

“三全育人”视角下大学生思政教育现状及对策分析

朱金广

(汉口学院 湖北武汉 430212)

【摘要】 随着全面素质教育理念的实施,“三全育人”模式在大学生思政教育中的应用,在很大程度上转变了人才培养观念、创新高校管理模式与方法,丰富了思政教育形式,大大提高了高校思政教育水平,提高了大学生德育修养,但“三全育人”模式尚处初级发展阶段,在大学思政教育中的应用仍存在诸多问题。本文重点探讨“三全育人”视角下大学生思政教育现状及优化对策相关问题。

【关键词】 “三全育人”视角;大学生思政教育;现状及对策;分析

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i12.33170

思想政治教育对提高大学生德育水平、思想道德素养具有不可替代的作用,尤其在“人才强国”战略下,高校的办学目标是教书育人,在注重培养学生专业技能的同时,更加注重立德树人^[1]。而“三全育人”模式的运用,有利于帮助学生塑造健全的人格,凸显思政育人的价值^[2]。三全育人理念在高校教育中的落实与推广,给高校大学生思政教育带来了很大的挑战,推动了教师不断进行教学改革探索,全面贯彻和落实“三全育人”理念;促进了大学生人格健全和发展,培养出更加优秀的大学生人才。在当前竞争非常激烈的市场环境中,人才必须具备生存能力、抗压能力,只有拥有健全的人格,能辩证地看待事物,才能看清形势,抓住机会,认真分析问题,找出自身的不足和特长,坚持迎难而上,争取实现人生价值^[3-4]。下面,谈谈对“三全育人”模式在大学生思政教育中应用的几点思考。

1 “三全育人”视角下大学生思政教育存在的问题

1.1 思政教育与专业教育融合不够

新形势下,在高校三全育人理念下,高校思政教育更加注重与专业教育的融合和协同育人。目前,高校思想政治教育的职责更多地由思想政治理论课教师、辅导员及其他学生工作管理者承担,这支思想政治教育工作队伍是大学生思想政治教育的主力军,近年来,他们取得了一定的成绩,大学生对中国特色社会主义道路和制度充满信心,对社会主义核心价值观认同较高。但是现实中,大学生思想政治教育的融合和协同育人还不够。同样承担教书育人职责的专业课教师队伍在大学生思想政治教育工作中发挥的作用有限。专业课教师、思想政治理论课教师、辅导员和其他学生管理人员对于大学生的思想政治教育工作仅仅结合自己的工作范围,少有融合和协同育人机制,没有基于共同的育人目标,也就很难获得好的效果。

1.2 课程教育资源非常有限

当前,大部分高校都将思政教育视作大学教育中至关重要的一部分,但很多高校思政教育目标还存在不够科学合理的问题。首先,大部分高校在思政教育教学方面,非常重视理论教学,轻视了思政教学的实践课程和

内容的挖掘,导致思政课教学整体的氛围不够活跃。其次,在实践教学方面,基于经费和课程安排问题,思政教师丰富学生课外实践的途径和手段较少,大部分都是“言传身教”,学生真正在实践中锻炼优良思想品德、艰苦意志的机会非常少。所以,高校思政教育整体出现“重理论、轻实践”的现象。

1.3 缺乏雄厚的师资力量

全员育人是指辅导员、班主任、党政管理干部、思政教育课程的专业教师和从事学生管理、教育在内的所有人员均要参与学生思政教育,共同构成大学生思政教育的队伍。但是,当前大学生思政教育中队伍体系的构建和认知上还存在一定的问题,学生的思政教育主要还是由思政专业教师和辅导员辅助完成,专业课教师认为自己的职责就是完成专业知识教学任务,学生思想上、道德上的问题则与专业课教师无关。有些专业课教师甚至认为专业课的地位要远远高于思想政治教育理论课的地位,从内心深处认为思想政治教育理论课可有可无。一些应用型民办高校,由于师资力量有限,更多的实行专兼职相结合,这就使得一些教师的思想政治素质不高,没有坚定的政治信念,导致出现“只教书、轻育人”的现象,使得大学生思政教育效果大打折扣,这严重违背了全员育人的核心理念。

2 “三全育人”视角下大学生思政教育创新对策

2.1 加强思政与专业课程的深度融合

要始终围绕教书育人的目标开展教学活动。《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明文规定:“高等学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责。”作为思政教师,既要注重传道授业解惑,帮助学生掌握学科知识,还要秉承“育人”的理念,通过思政教育培养人格健全、自觉践行社会主义核心价值观的高素质人才。基于此,高校应加强思政教育与专业课程的深度融合,坚持“课程思政”理念,深入挖掘专业课程中的思政教育资源,从而实现教书育人的目的。这就要求高校在全员育人理念下,加强专业课程与思政教师之间的沟通和交流,认识到思政课对专业课教学的重要性,和对学生全面发展的重要影响。高校应该定

