

词块理论在初中英语以读促写教学模式中的应用

刘丽萍

江西省瑞金市思源实验学校，江西瑞金，342500

【摘要】：词块的语法形式和词汇内容是固定的。由此可以知道，词块具有稳定性和已生成性的特点。在英语文章学习中，词块可以帮助学生深入理解文章内容，并且潜移默化的学习英语语法，进而实现学生英语写作能力的提升。本文将结合人教版教材内容分析在初中英语教学过程中将词块理论运用到以读促写教学模式中的方法，从而促进学生的写作能力的提升，提升学生学习英语的主动性以及积极性。

【关键词】：词块理论；初中英语；以读促写教学模式

目前英语教学过程中写作教学较为薄弱，导致了学生对于英语写作存在畏惧心理，在英语写作过程中存在较多问题，如对于英语写作无从下手、语句不通顺、存在严重的语法问题等^[1]。写作问题的存在与学生基础知识薄弱、缺乏相应的指导以及写作动机等方面具有一定的关联。目前英语教学过程中教师过于重视写作的结果，没有认识到写作过程中写作的方法以及策略指导的重要性，从而造成学生写作能力较为薄弱的现状^[2]。针对当前教学过程中的英语写作问题，本文将词块理论应用在初中英语以读促写教学模式中，通过阅读学习来提升学生的写作能力，促进学生英语写作自信的培养。

一、词块理论

一直以来词块对于第二语言的学习都具有重要意义，同样在中学英语教学过程中也具有重要的作用。目前尚未有一个明确的词块定义，但是学者们普遍将词块当作为语法形式与词汇内容固定的单个及以上单词^[3]。有学者认为，词块可以分为单词或多词构成的短语、词汇的固定搭配、固定或是半固定惯用话语以及引言和语句框架^[4]。

二、词块理论在初中英语教学过程中的可行性

有研究表明，词块组成了三分之一以上的语言，因此要在具有较大的词块库的基础上，才能真正的将一门语言掌握好^[5]。在掌握词块的过程中能够同时有效的学习语义、语法以及语境，从而改善学生在这几方面存在的问题，促进学生的语言输出的流利性，继而促进学生的写作水平以及语言学习的流畅性以及连贯

性。

三、词块理论在初中英语以读促写教学过程中的运用

(一) 阅读阶段

利用文本的阅读进行词块的积累与学习，为英语写作奠定基础。也就是说通过对初中英语教材的阅读来积累词块的学习过程。首先在阅读教材前教师要对词块的概念、分类进行具体详细的讲解，同时要配合举例说明，从而促进学生词块意识的培养，在学生对于词块具有一定的了解认识后展开以词块练习为重点的教学活动。

1.词块的识别

词块的识别要在阅读教材之前进行，能够有助于学生课前预习，课前预习能够帮助学生了解课文结构以及相关内容，从而提升听课效率。词块的识别要求学生要了解有关词块的知识、在实际语境中理解词块的含义。教师要做好学生标注重点词块的指导工作，从而促进学生词块意识的提升。如新人教版初中八年级英语教材上册 Unit 2 How often do you exercise? 中，阅读部分是在讨论第五中学的学生们在课余时间做些什么。根据教材教师可以引导学生通过 Complete the pie charts 进行预习。

2.词块的练习

通过教师的教学活动，进行词块的分析以及总结，促进学生词块的联系以及积累。在进行不同形式的词块练习下，学生的词块意识能够得到进一步的提升，同时学生也可自主进行词块的记忆以及学习。课堂教学活动要求做到丰富多彩，教师可通过表格填写、替换练习以及课堂提问等方式开展教学。

3.词块的应用

拓展学生积累的词块量，促进学生能够灵活、正确的应用词块是教学活动的主要目标。拓展学生词块量可通过教师安排学生在教材中进行词块积累，除以外进行相关的课外阅读资料中的积累；通过课堂小组合作的方式也可促进学生词块量的积累，同时还具有词块记忆的加深作用。为达到学生能够灵活、正确应用词块的目的，可通过在教学活动中进行句子的仿写、教材的复述以及写作模板的创建等方式。

(二) 应用词块进行写作

通过阅读阶段的学习，学生词块量积累较为丰富，能够将积累的词块运用到写作过程中是词块积累的重要目标之一。为促进学生能够灵活、正确的将词块应用到写作过程中，提升写作能力，可通过以下几个方面进行：写作前准备：让学生结合写作内容联想词块，阅读相关优秀范文，从而进一步的提取词块中与写作内容相关的部分；初稿写作：教师要注意建立合理的文章结构，指导学生选取写作相关的词块，初步完成文章，注意文章的连贯性，从而对词块应用进行初步的验证；写作的修改：修改过程中教师注意词块的使用的数量、类型以及正确性。将写作中出现的共性问题进行详细的解答，安排学生进行修改；写作评估：修改后安排学生进行小组互评的方式，互评后由教师进行最终批改，展示优秀作文中出现的词块，安排学生进行摘抄学习；背诵优秀范文：有研究指出，大脑在接收信息的同时信息也开始遗忘过程，因此及时进行积累词块的复习具有重要意义，通过优秀范文的背诵，能够促进学生更好的将相关词块融入语境中，从而加深印象，方便写作时正确、有效地应用。

四、总结语

在初中英语学习过程中，阅读是英语学习以及应用的基础，同时对于学生的写作水平的提升具有一定的重要性。在英语教学过程中，教师应认识到阅读教学的重要性，要做到有效的结合实际教学以及学生水平进行相应的教学活动的设计，将阅读与写作紧密联系起来，促进学生阅读学习的同时提升学生的写作水平。将词块理论应用到以读促写教学模式中，能够进一步的促进学生写作水平的提升，同时有效提升写作的正确性。本文结合学生普遍存在的写作问题，将词块理论应用到以读促写教学模式，促进了学生写作的流畅性以及正确性，帮助学生提升写作能力以及写作信心。

【参考文献】：

- [1]油小丽,任洁.词块理论在初中英语"以读促写"教学模式中的应用[J].基础外语教育,2018,20(5):49-54.
- [2]王晓敏.词块在初中英语写作教学中的应用研究[D].浙江:杭州师范大学,2017.
- [3]缪凤男.以词块教学策略促进初中英语写作的探索[J].速读(下旬),2018,(10):69.
- [4]廖雪梅.运用词块教学策略,促进初中英语写作[J].校园英语(下旬),2016,(9):149-150.

[5]王继虎.基于词块理论的初中英语写作教学探究[J].英语教师,2019,19(16):151-156.