

试论统编小语教材的“三好”及其新教法——以六年级语文教材为例

谢聪

江西省瑞金市谢坊镇乐村小学，江西瑞金，342500

【摘要】：按照小学语文教材主编陈先云先生的介绍来说，教科书的编排体系都是相同的，所以了解四、五年级的教科书，也就读懂了六年级的教科书。本文将从六年级语文教材新理念给教学带来的新变化入手，希望给予教育工作者一些参考。

【关键词】：小学语文教材；新理念；新变化；六年级

一、统编教科书的三样好处

和统编四五年级教科书相同，六年级教科书让人耳目一新，仔细品读，笔者总结为“三好”：好文、好教、好读书。

（一）好教

陈主编立下的志愿就是让教材好教，曾在统编教科书全国培训会上表明，要编写一套能够让教师便于教学，带动语文教学改革的“好教”教材，让语文教师不再疑惑究竟是用“教材教”，还是“教教材”，换句话说，教师只要教好教材就可以，所有的知识基本都包含在教科书里，这样创造性的使用教材，让教师开展工作得心应手^[1]。“双线组织结构单元”这一设计更能体现出“好教”，这一单元将隐形、宽广的主线融合在语文的知识、学习方式、能力、主人公形象当中，并且组织每个单元的测试，使每个单元的教与学一目了然，不会让教师和学生迷失教学、学习方向。同时，也做到了将每单元与重点知识点分别在单元导读、活动、协作和语文乐园中显示，这样更能让教师明确授课知识主次。

1. 单元导读

三段文字配合一张精明的画面组成了单元导读，这幅图往往与本单元所授课文人文主体、语文要素有关，不论是创意、色彩、图案都能够很好的表达教科书

的清晰、利落的授课理念。例如在统编小学语文教材·六年级下册中的第三单元，它的主色调是白色，与本单元所反映的冬天相符合；六年级的提问单元，则是由多本书籍组建成了一个大大的问号，等等^[2]。

2. 练习活动

品读课文、课后练习和略读课文构成了练习活动，不仅指向表达交流，也可以指向阅读理解。还有一部分是在诵读课文后面设置了小练笔，让学生更好的开拓视野，温故知新。另外，教材中所有的练习活动都与语文要素有关，这能够让教师在授课中有更稳固的出发点。针对小学语文教材·六年级下册，练习活动还编排了“会认”的字。以第六单元为例，联系活动中出现了很多同学们以往学习过的字，教师可以让学生进行诵读、听写等，在温习旧知识的情况下，再学习新知识。

3. 习作/口语交际

在小学语文教材·六年级下册中，共编排了4次口语交际训练任务，着重培养学生的应对和倾听能力，并都有对应的语文要素，可再教科书的左上角查看。对于习作训练来说，主编主要考虑了六年级学生应该具备一定的写作能力，在每一个单元都安排了以习作内容，把写作训练转换成学生学习自然体系，并且都与阅读训练对应，从而提升学生的读写能力^[3]。

4. 语文园地

诗词运用结合、交流平台这两个栏目构成了语文园地。交流平台的主要形式分为三种，分别是对话交流、讲解示范、举例说明，教给学生学习方法及意义，例如小学语文教材·六年级下册第二单元的语文园地，文中先是写了一段话语，并说明了该句式的表达方法，其次告知学生可以学着这样写，最后让学生进行仿写，教师进行批注。在潜移默化的过程中，培养学生的学习方式，增加学习兴趣。

二、新教法

教科书进行了创新，教学方法也必须跟着变革，要做到与时俱进才能够真正的发挥教材的价值，这需要广大教师强化方法意识、有方法的训练、有质量的训

练。

（一）整体观念下整体训练

从宏观上的角度来说，义务教育是一个整体，它具有上下练习、全篇考虑的特点，这点在语文统编义务教科书上仅设一名总主编可以看出。从中观的角度来说，需要将学段看成一个整体，分析课程标准的学段内容、目标，多个学段间的内容和目标发展联系，甚至是采用何种方式落实在教科书当中。从微观的角度来说，需要把单元当做一个整体，落实一单元一收获的教育目标。教师可以在备课是仔细分析本单元的重点、难点，并选出一个课时向学生传输本单元的主要内容，让那个学生对即将所学的知识有大致的了解^[4]。教师在针对阅读策略和新即将开课的新单元时，需要明确教学目标、整体设计，这样可以让学生获得大量的知识。正如主编陈云先生所说，任何的教学活动都需要围绕运用、学习阅读策略开展，要让学习学会阅读，并且学以致用。

（二）提升方法意识，高效训练

学习有法，适用者贵。朱自清先生早在上世纪就曾表示，当时语文老师对学生的帮助较少，导致学生没有明确的学习方向。方法再好，不经历实践也会消亡，统编教科书的交流平台板块就很好的体现了指导学习方法，例如在小学语文教材·六年级下册《不会叫的狗》课后练习中就详细的为学生介绍了遇到好文章要学习摘抄，这会对写作有帮助，还能掌握自己记录的内容，合理的运用在日常生活中。

（三）有质量的训练

省内的学习质量监测与国家的质量监测相同，都对一线教学和改进有较强的导向性。所以，教师需要探索、了解学业质量监测，树立起以素养为导向的教评机制，让学生接受高质量的训练。崔允淳教授曾将有质量的训练评价为，教得有效，考的满意，学的有趣，教师要在备课过程中想好考核方式、教学方式、学习方式，把课文理解透彻并分析学生在学习过程中可能会产生的难点，从而带动学生对知识深度思考，调动学生学习的积极性^[5]。教师也可以告诉学生如何提问题，培养学生提问题的能力，若是学生能够提出与命题者相同的问题，代表学生对本

课知识的理解很深刻，很容易考取高分。

三、结束语

综上所述，教师需要明确新教材好文、好教、好读书的三大特点，及时的创新自己的教学方式。把握好文本解读、目标研制、问题设计，在课堂上要尽力丰富学生的学习感受。新时代下，教师不需要成为知识的快递员、教学技术控，要理性的思考，感性的教，成为一个深受学生喜爱的趣味老师。

参考文献:

[1]朱晓婷. 统编语文教材下传统文化教育的教学思考[J]. 教书育人(教师新概念), 2019, (6):49.

[2]许杨梅. 基于统编教材的 1+X 群文阅读教法探析[J]. 小学生作文辅导, 2019, (6):24, 23.

[3]孙彩虹. 从学生需要出发:切实提高小学生语文核心素养[J]. 天津教育(上旬刊), 2019, (5):125-126. DOI:10.3969/j.issn.0493-2099.2019.05.060.

[4]吕安琪. 论吕思勉的语文教材观——以《新式高等小学国文教科书》为例[D]. 天津:天津师范大学, 2018.

[5]李泽民. 让合适的内容载体遇见恰当的路径策略——对统编小学语文教材编排和使用的再认识[J]. 中小学教师培训, 2019, (10):47-50.