

统编版语文教材中的“心里美”——以小学一、二年级教材为例

曾筱方

江西省瑞金市谢坊镇乐村小学，江西瑞金，342500

【摘要】：在新课改背景下，教育工作的开展越发注重对于学生全面发展的重要性。小学作为教育工作正式开展的起点，树立学生价值观与世界观的开端，对于学生的多方面教育就显得更为重要。在学生的心理教育越发受重视的情况下，统编版教材结合时代需求吐故纳新，将心理健康教育通过与真实生活相结合浓缩在课本中的方式，帮助教师实现在教学工作中对与学生的心理教育，本文由心理教育角度以小学一、二年级教材为例，对统编版小学语文教材进行分析与探索，以实现帮助教师拓宽心理教育渠道的目的。

【关键词】：统编版教材；小学语文；心理健康教育

在新时代的教学要求中，对于学生的心理健康教育也成为了教学工作的开展中不可忽视的重要一环，在小学语文这一帮助学生展开对世界认知的学科而言，这一教学目标就显得更为重要。在新课改要求下，如何提升学生的心理健康教育水平，将心理健康教育与课本内容相结合是教师所面对的重要问题，在这一点上，统编教材在课文编排中也格外注意了对于心理教育内容的融入^[1]。

一、心理健康教育在小学教育中的重要性

心理健康通常而言指的是人内心的状态，在大部分时间下，心理健康的稳定需要进行引导及调整，保证心理情况维持在理想状态下。作为正处于意识发展时期的少年阶段，小学学生的思维模式尚未成形，自理能力较差，也不具备调节自身心理状态的能力。在这样的角度下，外界影响对于学生而言形成的结果可能是具有相当长远性的。在这样的情况下，由于年龄较小且现阶段大多家庭具有一定经济水平，长辈往往对于孩子存在溺爱心理与行为，容易养成孩子的不良习惯与错误认识^[2]。为此，在学校教育中，教师对学生起到的心理引导作用在一定程度上对于学生未来的发展都有着直接影响，是帮助学生树立良好品格的重要开端。除此之外，实现对于学生的心理健康教育也可以进一步帮助教师降低学会说呢过管理的难度，还可以保障学生在未来成长中满足时代发展的根本需求。

二、统编教材相较传统教材的变动

相较于传统语文教材，统编版教材以现今时代小学生的知识结构、心理状态

与年龄等直接特征，对于教材做出了较大幅度的内容调整，考虑到学生心理教育的重要性，在统编版教材中也适时加入了心理品德的培养内容，在帮助弥补心理辅导课时较少这一客观问题的同时，也提升了语文教学在小学教育中的作用^[3]。在统编教材中，对于单个单元的教学主题设置并不十分明显，但其大多是以一个核心话题作为展开点进行的，对于学生教育需求的人文精神与语文素养等因素实现了有系统性、有层次的合理融合，由浅至深地对相关知识点开展了剖析，依照教学实际开展并将其分布在课程的不同阶段中。通过对于统编版教材的深层次解析，就可以找到其中隐含的心理教育。

以一二年级教材为例，统编版教材中较为明显的板块变动便是“与大人一起读”。这是在统编教材中新增的一项板块，通过让孩子与家长一起阅读，除了可以实现让家长辅导孩子阅读能力提升的作用外，还可以增强亲子间的互动，拉近亲子距离。如在一年级下册中《胖乎乎的小手》一文中，就设置“与大人一起读”这一板块。在原本教学中，这一文章仅仅是作为一篇易懂、有趣的文章增进学生阅读的精读课文，但在“与大人一起读”这一布置后，可以帮助学生更加代入文章内容，对于这一课文除了文章内容外的印象外，还增加了额外的回忆，对于小学学生而言，来自长辈的教育与关怀也是他们的宝贵财富，可以进一步帮助树立孩子的好心理状态^[4]。

除此之外，统编版教材中还有对于课文内容的一定改动。如在二年级上册《玲玲的画》这一课文中，统编版教材就做出了一定修改，删除了原文中作为结尾描写玲玲在第二天的评比中获奖这一部分的内容。其原因在于，本篇课文对于玲玲的心里变化描写较为明晰，爸爸对玲玲做出的“好多事情并不像我们想象的那么糟。只要肯动脑筋，坏事也能变成好事”这一富有深刻思考性的开导正是本篇课文的教学核心与难点所在。但通过教育经验的调查，在保持原有结尾的教学中，学生对于爸爸说的“好事”就局限在了玲玲最后获奖上，通过删除原有结尾，有利于学生打开思路，完成对于爸爸最后评价的深入思考。

三、将教材内容与心理健康教育相结合

作为工具性与人文性具有高度统一的学科，语文同时作为我们的母语，对于心理造成的影响是相较其他学科更为深刻的。通过将课本内传达的心理引导内容深刻融入进语文的课堂教学中，可以实现对于学生心理潜移默化的感染与引导。

在实际的语文教学中，通过明确课文中对于心理教育的中心点，可以帮助教师理清课文教学条理并利用这一点实现对于课堂结构的优化，对心理教育关键目标的掌握也可以进一步促进教师在课堂中的心理教育效果。如统编版教材一年级下册中的《夜色》一文为例，这一课文中的中心就是“克服胆小，做个勇敢的人，收获美好”这一塑造坚强内心的心理教育内核，通过对于这一重点的梳理与明确，可以帮助教师开展对于“做个勇敢的人”这一心理教学引导^[5]。这就是对于教材内容与心理健康教育相结合的直接效果，合适的结合可以做到启发学生对于自身的探索与思考，以此实现对自身内在的不断锻炼与强大。

四、总结

作为伴随着人一直成长的重要一环，心理健康的建设对于一个人的健康成长与正确的价值观、世界观树立都有着重要作用，良好的心理健康教育可以作为帮助人保持正向发展的重要力量。在小学这一养成人思想品格的重要阶段，对于心理健康的教育可谓是教学工作的一大要点。通过对与统编版小学语文教材的深入剖析，可以实现将心理健康教学融入语文教学工作中，保障学生健康成长。

参考文献：

- [1]沈秋凤.统编版语文教材中的"心里美"——以小学一、二年级教材为例[J].中小学心理健康教育,2018,(31):70-72,76.
- [2]贾林茹.人教版与统编初中语文教材对比[J].参花,2019,(20):108-109.
- [3]李响.小学语文统编教材与人教版教材内容比较及教学启示[J].开封教育学院学报,2019,39(8):244-245.
- [4]徐美珍.以统编版教材视角解析初中语文朗读教学[J].读与写,2019,16(27):35.
- [5]黄国才.用"语文"的方式传承与理解文化——以统编版二年级教材为例[J].福建基础教育研究,2019,(9):42-44.