

风景园林实践教学内容整合研究

蔡林林¹ 毕翼飞¹ 解丹丹¹ 袁胜元¹ 马剑敏² 杨凯亮³

(1. 许昌学院城乡规划与园林学院 河南许昌 461000; 2. 河南师范大学生命科学学院 河南新乡 430072;

3. 花之都实业有限公司 河南许昌 461000)

【摘要】 风景园林是一门实践性较强的学科, 在教学过程中, 实践教学占比较大。针对风景园林实践教学过程中存在的教学内容分散和区块化问题, 本文在原有实践教学体系的基础上, 对具体实践教学内容(包括课程实践、集中实践等)进行整合研究, 旨在探讨风景园林学科不同层次实践教学内容及方式的构建。

【关键词】 风景园林; 实践教学; 内容整合

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i12.33171

风景园林学科的研究和发展以牢固的实验实践为基础, 对于园林技术人才的培养, 实践教学是必不可少的环节^[1]。风景园林实践教学内容涉及的范围极广, 如规划设计、园林植物、园林建筑、生态环境、社会学、艺术文化等方面的知识和技能。风景园林实践教学体系覆盖面比较广, 体系复杂且与实践结合密切。随着风景园林学科的日渐成熟, 各高校都进行了实践教学改革的探索, 或形成了各自的实践教学体系, 如南京林业大学风景园林专业“入门感性化、景物直观化、素材综合化、分析科学化、空间动态化”的“五化法”实验教学体系^[1]; 嘉应学院风景园林专业引入导师学徒制加技能培训的实践教学模式^[2]; 武汉设计工程学院构建了“版块与项目相融合”的实践教学体系, 采用面向产业需求的实践项目内容, 通过资源共享、过程共管的实践教学平台实现了学生应用实践能力的提升^[3]; 广州大学进行了基于 CDIO 模式的实践教学探索, 以期通过让学生在工程实践的真实环境中进行学习, 参与从工程构思、工程设计、工程实现到工程运作的全过程, 培养出与国际接轨的工程人才。综上所述可以看出, 实践教学在风景园林学生培养中的重要性。从许昌学院的教学实践来看, 虽然实践课程和学时学分所占比例比较大, 但仍然存在实践内容较分散的问题, 鉴于此, 开展实践教学内容的整合研究具有重要的意义。

1 风景园林专业实践教学及特点

风景园林专业实践教学体系主要由课程实践、综合(集中)实践和生产(毕业)实习三种形式构成, 且具有课程门类多、教学实践环节多、实践教学环节联系性较强的特点。如北京林业大学风景园林专业, 实践教学包括课程实习 5 周, 综合实习 5 周, 毕业实习及毕业论文共 14 周, 1~7 学期, 每学期都有一周的综合 Studio。专业实践课程(不包括毕业设计)总时间约 23 周。

2 许昌学院风景园林专业实践教学现状及问题

2.1 专业实践教学组成情况

目前, 本专业的实践教学由课程实践、集中实践教学和生产实习三部分组成。2018 级培养方案中含实践教学环节的 21 门课程, 学分 27 个, 学时分配 557 个; 集中实践教学 35 周; 生产实习和毕业设计共 30 周, 其中

生产实习 18 周, 毕业设计 12 周, 实践学分在总学分中占比为 37.28%。

2.2 实践教学的组织情况

从实践教学的组成看, 主要分为三类: 课程实践、集中实践、毕业实习和毕业论文三大类, 这三类实践课程在组织实施时由不同学科背景的教师任教。设立于 2012 年的风景园林专业根据风景园林教学指导委员会公布的办学标准进行相关教师聘任, 有风景园林专业背景的、艺术背景的、植物学背景的、生态学背景的, 但不同教育背景的教师负责相关领域课程的最初授课过程中, 在学科的融合上往往做得不好。

2.3 从学生实习与就业情况反思教学

从风景园林 2017—2019 届学生在毕业实习和工作反馈来看, 存在综合能力不强的问题。虽然实践教学占比较大(2017—2019 届毕业生课程体系中实践学分占比分别为 36.5%、34.8% 和 40.43%), 但学生面对复杂问题诸如园林工程中的定点放线问题解决能力并不强。定点放线知识点在“园林植物栽培与养护”和“风景园林工程”两门课程中都进行了学习, 尤其在“园林植物栽培与养护”课程教学中, 作为重点和难点进行讲解和实践, 但部分学生在施工现场拿到施工图时仍然不懂如何操作。从学生未来工作需求看, 需要在教学过程中以点带面, 点面结合, 把不同课程的知识都融合起来, 增加不同课程、不同实践环节的内在联系, 从而使学生的实践能力达到融会贯通。鉴于此, 以 2016 级培养方案修订和学校“卓越工程师”培养计划实施为契机, 对风景园林实践教学整合进行了探索。

3 许昌学院风景园林专业实践教学内容整合探索

3.1 课程层面的内容整合

课程层面实践内容的整合主要通过案例教学、项目教学等形式实施, 课程考核的形式主要是学生提交课程设计作品或综合实验报告。

如“风景园林设计 1”课程以项目化教学法实施, 将理论教学融入实践中, 具体做法就是将原来分散到各章节的知识点整合到从易到难、规模从小到大的各个项目中, 使学生在教师“手把手、育巧手、放开手”的教学思路和实操中, 掌握课程的基础知识和基本技能, 从而达成课程教学目标。

