

高校“停课不停学”在线教学效果调查与探析

张国强 刘亚洲 周 森 魏秋桐 胡雪婷

(许昌学院商学院 河南许昌 461000)

【摘要】“停课不停学”是教育部为应对特殊情况所采取的应急措施。通过对高校教师 and 在校大学生的问卷调查,了解“停课不停学”时期在线教学的效果,总结高校在线教学存在的问题,对教师、学生和平台提出了具体的教学建议,为国内高校实施在线教学等方面提供参考与借鉴。

【关键词】“停课不停学”; 在线教学; 教学效果

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i12.33163

2020年1月29日,教育部发布了《利用网络平台,“停课不停学”》的通知,各省教育厅相继提供了不同形式的教学资源,各地高校也纷纷制定并开展各自的线上教学方案。不少专家、学者也及时进行了研究,如焦建利等通过对“停课不停学”在线教学案例的研究,针对学校管理者、教师、学生、家长等实践主体提出了在线教学的相关建议^[1]。王冬冬等对全国中小学的在线教学进行了调研分析^[2]。马晓飞、马亚鲁等通过研究高校教师“完全线上”的远程混合式教学案例,探索有效的线上教学方式^[3]。

“停课不停学”线上教学模式虽然已取得不错的成效,但是仍然存在着一些有关技术、教学效果等方面的问题。本文针对高校在线教学效果进行网络调研,探索如何使“停课不停学”的线上教学模式不流于形式,为国内高校实施在线教学等方面提供参考与借鉴,同时推动高校教育信息化健康发展。

1 高校“停课不停学”线上教学现状调研

本次问卷调查对象为高校一线教师和大一至大三的学生,因大四学生此阶段主要任务是实习和毕业论文(设计)的写作,故不在调查范围之内。学生问卷调查内容主要为:线上学习平台种类、易接受的教学模式、自律性、教学内容掌握程度等;教师问卷调查内容主要为:遇到的困难、线上教学模式、教学效果、教学满意度等。调研开展于3月9日至3月13日,共发放学生问卷500份,回收432份,回收率86.4%;共发放教师问卷200份,回收180份,回收率90%。

1.1 多样化的线上教学平台和资源有利有弊

随着国内高等教育领域“MOOC”“金课”的建设浪潮,以及基础教育领域“微课”“翻转课堂”等教学变革的推广与普及,各类在线网络课程资源丰富。从调查问卷可知使用率较高的前5名学习平台为:超星学习通、中国大学MOOC、钉钉、腾讯产品、雨课堂(排名不分前后,不同高校的平台使用频率差异较大^[4-6])。通过网络调查,学生每周使用的教学平台种类数量,大一平均为5个,大二平均为6个,大三平均为5个。由于不同教师所使用的平台和资源是多样的,导致学生在学习时需要来回切换各种App和教学平台,增加操作的难度,进而影响学生的学习效果。问卷调研结果显示,36%的学生对于快速适应网上学习的信心不足;35%认为自己

进行网上学习的主动性较差,对网上学习的操作不熟悉。由此可见,选择有效的线上教学平台是前提,教师和学生端的操作越简单、越实用越好。

1.2 混合式教学是最受高校教师和学生欢迎的教学模式

直播教学的时效性最大,互动性强,直播教师对自己的学生学习状况掌握较为全面,但是直播易受音质、画面、网络等因素的限制,且意外比较多;录播教学对技术和设备的要求最高,需要专门的人员进行辅助,缺少师生之间的互动;还有部分教师直接采用他人建设的慕课或视频公开课让学生自主学习,组织线上答疑、讨论和习题讲解等活动,但这种教学模式却是学生最不愿意接受的。根据调查,超过60%的教师和学生都希望采用混合式教学,教师都应该根据教学目的和内容采取更有效的教学模式,不能拘泥于某一固定模式或常规网络教学,而要大胆创新、另辟蹊径。

1.3 学生的自律性和对教学内容的掌握呈现马太效应

仅有不到三分之一的学生可以独立完成教师布置的线上作业,超过六成的同学需要借助网络答案,还有5.6%的学生直接抄袭。根据学生对线上教学内容的掌握程度发现,不到五分之一的学生能掌握教学内容的80%以上。

线上教学对学生自制力要求较高,需要自主、自律等多种能力配合,以学生为中心的自主学习几乎成为必然,自律性强的同学可以利用丰富的网络资源学习更多有用的知识,而自律性差的同学因没有监督机制导致线上教学效果不明显,强者愈强,弱者愈弱,马太效应尽显。

1.4 线上教学效果认可度较高

通过线上教学满意度调查显示,86%的教师对在线教学实施方案表示满意,认为在线教学能满足学生的学习需求,达到了预期教学效果。就影响线上教学效果的主要因素而言,教师们认为其重要程度依次为:线上教学软件选择与网络信号稳定、学生专注度、教学管理与互动、课程设计、教师的责任心、教师的讲授水平及能力、课后答疑。

2 针对不同主体的在线教学建议

2.1 一线教师是线上教学的主导者

从线下授课转到线上教学,课堂就是教师的战场,

体现了教师的主导作用,同时对高校教师信息化教学能力提出了巨大的挑战。高校一线教师应主要从以下三个方面进行改进:

