

师范专业认证背景下数学专业核心课程教学改革 的探讨与实践

周银英

(廊坊师范学院 河北廊坊 065000)

【摘要】 随着时间的推移, 教育事业不断发展, 在全国范围内, 师范类专业认证受到认可, 各大师范院校也都积极响应参与其中。自从“创新教育”被提出以来, 受到各界的认可, 对各个学科进行改革。而数学作为科技创新发展的基础, 尤为重要。根据现有局势进行数学专业核心课程的教学改革是各大院校关注的重点, 而在师范专业认证背景下进行的改革显得尤为重要。本文立足于当下形式, 分析教学理念, 对师范专业认证背景下数学专业核心课程教学改革的未来进行探索, 并加以实践, 得以改进。

【关键词】 师范专业认证; 数学专业; 核心课程; 教学改革

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i12.33168

伴随着中国科技事业的迅速发展, 国家也进入到社会主义现代化社会, 中国特色社会主义迈向新时代, 教育事业的发展也变得尤为重要。在现有的局面下, 师范专业认证获得全国范围内的认可, 但某些学科的教学方法并不合理, 需要进行彻底的整改。其中数学专业作为基础学科更须要得到加强, 同时应当大力发展对数学专业核心课程的改革。各大院校要响应当局号召, 深化教育事业改革。明确自身所处的改革阶段位置, 制定相关措施, 全面深化实施学科核心教学改革, 努力发展, 找准自身的短板, 为国家培养出更为优秀卓越的人才。

1 改革的具体内容及目标

1.1 改革的具体内容

通过近年来数学专业教育内容及变革的调查了解, 应对新时代新观念, 制定出数学专业核心课程教学改革的具体内容。结合国家发布的所针对教师行业及师范类专业认证的规章制度, 建立切合的教学改革, 进一步加强数学专业核心课程教学人才的培养, 提升师资力量人才的能力。分析和进一步完善数学专业核心课程教学的知识储备, 引进更多的基础核心教学知识, 有意识地加强专业素养的培养, 进一步提升核心课程教学的能力, 有方向有目的的进行改革。借助目前教育事业的高速发展, 建立专属数学专业核心课程教学改革调研小组, 积极把握行业风向, 及时制定相关的策略。同时建立专属的培训小组, 对有能力有条件的人员进行加强培训, 也可以对基础较为薄弱的人员加强训练, 提升教育素养。从数学专业的教学工作如何加强从而与新时代目标进行对接, 核心课程教学如何转变从而更具创新性、专业性, 能够让学生更好地吸收了解, 敢于创新改革, 提升工作效率, 大力培养出能力更强的一批人才, 更加适应现今的师范专业认证背景。

1.2 改革的目标

能够在新时代的浪潮中确定自我的价值, 加强人才核心竞争力, 有方向、有针对性地对数学专业核心课程教学进行改革。能够让专业人才在行业领域内的学术性, 针对性更强, 具有更高的素养, 在教育变革的浪潮中也

能够稳步发展。从实际行动出发, 通过调研小组发现更多高效简洁的教学方法, 加快教学速度, 提升学生的接受速率, 将平庸的人才快速转变为更为优秀卓越的专业对口人才。数学学科作为基础, 重要程度不言而喻, 但同时, 其教学过程也极为困难, 通过改革将教学难度下降。另一方面, 核心课程难度更高, 涉及面更广, 通过改革创立新颖教学模式, 将理论结果更为直观具体的传递给学生, 是进行改革的一大目标。通过该项目的研究, 确立更明确的目标应对教育市场, 使得烦琐高等的核心教育更为大众化, 受众面更广, 益处更多。为了应对当前教育专业认证全国承认的背景下, 对数学专业核心课程的要求, 改革要彻底全面进行。培养出更多的人才, 建立更为丰富的教学体系, 应对教育冲击。

2 改革拟解决的相关问题

师范专业认证背景下数学专业核心课程教学改革范围广, 受众多, 改革力度强, 起到很大的作用。首先可以解决数学专业人才对于核心课程理解不足, 运用不够的局面, 能够将核心课程内容稳固把握, 加以改进。同时, 教育行业牵一发而动全身。数学专业核心课程教学的改革, 势必会在极大程度上促进师范教育其他行业的改革, 从而取得一步多收获的结果, 大大促进教育事业的发展。改革的进行更能够培养师范类数学专业人员的思想能力, 促进理科思维能力的发展, 加快数学基础学科建设, 摘取更多的数学专业核心课程的果实。重要的是, 一旦进行改革, 可以转变传统的教学方式, 将一味地理论知识的输入变成灵活多变的形式, 使得学生能够快速专业的掌握高等知识, 在同样时间内可以培养出更多的专业人才。改革的好处是全面的, 解决问题也是极为彻底的。数学专业核心课程教学改革, 很大程度上适应了当代青年思维方式, 走向一个新时代。用新方法、新构思, 做到“新瓶装旧酒”, 更符合当代新青年的思想方式, 促进思维扩展, 对师范教育行业的发展、扩充有很大的帮助。最后, 改革的目的是为了提升促进相关领域专业的人员的综合能力, 是符合现有行业内的发展策略所制定的具有前瞻性的决策。在改革的大力催动下,

