

探讨教材插图在英语课教学中的运用——以小学英语人教版 PEP 教材为例

罗远青

探讨教材插图在英语课教学中的运用——以小学英语人教版

【摘要】本文对教材插图在英语课教学中的运用进行了详尽的分析探讨，以人教版小学英语 PEP 教材为例，通过对教材内插图的充分利用，创立出巧妙的教学情境、有效增强英语课堂内涵、显著增强小学英语课堂教学效果，并对当前小学英语教学课堂中科学合理运用教材插图的相关策略以及重要性进行了系统性的探讨。

【关键词】教材插图；小学英语教学；教学应用；PEP 教材

一、引言：

当前阶段的小学英语教学课堂当中，英语教师在备课时并不注重教材插图的重要性，只能够做到基础的将教材、学生、以及课标备好^[1]。以人教版小学英语 PEP 教材为例，在 PEP 教材中，教材内的插图不仅有着对教学情境的延续作用，更能够以此来发挥出学生的想象力，充分调动学生的主观能动性，有效发散学生的思维。另外，在小学英语的课堂教学过程中，教师应当不只是单纯地将教材文本中的内容及知识灌输给学生，更要注重结合教材中与知识所对应的插图，让学生对于知识点有更深层次的理解。如果教师可以对教材中的插图充分挖掘并有效应用在课堂教学之上，那么将会对小学英语教学起到良好的促进作用，如对于教学情境的设计、对于学生思维的延伸、对于课堂底蕴的提升、对于课堂生成的帮助等。因此，在小学英语的课堂教学过程中，教师必须对教材插图的应用予以充分的重视。

二、教材插图对于教学情境设计的促进作用：

在 2011 年教育部颁发的《义务教育英语课程标准（2011 年版）》中，其明确指出了在外国的教育当中，主张让学生在真实的体验、丰富的语境中去对真实的语言进行理解^[2]。而在当前阶段的小学英语课堂教学过程中，其指出了“有效运用情境教学教导学生”可以在根源上起到让学生喜欢上学习的作用。虽然大部分英语教师乐于对这一系列情境进行设计工作，但是会耗费教师大量的经历，且教师殊不知，通过利用教材中的插图，也能够起到对教学情境的统一作用。而单

元情境图作为一堂课的拓展，图内涵盖了单元中所有的重要知识点。且单元情境图能够与教材插图形成一个整体的情境，能够保证不同的语言内容根据课文内发生的事情顺序来进行呈现。所以，在英语课堂的教学过程中，英语教师可以在单元主情境中置入学习，并使用内涵多种信息的图片作为延伸；与此同时，还可以将其用于课前导入工作，使学生在课程的学习之前便能够提前了解课程的主题。以人教版 PEP 小学五年级上册为例，在 Unit6 In a nature park 一课中，此单元的所有课型均能够使用主情境图对其进行引入，进而使教学情境统一。在该主情境图中（见图 1），对 White 夫人带领孩子们去自然公园中玩耍的场景有着很直观呈现。而在图中可以看到地图存在于两个板块内，此时教师即可让学生观看主情境图，在“地图一”中学习新知识，随后给出“地图二”，即“Let's try”中的配图。



（图 1）

三、教材插图对于学生思维的延伸作用：

语言作为人类沟通的工具，同时其也是思维的工具，这充分说明了思维能力的发展与语言学习有着紧密的关联。美国著名教育家 John • Dewey（约翰•杜威）曾经说过：“学生的思维是靠优秀的教学来唤醒的”^[3]。而唤醒学生思维的方法多种多样，在小学英语课堂教学的过程中，教师带领学生对教材内插图的细节进行思考与提问不仅可以充分发散学生的思维，使体感与感知在头脑风暴中生成，更可以调动学生的主观能动性。通过对教材插图设置问题，教师对学生进行引导，使学生发现问题、解决问题，在这一过程中使学生真正地体会到教材中语境的真

正意义。

四、教材插图对于课堂底蕴的提升作用：

2014年，教育部印发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，在意见中指出，学会学习、科学精神、人文底蕴、责任担当、健康生活、实践创新这六大核心素养应当成为在学生发展核心素养过程中的综合表现。^[4]而在英语新课标中，其始终将“工具性与人文性的完美结合”放在重点，并要求了在英语教学当中必须严格围绕以上重点进行教学。由于在教材当中，其内部承载不的单纯只是知识理念，更涵盖了思想观、价值观、生活方式、风俗习惯等一系列有着浓厚人文性的信息。因此，在小学英语课堂上，在使用教材进行教学的同时，结合教材之中的插图，并使学生找出其内涵的信息，可以对提高学生的人文底蕴起到促进作用。

五、教材插图对于课堂生成的帮助作用：

课堂拓展作为可以有效帮助学生深入理解知识点、全面发展学生综合能力的活动，教师可以在课堂拓展活动中，利用教材上的插图，对学生的结论作出引导，以保证课堂生成。以人教版 PEP 小学三年级上册为例，在 Unit4 My home 一课中，此课的知识点在于让学生学习房间词，以及通过问答找出物品在何处（见图 2）。而此时教师便可以利用教材插图，激发起学生对于 Zip's home 的兴趣，并让学生讨论图中 Zip 的家，Zip 的家人在做什么，通过一系列的问题与图中关联的小故事，从而起到促进课堂生成的作用^[5]。



(图 2)

四、结束语:

综上所述,在小学英语课堂的教学过程当中,教师应当注重对于教材内插图的应用。并在以此为基础的同时,充分引导学生,利用教材中的插图向学生讲解知识点,使学生对于教材中的知识点可以有更深层次的理解。另外,当代小学英语教师应当明白,细节不仅可以成就课堂、更可以成就学生与教师自己。因此,对教学插图采取充分重视,养成教师与学生在英语课堂上共同看图、提出问题、研究问题、最终解答问题的优秀习惯。使学生对英语充满兴趣,对学习充满兴趣,进而为今后英语学科的学习打下良好坚实的基础,成为一个全学科发展的优秀人才。

参考文献:

- [1]陈丽红,石媛媛.试析教材插图在小学英语课教学中的运用——以小学英语人教版 PEP 教材为例[J].新课程研究(上旬),2019,(3):98-100.
- [2]张小春.小学英语教材插图的有效使用[J].江西教育,2016,(24):78-78.
- [3]高雅静.让插图在小学英语教学中凸显光彩[J].校园英语(中旬),2014,(10):124-124.
- [4]贺培岩.小学英语教材插图在“学讲课堂”中的应用[J].教学月刊(小学版)综合,2018,(9):34-36.
- [5]潘莉.浅析教材插图在小学英语教学中的有效运用[J].小学教学研究(教学版),2018,(6):87-90.