期组织不同专业的院校举办思政与专业课融合的交流学习会议,集思广益,发挥全员育人体系中每一个主体对象的主观能动性,开拓思政教学的领域,认真贯彻“课程思政”理念,实现全员育人各要素之间的相互融通,丰富专业课和思政课的教育教学素材,全面提升教学趣味,达到更加理想的教学效果。因此,在新形势下,高度重视将思政教育与专业课教育紧密联系,教师应树立“课程思政”理念,深入挖掘专业课程中蕴含的思政教育资源,并在专业课教学中潜移默化的渗透思政教育,加强对学生的专业辅导、生活指导、心理疏导,进而在培养学生扎实的专业技能同时,也能不断提高学生政治修养,帮助学生实现全面发展。

2.2 坚持“理论+实践”一体化,深入挖掘教育素材

新形势下,思政课堂应该坚持“理论+实践”一体化教学模式。第一,坚持马克思主义导向作用,并始终围绕现实问题,将马克思主义基本原理与中国实际紧密联系起来宣传党的基本纲领、理论路线。第二,哲学社会科学课程在思政教育中发挥着至关重要的作用,教师应做好该课程教学,引导学生坚定社会主义理想信念,塑造健全的人格,进而不断净化心灵、提高思想道德水平。第三,通过社会实践优化思政教育。社会实践在思政教育中的地位举足轻重,当前,高校应注重通过社会实践来优化思政教育,不断健全工作机制,针对社会实践制定完善的主题,实施项目化管理、企业化运作,并制定完善的制度以提供保障,引导全体学生共同参与,在社会实践中认清自己、认清社会,并不断完善自己、服务社会,进而不断提升学生综合能力与素质。第四,充分发挥学生会、社团等学生组织在思政教育中的作用。每所高校都有很多学生会、共青团、社团等学生组织,且它们都是思政教育工作顺利开展的关键力量。高校应分清这些学生团体的角色定位,并根据实际情况分配不同的工作任务,以此来提高思政教育范围,提高实效性。第五,高校思政教育部门、工作人员应加强与这些组织的联系,加强对他们的指导,实时掌握学生的思想动态和需求、学生个性特征等,充分发挥其在校园思政文化活动中的作用,引导学生全身心投入其中,并在潜移默化中规范自身的言行举止。第六,高校应加强对这些学生社团的支持,健全管理工作机制,将思政教育与这些社团教育与管理深度结合在一起,并根据思政课堂、专业课程教学,有针对性的开展思政教育活动,引导学生

积极参与,不断提高思政教育质量与水平。

2.3 增强专业师资力量

第一,新形势下,高校在开展思政教育时,应注重完善教师队伍结构,提高教师准入门槛,引进一批思政理论功底扎实、学历水平较高、业务水平突出的青年骨干教师,为思政教师队伍注入新鲜血液。第二,加强对在职教师的培训,定期邀请专家学者召开讲座,传授思政教育新技术、新理念,为教师创造更多进修学习的机会与平台,促进教师积极参与公开课,分享和学习先进的教学经验与技术,从而不断提高思政教育质量与水平。第三,明确师资队伍结构,充分发挥团队中每一个主体的作用,严格按照大学生思政教育制度设计,做到“思政课教师队伍既要把教学中的重点、难点、热点问题作为研究重点,又要把研究型教学作为工作的重要任务”。在思政教育中,尤其要注重发挥共青团、学生工部组织的社会实践作用,将其与思政教育有机结合,不断深化、拓展思政教育的课堂。另外,作为负责大学生思政教育的重要主体,辅导员应该积极参与学生思政,并深刻认识到自己在学生思政中的重要作用,思政教师应该加强与辅导员之间的沟通,做到合二为一,良性互动,这样更加便于解决学生思政教育方面的问题,共同攻克教学问题和难点。总之,在大学生思政教育中,团队相互合作,共同发挥各自的价值和作用,对构建思政教育的师资体系有着重要的意义。

3 结语

综上所述,高校思政教育对培养符合社会发展的高素质、复合型人才具有不可替代的作用。全面素质教育理念下,高校应正确认识到思政教育的重要性,积极转变教学理念,坚持“三全育人”教学模式,正确认识到传统思政教育中存在的问题,坚持做到全员育人、全程育人、全方位育人,实现思政教育与专业教育的深度融合,营造良好的校园思政文化氛围,注重增强思政教育师资力量,让学生在潜移默化的影响下不断提高思想道德水平,进而塑造健全的人格,树立正确的世界观、人生观和价值观,成为合格的社会主义建设者和接班人,实现全面、健康发展。

作者简介:朱金广(1983.8—),男,河南漯河人,研究生,副教授,研究方向:高校党建与思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 杨眉. 试论新时期大学生思想政治教育“三全育人”模式的构建[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018(26): 235-236.
- [2] 江佳芬. 基于“三全育人”探究高校思想政治教育问题与策略[J]. 农村青年, 2019(18): 17-18.
- [3] 包姝妹, 刘建伟. 高校“思政课程”与“课程思政”教育机制改革实证调查分析——以新时代中国特色社会主义思想为指导[J]. 智库时代, 2018(41): 165-166.
- [4] 王森浩, 李月红. 基于“三全育人”的应用型高校思政教育工作研究[J]. 长春师范学院学报(人文社会科学版), 2020, 39(1): 22-24.