培养学生创造性思维的开放性讨论。传统课堂的限制使得生生之间的互动及合作机会不足。课后, 由于时间空间限制, 教师对学生的自主学习过程缺乏有效监督, 无法及时获取学生预习及复习情况并针对学生学习情况进行授课内容调整。学生在学习过程中的困难不能得到及时有效的解决, 导致了英语学习的积极性低。

1.3 教学评价手段单一

大部分高校大学英语课程评价仍然以期末考试成绩

为主, 平时成绩只占到总成绩的小部分。且由于班级人数多, 不少英语教师对课堂平时表现的考核还是以学生出勤率为主, 辅以课后作业提交情况对学生进行评价。以出勤为主的评价方式在一定程度上造成了学生对课堂表现的理解偏差, 认为只要人在教室, 不听课不参与课堂活动也可以拿到平时分不挂科, 进而导致学生的学习积极性日渐消退。

2 混合式教学模式概述

建构主义理论认为学习是学习者主动探索知识、建构知识的过程, 强调学生的学习主动性, 要求教师不能无视学习者学习的特性, 一味地对学习者进行知识的“灌输”。在这一理论基础上, 混合式教学模式即“Blended Learning”应运而生。在国内, 何克抗教授(2004)在其文章中对混合式教学模式进行了定义, 这一模式是将传统学习的优势和在线学习(E-Learning)的优势结合起来, 并强调在混合式课堂中教师既要发挥引导、启发、监控作用, 又要有效调动学生作为学习主体的主动性、积极性与创造性。

在信息技术不断发展, 信息化教学研究不断增长的过程中, 两种教学模式的混合形式也日益多样化。由早期的利用计算机技术辅助教学, 到线上网络课程如慕课的使用, 到移动通信设备的运用, 再到智能教学平台的融合, 信息技术的不断更迭为混合式教学提供了丰富有效的技术支持。近几年, 网络在线课堂的使用虽然一定程度上提供了丰富的在线资源, 但其使用主要是针对线上学习, 互动性较差, 教师缺乏对学生自主学习的指导及监控, 对学生学习产生的促进效果有所局限。因此, 大学英语教学应有效利用多种信息技术, 充分发挥其优势。在这一背景下, 本研究认为混合式教学模式是利用多种信息化技术, 突破时间空间的限制, 融合线上线下教学优势, 丰富教与学方式, 充分发挥学生主体、教师主导作用。

3 大学英语混合式教学模式的构建

线上+线下的模式是将线上教学与线下教学的优势相结合, 能够有效提升教学效率和质量, 但需要注意的是这两个部分并非完全分割, 而是贯穿彼此。线上教学提供充足有质量的资源, 但同时教师应参与到线上学习

的监督与辅导, 与学生进行沟通交流及反馈, 避免学生出现不想学或不会学的情况。线下教学根据学生线上学习掌握情况进行有针对性的调整, 提高教学效果。

线上线下混合式教学可以分为三个阶段, 即课前自主学习, 课中讲授及讨论, 课后反思与巩固。课前环节, 教师在学习通平台中发布教学目标, 并根据单元主题及目标发布慕课、微课、TED 等视频资源、新闻背景知识等内容让学生进行预习; 完成词汇、文章内容等预习活动, 借助抖音、趣配音等应用软件进行语音练习等。这个过程教师可以与学生进行在线交流, 给及及时指导与反馈, 增强学习效果。课中, 教师根据学生在学习平台中的预习情况, 有针对性地对存在疑难点进行教学, 增强学生对知识点的理解与掌握。课后, 教师可以课堂学习内容通过在线学习平台如学习通、批改网等进行课后巩固任务布置, 引导学生进行反思并产出。

在混合式课堂中, 教师通过优化各种资源, 合理组织线上线下教学活动, 引导学生进行知识探索, 改变了传统教学课堂中单纯灌输知识的角色。学生也由被动学习转向主动学习, 充分发挥学习主体的作用。

