

# 教育公平问题在中学班级管理中的反映及思考

吴玉柱

山东单县舜师路东段单县第一中学，山东单县, 274300

**【摘要】**：随着我国社会与经济的不断发展，主流的人文教育环境也开始有了相应的变化。教育行业受到整体文化格局的影响和私立学校企业的介入而开始改头换面，行业发展的速度有了飞跃性的提升，教师队伍和教育质量都有了很大的改观。因此，在我国当前社会中，教育已经成为了倍受关注的热门问题。社会公平目前已经延伸到了教育行业中，主要包含教育机会和教育权利两方面，世界各国都把教育公平作为开展教育工作、政策的首要前提。但是，要想真正意义上实现教育目标还需要走很长的路。本文就当前教育中出现的诸多不公平问题入手，合理的进行分析，并给予教育者、一线教师等一些策略，希望能够有所帮助。

**【关键词】**：教育公平问题；存在的问题；策略；帮助

引言：

随着社会的不断发展，教育形势发生了很大的变化。教育政策只从表面上宣扬公平公正，而不进行实际行动是无法从根源上解决教育不平等问题的。最重要的是研究建立公平的教育管理机制，并确保相关措施落实到位，这样才能改善教育不公平的现象。

## 一、教育不公平代表性现象以及解决方法

在基础教育时期，教育就已经被列入到公平的视域，班级管理是其重要的组成部分。学生的身心发展健康与否主要看班级管理方面能否以公平的角度出发<sup>[1]</sup>。当前班级管理中依旧存在的着不公平现象，本文将选择代表性的几点并提出解决方法。

(一) 歧视学生的小集体、对非正式群体重视度不够

受特定社会原因的影响，人们会自发地经过特殊互动并融合行为方式，最终

形成一个组合群体，在班级这个小环境中同样拥有着群体的存在，通常情况下，班上有正式和非正式的群体。正式群体通常是指班委会，共青团会等负责开展、组织全班性的活动，这种正式群体纪律严明、计划性强，常常开展活动。学生自身组织建立起来的群体，它主要由家庭，地理关系相近，志趣相投的学生构成，也叫非正式集体。这种非群体在班级中是一把双刃剑，造成积极影响的非正式群体通常会很轻松的融合在全班管理体制当中，与班级融为一体，相辅相成，这非常有利于建设班风建设。对起到负面作用的非正式群体，教师必须认真对待，否则将会出现正式同学与他们出现对立面，导致两极分化，对课堂和班级的管理造成威胁。因此，教师应公平对待班级内的所有学生，包括优等生和表现不佳的学生，既不打压、歧视学生的小集体，又不偏爱正式群体，要指引两种群体有机结合，为提升班级凝聚力、班风建设起到各自的作用。

## （二）解决方式

笔者建议教师可以从三个方面入手调节，首先教师需要引导同学之间团结友爱，相互帮助，我国社会主义经济体制道德基础就是诚信友爱，在班级中更要强调团结，让学生在耳濡目染中了解深意。教师若公平的对待学生，学生就会公平的对待在日常生活中发生的每一件小事、每一个人，这也是教育者培养学生的目标。同时，这也是教师在班级内树立威信的基础、开展管理工作的基础<sup>[2]</sup>。其次，教师需要激励同学，可以尝试让班级内的所有同学都承担着一一定的班级管理工作，并且在他们做好分内工作后，给予他们一定的肯定，这样做可以培养学生的‘主角’意识，杜绝学生在班级中的“边缘化”。心理学家研究表明，每一名学生都有上进心，不过有大小区别，但他们有一点共性：在新的环境下都想有一个好表现。教师可以结合实际情况，给予学生一定的机会。最后，教师要尽可能的为全体同学搭建一个展现自己的舞台。充满活力的社会是和谐的社会，学生的任何具备活性的想法都应该受到尊重，这样一来创造活动才能发挥，作业成果才能被肯定。对于班级管理的情况，如果一名学生取得了一些进步，老师应当及时给予表扬，同时推广在学生内部，使学生的创造性得到发挥。当然，也要明确学生之间的特长、才能是不相同的，读书是需要一些天赋的，既然他们日后同样需要走进社会，那么让他们存在自己的一技之长，获得生存能力还是十分重要的工作。因此，教师在日常生活中要着重发现、教育学生们的各项才艺才能，在班级内部

组织开展多样活动<sup>[3]</sup>。

### （三）教育工作以分数定优良，忽视差生

我国的教育方针主要着重于全面培养学生的多个方面，例如德智体美劳等。学生当然指的是全体学生，学校又不是工厂，也不可能把报废产品丢弃，而是需要把每一名学生都培养成为合格的“产品”，合格的标准虽然是德智体美劳全面发展，但大部分教育者还是用分数、学习成绩评判学生的优良，然而我国的教育方针明确要在义务教育阶段，尽力培养每一名学生，让其日后成为社会发展有用的人才。在当今，评价人才的标准是自信、自尊、遵纪守法、自食其力。要想达到以上要求，教师就要关爱他们的人格，从而激发学生的学习积极性<sup>[4]</sup>。教育理应“一切为了学生”，但大部分教师和小学只充当伯乐的角色，忘记了园丁的工作，对成绩高的学生及其偏爱，对所谓的产生训斥责骂，这本身就是对学生受教育权利的不公平。

### （四）解决方式

2000 多年前孔圣人就提出有教无类的教育主张，追求教育公平是人类社会古老的理念，这表明了我国古代朴素的教育民主思想。教师在开展班级管理中，可以针对性地对学生开展个性化教育，同时对表现较为不良的学生给予特别关注，这样做可以既客观又公正的对待他们，让他们能够迷途知返，重回正常教育的路途<sup>[5]</sup>。教师应该给他们展示的机会，让每一名差生都看到进步的希望，时刻教导差生：你现在的缺点是很多原因组成的，虽然无法改变什么，但只要你有一颗上进心，开始努力，一切都不算晚，你还很有希望。

## 二、结束语

教育公平如今成为了全球各国教育制度、政策的重要组成条件，这不仅是因为教育现在已经全民普及，它还能够显著的改善人们的生存状态，促进社会的公平。实现教育公平注定是一个伟大又艰巨的过程，教育者需要不断创新教育模式，合理开展工作，为学生日后良好发展打下坚实基础。

### 参考文献：

- [1]杨超.教育公平视野下的义务教育阶段择校问题研究[J].林区教学,2019,(8):115-117.
- [2]李赛格.我国新时代实现教育公平存在的问题与解决路径[J].襄阳职业技术学院学报,2019,18(5):105-108,135.
- [3]林裔杰.公共政策视角下信息化技术对于农村教育公平性问题初探[J].科学大众(科学教育),2019,(10):30-31.
- [4]郭兰春蕾,李宇凯.基础教育择校视角下的教育公平问题研究[J].现代职业教育,2019,(18):172-173.
- [5]谢天长.从加州宪法修正案(五)看美国教育公平问题[J].温州大学学报(自然科学版),2019,32(3):44-51.