(1) 课程设计应体现大学生主体地位。高校教师在进行线上教学时一定要改变教学观念,以学生为主体,强化大学生自主学习意识和学习习惯。教师在进行课程设计时要尊重学生的课堂主体地位,应该给学生更多的课堂参与感,提高学生质疑、回答问题和发表自己观点的积极性,充分利用线上平台成熟的课堂互动技术,避免学生偷懒式的学习方式。

(2) 擅用网络资源,选择合适的线上教学软件。高校教师在线上教学时不能一味地强调直播或录课,否则容易造成教学质量不高,或者重复建设,应整理或开发适合自己教学的教学资源,注重教学资源的有效利用。无论是直播教学还是录播教学等,教师要集中一定时间对学生进行辅导答疑,或者设置阶段性互动任务,激发学生问题意识,促进学生自主学习、深度学习。

(3) 课前、课中、课后,三管齐下,努力提高教学效率。课前通过网络平台将本次课的重难点、学习目标和自学习题等资料提前发布给学生,让学生进行自主学习,教师可以通过自学习题掌握学生学习情况;课中根据掌握的学习情况,调整教学策略,明确重点和难点并着重讲解,注重与学生互动交流,营造一个活泼自由参与度高的学习氛围;课后做好重难点巩固练习,切实提高教学效率。

2.2 学生是线上教学的主体

线上教学应以学生为主导、以学为中心。线上教学有助于学生自主安排学习进程、自主完成学习任务,有利于激发学生的学习主动性,充分发挥学生的主体作用。

(1) 正确认识线上教学,发挥主观能动性。大学生应该关心社会,增强社会责任感。在家学习时,心态上要把在线教学视为真正的课堂,除了网络平台、教师等的协同配合,更重要的还是学生需要发挥自己的主观能动性,实现自我管理。

(2) 规范每日作息,营造适宜的学习环境。作为大学生,要科学合理制定自己的作息时间和线上、线下学

习方案,不能机械执行学校常规的作息时间。在适度做一些锻炼活动前提下,明确每天的学习任务和目标,尽管线上教学没有严格的时间、空间限制,学习时要有意识地进行计划,减少其他干扰因素,营造良好的学习环境,提高学习效率。

(3) 适应不同的教学模式,实现个性化学习。对于直播的课程,学习时应注重交流和讨论等互动环节,主动思考;对于录播的课程,可通过重复观看理解其中的重难点。除此之外,学生可以在达到学校教学进度基础上,根据自己的学习习惯和能力选择合适的学习进度,实现个性化学习和掌握学习。

2.3 线上教学平台和资源是基础

教学平台和资源是教师进行线上教学的基础。教学主管部门应充分考虑学校师资、软硬件条件、学段学情等因素进行线上教学平台的建设和优化,使平台具备资源推送、在线直播、师生互动、数据管理评价等功能,避免卡顿、掉线等问题。除此之外,还要重点提高教师的信息化能力,突破技术层面的限制,使教师能集中精力优化在线教学的内容,提高教学效果。

线上教学对于大多数学生和教师是一种崭新的教学方式,是为了最大限度减少特殊情况下对正常教学影响所采取的应急措施,不仅体现了教师的主导作用,更强调了学生的主体作用。只要教师积极在线上教学中认真反思总结,提高在线教学技术和方法,不仅提高学生学习兴趣,还能调动学生学习的主动性,最终使得线上教学效果优于传统教学。

总体来看,现阶段的线上教学发展状况尚不完善,线上教学无法完全取代传统课程教学。但是,在特定教学时期、特定教学内容下,线上教学可以成为传统课堂教学的补充。

作者简介: 张国强(1987—),男,河北衡水人,博士,讲师。

基金项目: 河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2019SJGLX403)。

【参考文献】

- [1] 焦建利,周晓清,陈泽璇.疫情防控背景下“停课不停学”在线教学案例研究[J].中国电化育,2020(03):106-113.
- [2] 王冬冬,王怀波,张伟,等.“停课不停学”时期的在线教学研究——基于全国范围内的33240份网络问卷调查[J].现代教育技术,2020,30(03):12-18.
- [3] 马骥飞,马亚鲁,田昀,等.疫情背景下“完全线上”远程混合式教学的实践与思考[J].大学化学,1-4.
- [4] 清华大学.自强不息战疫情春风化雨入课堂——清华大学全校师生同上一堂课[EB/OL].[2020-02-03].http://news.tsinghua.edu.cn/publish/thunews/9648/2020/20200203202423846849193/20200203202423846849193_.html
- [5] 华南理工大学.关注|停课不停学,春季学期线上教学这样做[EB/OL].<https://mp.weixin.qq.com/s/rfPb8Po5jesSL1riQ0KwFQ>,2020-02-05.
- [6] 华南师范大学.最新消息!华师公布延迟开学教学安排![EB/OL].[2020-02-11].<https://mp.weixin.qq.com/s/0hptZJITdlirrhb6vp1Y2A>.