

# 以读促写的初中英语写作教学实践——以人教版《新目标英语》读写课为例

朱秀春

江西省瑞金市思源实验学校，江西瑞金，342500

**【摘要】**：英语学科与其他学科相比，更加注重学生语言综合能力的培养，其中写作能力和阅读能力对于学生语言能力的提升均具有重要影响，学生只有从阅读中汲取充足的语言素材，养成正确的英语语法规律及语言表达能力，才能不断提升自身英语写作能力。基于此，本文将从“以读促写”的理论依据和内涵着手，对初中英语写作教学现状作出详细分析，最后提出“以读促写”在初中英语教学中的应用策略。

**【关键词】**：初中英语；写作教学；实践；以读促写

阅读和写作是应用学科的基本构成，两者相辅相成，在提升学生对句型理解能力的同时，有效扩充学生的知识面。但很多初中学生认为，英语写作是学习过程中的一个难点，容易出现篇章之间不流畅、语法不规范、词汇运用不当等问题，分析原因就是学生们缺乏英语阅读量、未能养成良好的阅读习惯，因此想要提升学生英语写作能力，必须将提高学生阅读能力作为切入点，真正实现“以读促写”，以此促进学生综合语言能力发展。

## 1. “以读促写”的理论依据和内涵

### 1.1 内涵意义

简单来说，以读促写就是将写作教学和阅读教学相结合，互相渗透、融合，将写作风格、篇章结构、语法、语言词汇等知识传授给学生，使学生不断增加自身语言素材的累积量，提升英语写作能力。其根本目的就在于将写作教学与阅读教学融合成一个有机整体，互相促进、互相影响，让学生写作过程有章可循、有法可遵，英语作文生动连贯、丰润充实。长此以往，学生能够在阅读中掌握丰富的语言经验及语料信息，能够进行流利表达、自然生动的英语作文写作。这就要求初中英语教师应善于利用英语阅读，引导学生深入了解语言知识的特点，为学生写作提供便利条件<sup>[1]</sup>。

### 1.2 理论依据

实践教学和语言教学理论都对已督促写的英语写作教学方法进行了科学验

证,很多语言学专家认为,语言学习的根本目标就是提升学生的语言交际能力和运用能力,主要包括两方面的技能:(1)产出性技能,例如创作能力、语言运用能力、语言理解能力等。(2)接收性技能,例如语法规则、阅读能力、语言听力等。著名学者 Krashen 提出了可理解输入假说,他认为:语言学校最重要的就是获取、浏览、理解大规模的目标语,若学生缺乏目标语汲取,则很难进行有效的输出语言。同时,在学生英语作文写作过程中,首先会不由自主的在脑海中搜索语言知识,例如语言规则、语法句型、词汇信息等,但这些信息必须从阅读中获取<sup>[2]</sup>。

## 2. 初中英语写作教学的现状

目前,在初中英语作文写作教学中,教师大多要求学生按照规定字数和主题进行写作,长久以往容易使学生形成一定的思维定势,在英语作文写作时,缺乏自己的思想,盲目的模仿案例写作。同时,教师在课堂教学过程中,往往将重点放在语法、句型和词汇学习上,却忽视了写作能力的针对性教学,不仅导致学生缺乏英语写作技巧和能力,还严重限制了学生英语写作思维的发展<sup>[3]</sup>。

## 3. “以读促写”在初中英语写作教学中的应用策略

### 3.1 为学生积累丰富的写作素材

教师可将阅读、写作视为知识从输入到输出的过程,提升学生知识输出技巧和技能的基本前提条件,就是进一步夯实语言知识的输入,使学生语言知识不断丰富,真正实现有效积累。可以看出,初中学生写作水平的提升,离不开阅读量的增加,因此在课堂教学过程中,初中英语教师应根据学生实际情况及教学内容制定合理的教学目标,引导学生阅读课外读物,使学生切身体会到单词、句型、语法在不同情景下的含义,并对其进行深入的了解、剖析,有利于学生写作能力的提升。

### 3.2 引导学生灵活应用写作素材

培养学生写作能力是一个循序渐进、不断积累的过程,因此教师必须引导学生对收集的写作素材进行有效的分类整理,使学生能够将获得的写作素材真正运用到作文写作当中。例如,在人教版新目标初中英语七年级上册 Unit 4 Seasons 教学过程中,教师应该引导学生利用多媒体技术、阅读课外读物等方式,收集整理更多关于天气的词汇,同时对其进行分类记忆,使学生在写作时遇到相

关问题，立即就能够联想到大量词汇，从而提升自身写作水平<sup>[4]</sup>。

### 3.3 改变教学方法、读写结合

教师写作教学方法的革新，是以读促写教学模式的核心。这就要求广大初中英语教师以教材内容为基础，不断更新自身教学理念、创新教学模式。以 Unit 11 “Could you please clean your room”（人教版初中英语教材 Go for it 八年级上册）为例，教师可从以下几个方面着手，开展英语作文写作教学：（1）使学生能够委婉、客气的提出请求，是本单元的基本学习目标，其句式可应用于议论文、写信等形式当中，可起到有效升华文章主题、增添文章内涵等重要作用，教师可利用“Could you please ?”句型，设计相关的教学环节与情景，以此吸引学生注意力，全面提升课堂教学有效率。（2）教师可使用多媒体设备播放相关的音频、视频及图片资料，让学生对“fold”、“trash”、“dish”等单词形成初步印象，同时通过游戏教学法、小组竞赛法等方式，加深学生们对于重点句型的记忆程度。（3）布置相应的学习任务，检验学生对于单元重点单词语法、句型的掌握、运用能力<sup>[5]</sup>。

## 4. 结束语

以读促写的英语写作教学模式，具有充分的理论知识和实践经验支持，对于提升初中生英语作文写作能力存在深远影响，可有效改善学生掌握了语法、句型，但却无法用于写作的弊端，引导学生在充分收集写作素材的同时，不断提高素材的归纳、运用能力，有利于学生综合语言能力及思维能力的发展。

### 参考文献：

- [1]王慧. “以读促写、读写结合”模式在初中英语写作教学中的实践与思考[J]. 中小学教材教学, 2018, 000(003):P. 65-68.
- [2]姜颖. 以读促写的初中英语写作教学实践 ——以《新课标英语》读写课为例[J]. 校园英语(上旬), 2016, (9):130.
- [3]陈茜. 基于思维导图的以读促写在初中英语写作的应用[J]. 中外交流, 2019, 26(20):228.
- [4]郭美玲. 初中英语如何通过阅读有效地提高学生的写作能力探讨[J]. 考试周刊, 2019, (34):113.
- [5]郑益丹. “以读促写”教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 英语教

师, 2019, 19(1):95-97.

