

# 初一英语课堂游戏的策略与探究

朱桂华

江西省瑞金市思源实验学校，江西瑞金，342500

**【摘要】：**学生学习是建立在学习兴趣的基础上，同时学习兴趣也是推动学生学习的主要动力。本文将研究在新课改影响下当前初中英语教学过程中实施课堂游戏存在的问题与不足，以初一英语课堂教学为例分析研究课堂游戏教学开展的意义，并提出开展初一英语课堂游戏的相关策略建议，以此促进英语教学效率的有效提升，同时有效提升学生综合应用英语的水平。

**【关键词】：**初一英语；课堂游戏；策略研究

以往初中英语教学过程中存在严重的灌输教学模式，即教师不断地进行传输知识，学生不断地接受、不停的以笔记形式记录的一种乏味、缺乏生机的英语课堂<sup>[1]</sup>。更好的引导学生学习英语的动力是学习兴趣，可以通过英语课堂中的游戏促进学生英语学习兴趣的激发。由于学生在初中阶段对周围事物的认知较为模糊以及自我认知能力不足，游戏教学方式相较于其他教学方式受到学生更多的喜爱，因此在英语教学过程中运用课堂游戏教学方式具有重要意义<sup>[2]</sup>。

## 一、初一英语课堂中实施游戏教学的意义

初中阶段的学生一般好奇心较强，游戏对于初中生具有较强的吸引力。实施课堂游戏教学过程中，能够有效的促进学生学习兴趣的激发，提升学生学习的积极性以及自主性，帮助学生掌握学习的方法，提升自主学习的能力，从而促进学生学会英语知识的同时体会到学习的乐趣。课堂游戏教学模式离不开学生之间的相互配合，组织不同性格、知识以及能力的学生进行课堂游戏，能够促进其更好的进行知识的吸收，同时学会去听取不同的意见以及想法，保持正确的态度面对批评和赞美的声音，还有利于学生之间的团队协作以及交流理念的培养<sup>[3]</sup>。课堂游戏还有助于师生之间平等、和谐关系的发展，对于学生学习积极性与学习动力具有提升以及增强作用。英语课堂游戏的实施能够帮助学生认识到英语学习的重要性，从而进一步加深对英语课程的重视程度。有调查研究表明，单纯的进行英语知识的讲解与在实施英语课堂游戏教学模式相比，英语教学水平以及效果具有较大的差距<sup>[4]</sup>。

## 二、初一英语课堂中实施游戏教学存在的不足

部分教师在组织游戏教学过程中忽略了教学效果的重要性，课堂游戏不具有针对性教学；课堂游戏只作为教学过程中的一部分，例如导入课程的重难点、重难点的巩固记忆等，即课堂游戏在教学过程中在时间方面具有一定的限制性，部分教师做不到有效分配游戏与教学时间，造成课堂游戏时间过长，对教学进度以及节奏造成了一定的影响；初中英语教学多采用大班制，导致教师很难将全体学生都参与到课堂游戏中，这也就造成了部分参与游戏的学生具有高昂的热情，而未参与游戏的同学成为旁观者。在课堂游戏的实施过程中，对于教师课堂组织能力具有较高的要求，以此避免在游戏过程中出现课堂纪律混乱的现象发生。这种情况下课堂氛围较为活跃，但是却无法实现教学目标，对教学进度也造成了一定的影响<sup>[5]</sup>。

### 三、初一英语课堂中实施游戏教学的相关策略建议

#### （一）注重课堂游戏开展的合理性

要想将课堂教学效率有效的提升，首先在教学过程中要将课堂游戏的规则设置明确，即在课堂游戏教学的设计阶段就应该将相应的规则以及要求明确好，特别是课堂教学中游戏时间的安排，尽可能减少准备不足的现象发生。比如在进行某一游戏环节时，要提前将游戏的规则以及时间安排清楚，并同游戏的奖惩原则一起进行详细的讲解。这样不仅能够促进学生更多的参与课堂，增加学生的英语学习兴趣，在欢乐、轻松的氛围中完成英语学习任务，同时也有利于教师维持课堂纪律。

#### （二）课堂游戏教学的目标性

教师应结合教学内容与教学目标进行课堂游戏种类以及相应规则的选择，游戏以及学习与教学目标是否保持一致性、学生是否将精力以及注意力投入到学习中、教学效果是否符合教学目标的要求等方面都教学目标制定过程中需要注意的。同时教师也应注意游戏种类、游戏占课堂时间比例以及游戏的趣味性等方面的考虑。比如在课堂教学的连连看游戏进行过程中，教师要清楚地认识到游戏的主要目的，目的是在于促进学生掌握单词形式变化的正确性。只有教师能够清楚地认识到教学内容以及目标，将知识真正的融入到课堂游戏之中，才能促进学生好奇心的满足，实现真正的在游戏中学习知识同时有效提升课堂教学效果。

#### （三）课堂游戏教学要注重全员参与

提升学生学习的积极性，促进其英语学习兴趣的激发是课堂游戏开展的意义以及目标，因此课堂游戏教学要注意面向全体学生，鼓励其全员参与进来。游戏的规则设置要注意避免优秀先进的学生抢占话语权以及部分学生不参与的现象发生。回答问题可通过将全体学生进行排序随机抽取的方式，能够有效避免上述现象的同时有助于学生保持注意力。

#### （四）课堂教学游戏评价科学化

初中阶段的学生一般具有较强的自尊以及荣誉感，因此科学、有效地教学评价对于学生的学习具有重要的推动作用。教师在评价学生的过程中，要从学生问题回答的正确性、学习任务的完成效率、对学习的态度以及价值观等方面进行，注意学生优点的挖掘以及学习热情的激发。例如在课堂游戏教学过程中，给予表现优异的学生适当奖励，从而提升参与游戏教学的积极性。也可以通过小组形式进行游戏的开展，在游戏过程中较为优秀的学生与其他学生互帮互助，从而不同程度的学生都能得到有效的提升。

#### 四、总结语

在初中英语教学过程中设置课堂游戏教学模式，能够营造轻松、活跃的课堂氛围，有助于学生学习兴趣的培养同时能够全面发展学生的整体素质。这就需要教师在教学游戏内容的设计中更多的结合教学内容以及目标，从而保证合理有效的进行课堂游戏的开展，防止学生过多注意游戏而忽略学习。同时教师也要注意游戏与英语知识的有效结合，充分发挥游戏在英语教学过程中的作用。最后教师要结合学生的实际情况进行课堂游戏的开展，帮助学生收获更多的知识。

#### 【参考文献】：

- [1]胡文续. 初中英语课堂运用游戏教学法的策略探究[J]. 新课程·中学, 2017, (4):56.
- [2]陈玉英. 初中英语课堂游戏应用的意义及策略[J]. 校园英语(上旬), 2015, (7):98.
- [3]曹玉玲. 浅谈游戏教学法在初中英语课堂的实施策略[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2016, 0(6).
- [4]程娜. 初中英语游戏化教学的理念与策略研究[J]. 软件导刊·教育技术, 2019, 18(2):27-28.

[5]田宁. 初中英语课堂游戏的有效性探究[J]. 英语教师, 2016, 16(1):118-119, 122.