为培养风景园林专业中对园林植物方向特别感兴趣的学生而开设的选修课“园林植物组织培养”，同样将分散的知识点融合到综合性实验中进行教学。采用“一课多师”的“现代学徒制”教学模式，由课程负责教师简要讲解组培的原理、步骤和操作方式；而课程项目负责人则以项目的形式组织教学，将园林植物组织培养的各个环节串联起来，完成单个项目的教学，从而使学生的实践能力在反复地、各种不同层次的组织培养实验过程中得到培养与提升。

3.2 集中实践教学内容的整合

集中实践类教学分为校内集中实践和校外集中实践两类，也可按认知实践、设计实践和认知设计相融合等三种情况。纯粹的认知实践较少，大多数为认知与设计相融合、每个独立的综合实践课程均以培养专业的综合能力为目标，如园林植物实习和风景园林专业综合实习。

“园林植物实习”是在学生学习完“园林植物学”课程后组织实施，第四学期开设，学分1个、实习时间1周。园林植物学课程虽侧重于植物的认知学习，但园林植物实习在进行实践教学融合探索的基础上，将其课程实施目标定为：

(1) 理论联系实际，加深学生对园林植物学1、园林植物学2、园林植物栽培与养护、园林植物配置与造景等课程内容的理解和掌握，同时提高综合运用知识的能力。

(2) 通过调查、实测，提高学生的实际动手能力，以及发现问题、分析问题和解决问题的能力。

(3) 深入社会，开阔视野，增进学生对与园林植物相关的各项工作的了解，提高学生的社会适应能力等三个方面。重点仍然放在与专业培养目标相关的植物应用能力的培养上。

因此实习的具体要求定为：①认识北方地区常用的园林植物，了解城市道路绿地、公园绿地及风景名胜区植被规划和设计要点，熟悉园林植物栽培繁育技术和后期养护管理手段等；②采集植物照片，制作PPT，掌握至少300种园林植物的形态识别要点和分类地位；③对选定景观节点进行植物景观提升改造和植物配置分析；④了解居住区植被规划和设计要点以及后期植物养护管理方法等四个方面。

“风景园林专业综合实习”在第5学期开设，学分2个，实习时间2周，是风景园林专业实践教学的重要组成部分。风景园林专业综合实习是本专业规模较大的一次实践教学，在课程系统中发挥着重要的承上启下作用，

学生通过本次实习，使其各方面的专业素养得到提升，为毕业实习打下基础。经过实习内容的融合探索后，将认知为主的实习目的修订成以下三个方面：①理论联系实际，加深学生对中外园林史、风景园林设计、风景园林建筑设计、园林植物学、园林植物配置与造景、风景园林工程等课程内容的理解和掌握，同时提高综合运用知识的能力，尤其是对知识的融会贯通能力；②通过调查、讲解、写生、实测，分析南京、苏州、杭州的代表性古典园林和现代园林，提高学生的实际动手能力，以及发现问题、分析问题和解决问题的能力；③培养学生掌握从科学与艺术等不同角度去分析实例，学习不同类型风景园林范例的造景理法、工程措施、管理模式等多方面的知识，使得学生在课程学习中建立的知识体系得到梳理、整合与巩固。

3.3 专业层面实践教学内容的整合

在教学过程中，通过以上两个层面的实践教学融合，学生综合运用基础知识、基本技能解决问题的能力得到巩固和提升，但从风景园林行业全生命周期看，其并未较深的涉及后续的施工图设计领域、对学生工程能力的培养以及解决复杂问题的能力培养较弱。因此，在专业层面上，对培养方案进行微调，设置了“风景园林综合设计”课程。该课程在实际教学中已实施两个周期，分别按集中实践教学和课程教学即集中和分散的形式各开设了一次。从两次开课结果来看，学生提交的无论是方案设计还是后续的施工图设计整体质量都得到了提升。

4 结语

经过以上三个层面的实践教学内容融合探索，学生综合运用知识与技能的能力在三个维度进行了反复的锻炼，其解决复杂问题的能力得到一定提升，学生更加有勇气在毕业实习中去承担有挑战性的岗位，就业也有了较好的改观。同时，在实施的过程中也面临着一些困难，如任课教师综合能力待提高、备课质量层次地提升这些都需要教师投入大量的时间和精力，在目前师资相对紧张的情况下，实施起来压力较大。因此，课程改革对教师队伍提出了更高的要求。这也是未来课程建设需要努力的方向。

作者简介：蔡林林（1982.6—），女，河南许昌人，讲师，博士，研究方向：风景园林相关的教学与科研工作。

基金项目：许昌学院教育教学改革项目（XCU2017-YB-038）、河南省教育教学改革项目（2017SJGLX269）。

【参考文献】

- [1] 王浩, 苏同向, 张青萍. 风景园林“五化法”实验教学体系的构建[J]. 中国园林, 2009(02): 40-42.
- [2] 廖仲英. 风景园林专业实践教学模式探究[J]. 现代园艺, 2016(23): 172-173.
- [3] 曾艳. 独立学院风景园林专业实践教学体系构建的探索与实践[J]. 新课程研究(中旬刊), 2016(09): 30-32.