3.1 信息技术与课堂的有机融合

借助多样的信息技术, 教师可进行教学方式的变革。利用学习通提供的签到、抢答、随机选人等功能改变学生被动参与课堂问答的形式, 提高学生课堂参与度。教师通过课前学生线上自主学习情况可有针对性地设计问卷调查、随堂练习并发布话题开展小组讨论, 对学习过程中存在的疑难点进行分析。通过各种任务的设置, 加强了学生语言学习的产出。这些功能的合理使用也有效地转变了传统课堂中教师呆板讲授的模式, 增强了课堂的趣味性, 营造了师生、生生互动良好的课堂氛围。同时, 对于大班教学, 小组活动能够增进学生之间的交流与学习, 增强学生的团队协作能力。因此, 教师可以让学生以多种形式展示课前预习成果, 如利用剪辑视频剪辑软件进行角色扮演、Chatter Pix 对照片进行趣味性配音、抖音小视频进行创意展示、思维导图叙述。丰富的技术支持突破了课堂的限制, 创造了有趣的学习情境吸引学生积极参与, 激发了学生的创造力, 极大地提高了课堂教学的效率及学习的趣味性。

3.2 多样化的评价模式

评价是检测学生学习效果的重要方式, 传统课堂单一的评价方式无法对学生的个性化学习进行客观的评价。因此, 混合式教学中对学习过程采取形成性评价与终结性评价相结合; 对学习产出采取师生评价与生生互评相结合的多样评价模式。平时成绩与期末考试成绩各占 50%, 平时成绩由学生在线学习情况、课堂参与及展示活动、出勤组成。教师可通过信息技术平台中的统计

数据如视频观看时长, 作业完成, 线上讨论等, 考核学生的平时表现。在学习过程中, 教师评价贯穿于始终, 包括即时评价与延时评价。在课堂中引导学生学习、总结内容的过程中给予即时的教学反馈, 增强学生对所学知识的理解与掌握。对学生完成的线上作业中存在的共性问题提出改进意见, 强化学生对知识点和主题的理解, 并引导学生进行自我反思, 增强思辨能力。同时, 教师提前发布评价标准, 通过学习通随机配对, 让学生进行生生互评。通过评价彼此的作业, 相互评价巩固所学内容, 取长补短。

4 结语

信息化手段在传统英语课堂中的运用给课堂的教学模式带来多种可能性, 也增加一定的趣味性, 但在教学实践中发现混合式教学仍然存在着一些问题亟待解决与改进。

目前, 网络中提供的信息技术十分多样, 教师在分辨并选用教学所需技术的难度较大。有时, 因为一种信息技术无法满足教师的教学设计, 教师会选用多个软件进行, 但是这无疑中也给学生带来了一定的使用负担, 会引发个别学生的消极情绪。因此, 教师要合理挑选教学所需的技术, 充分掌握信息技术的功能进行有效融合, 将其高效运用到日常的教学中。这对教师的信息素养提出了较高的要求, 因此教师在实行混合式教学模式的同时也要不断提升自身的素养。

同时, 在线上+线下混合式模式构建的摸索过程中, 如何将信息技术融合为课程的一部分, 而不是课堂教学的辅助工具是一个值得深思的问题。课堂使用学习通的签到、抢答、在线讨论等功能活跃了课堂气氛, 也一定程度提升了学生的课堂参与度, 但这些技术的使用是否给学生的语言学习产出产生有效的影响却有待验证。因此, 教师在进行教学设计之前, 要将线上线下资源视为整体进行教学设计, 基于人才培养目标与教学目标合理分配整合教学资源, 对教学环节的融合进行全局思考。

信息技术的发展为大学英语传统课堂的改革提供了强有力的支持, 也带来了丰富的教学和学习资源, 提高了大学英语的教学效果与质量。未来, 大学英语的混合式改革应进一步探讨信息技术与课堂的深度融合, 为学生提供更更有深度的学习环境。

作者简介: 游凡渺 (1995.5—), 女, 海南东方人, 研究方向: 翻译与教学, 信息化教学。

项目: 海南热带海洋学院 2020 年教育教学改革研究。

【参考文献】

- [1] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展 (上) [J]. 中国电化教育, 2004: 4-9.
- [2] 谭颖思. 国内外混合式教学研究现状综述 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2019: 47-48.