数学学科的发展态势也会迎来“第二春”，带来更多的意想不到的收获及成就。可以更好地解决我国目前教育人才储备不足的缺陷，为社会提供更多的专业数学及理科教学人才，同时也能将改革的教学方法进行传播，扩大受众，使得教育更为彻底全面，效率更高。

3 对于改革的具体实施方案

数学专业核心课程教学改革是任重而道远的，应当制定出更为全面彻底的策略方案严格实施。具体从以下几个方面着手：

(1) 成立改革专项调研小组，采集近年来的各类教育资料，取其精华，去其糟粕，从广泛的资料中按需寻找，加以借鉴产生灵感。详细了解教学体系，分析透彻教学原理，制定出相应的策略准备进行改革。

(2) 搜集国内外关于数学专业核心课程教学改革的案例，以及其他学科的相关案例作为素材，是以后进行改革的参考以及支撑。

(3) 分析并且对以往的国内外学科改革加以调整是数学专业核心课程教学改革的理论基础，为后续改革的实施提供理论层面的知识及方法支撑。

(4) 加强建立完整的规章制度，也是重点的一个措施。改革过程中势必会遇到多方面的挫折，构建完整的规章体系，使得改革的进程可以有条不紊地进行，极大的利于整体改革的事宜。

(5) 以师范专业认证为导向，严格把控住改革的整体方向，确保整体工作进程的顺利开展，不偏离大方向。在整体方向的指导下，进行各方面的调整，使得改革涵盖范围更广，深度和广度更全面，真正做到切实改革。

(6) 打造专业的数学专业核心课程教学平台及相应的论坛，广泛征求各界意见，及时调整，多范围涵盖，听取意见，做到精益求精。同时可以借此充实整个教学资源库，从多层次来提升整体的教学实践能力，让数学专业核心课程教学改革取得更为深远的影响，得到更为全面彻底的改变。

(7) 加强营造整体的改革氛围。数学专业核心课程教学改革是一件长久并影响深远的事情，尤其在师范专业认证背景下，可谓是任重而道远。同时，无论是何种情况下，所处的环境氛围都会对事态的发展产生深远的影响，甚至可能会左右整个事件的结果，因此，营造一个良好的改革氛围是必不可少的事情。这种氛围不仅仅体现在改革的过程中，由改革向下传输时，从上层传达到新一代的数学专业师范生中也尤为重要。在整个改革过程中，必须要做到对改革的拥护及认可，也要积极听取各方面的意见，不能故步自封。改革涉及面广泛，尤其对于数学专业核心课程教学来说，传统的教学授课方式使得新型有效的方法在实施过程中困难重重，所遇

到的挫折也会接连不断。在这种情况下，首先要从根本上肯定自己，认可改革。在整体改革过程中，要做到虚心接受，及时改进，推动改革的发展而不是加以阻挠。而对于改革中的师范类数学专业学生，在享受由改革所带来的关于核心课程教学的新方法时，也因当虚心接受，更应该不断学习新思想、新方法、新创意。不仅在学习过程中享受改革所带来的便利，更应当将这一种思想方法带到以后的工作生涯经历中去。总的来说，在师范专业认证的背景下，进行的数学专业核心课程教学改革是一件极其困难的事情，但是一旦成功所得到的好处也是远远超于所付出的努力的。

4 结语

在新课标的改革下，以及全国范围内对师范专业认证的背景下，及时准确地对相应学科进行改革是一个必经的过程，也是教育事业发展必不可少的一个阶段，及时把握住这个机会，所得到的益处是出乎意料的。数学专业核心课程对人才培养，思想开放发展有着不可或缺的作用，加强其教学方法转变，增强专业性、趣味性、创新性是非常具有前瞻性的抉择。当然，任何一件事情要做得都不是朝夕之间就可以得到结果和回报的。教育改革事业任重而道远，尤其是对数学专业核心课程教学的改革，所得到的必然是一个影响深远的结果，但是这也是一个潜移默化的过程。所以，在教学过程中，老师应当积极培养学生自主创新思考的能力，有意识地引导学生大胆创新，活跃教学过程，将原本枯燥乏味的深奥理论知识变得“活”起来。逐步将课堂的主导权从教师转移到学生身上，让学生发散思维积极参与，切实体会到整个课堂的内容，走进到核心知识中去。满足新时代教育事业的要求，优化整体的教学质量。当然，改革也是为了培养出更加优秀的人才，将来能够投入到社会中去，奉献出更多的价值，并将这种改革的成果传递下去。另外，各个高校都应当结合自身的特点，对照现有的师范专业认证的标准进行改正及提升，探索出一条属于高校自主的发展道路。不仅在数学专业核心课程教学改革上有所建树，更应当由一到多，全方位多层次发展，探索出适合自身的发展途径，为全国性基础教育事业的发展而服务，也为早日实现中华民族的伟大复兴而努力。

作者简介：周银英（1976.2—），女，河北香河人，副教授，研究方向：非线性泛函分析。

项目：本文系2019年廊坊师范学院校级教育教学改革重点项目《师范专业认证背景下数学与应用数学专业人才培养模式的研究与实践》的研究成果（项目编号：K2019—13）。

【参考文献】

- [1] 王申红. 师范类专业认证背景下教师教育信息共享平台建设研究[J]. 科教文汇, 2019(8): 53-54.
- [2] 彭艳红, 廖军和. 专业认证背景下师范生教育实践能力结构及指标体系构建[J]. 贵州师范学院学报, 2018, 34(3): 72-78.