

我和足球的快乐“约会”——幼儿园游戏化足球活动

仲玉山

南昌市洪都北大道 96 号，江西南昌，330000

【摘要】：足球活动作为全世界的全民运动，在儿童教育的重要阶段，可以适当的开展一些活动。组织户外主题活动可以从足球主题入手，这样能够促进孩童的身心健康成长，让他们的综合能力得到全面发展。开展幼儿园游戏化足球活动，需要幼师了解幼儿，关注幼儿，多花费一些精力制定规则。另外，在亦师亦友的师生关系下，幼儿园需要为孩童的快乐成长、智力发育提供舞台，从而更好地完成实践教学任务。本文主要阐述了活动的开展方式、主要内容和积极意义，希望能对幼儿工作者开展足球活动提供一定参考。

【关键词】：幼儿教育；足球活动；开展方式；积极意义

引言：

幼儿园开展游戏化的足球活动是从健康和运动的方向出发，并不是要培养孩子成为足球球星。这样能够让孩子在教育环境下收获别样的情感体验，调动孩子们的体育热情，激发他们的兴趣，从而实现幼儿教育的发展目标。在开展活动中，无论是足球运动组织还是户外活动设计，都应该针对孩子们的兴趣爱好、性格特点等情况设计。让孩子在学习中健康成长，创新传统教育体系，在玩耍中收获知识，让孩子们健康成长。

一、建立良好环境，提升孩童兴趣

环境是一种非常重要的教育资源，它有着双面性，环境的好坏决定着幼儿的发展方向^[1]。开展游戏化足球活动的前提就是组建一个有效的良好环境，让幼儿爱上足球，对足球感兴趣，这样教师也能更好的实施多种人才培养计划。教师既要合理分配时间又要完善空间设计，在课堂中可以经常谈论足球知识、足球新闻等，让孩子们在耳熏目染中感受到足球的乐趣，调动孩子们的积极性，让他们养成主动参加、主动发展、主动思考的好习惯。例如，在建立静态环境中可以用足球门的风格进行装饰，宣传本省足球队伍的近况、我国的足球小明星等调动幼儿

们对足球活动的积极性。展示可爱的小足球玩具、动画足球球员海报、亲子足球等作品，让孩子们熟悉更多的足球元素，爱上足球活动。教师也可以组建动态的环境，设计多样的训练活动，针对点球、防止越位、战术角球、头球等内容对孩子们开展训练，进行教学指导，这样可以提高孩子们的反映能力、强身健体，营造快乐的学习氛围，对枯燥的足球内容不再产生反感。

二、教师引导，完善游戏成效

游戏是活动的基础，孩子们生来就喜爱玩游戏，教师要做好引导工作，让孩子们在游戏中不仅收获快乐，更要收获知识。在确定孩子们的实际情况后，在练习足球的过程中应深思熟虑，想出多种方法，激发孩子们的兴趣愿望，可以利用建立自由空间环境的方式分层引导幼儿学习足球，同时深入挖掘幼儿的潜力，达成因材施教的目标^[2]。例如，在训练踢球过程中，孩子们听不懂“射门”等专业术语，教师可以把射门动作加入到情境之中，邀请他们玩“长颈鹿”踢腿游戏，把射门的动作融入到踢腿游戏中，让孩子们主动参加进而调动他们的积极性，在小游戏中深刻领会足球技术。游戏情境策划的越有趣，孩子们就越喜欢参加，兴趣度就会提高，这样他们的主体作用就会得到提升，从而增强孩子身体素质。在训练中，将球踢到操场中心，告诉孩子们要把球踢到班内好朋友的脚下，验证朋友之间的友情，以此锻炼孩子们的传球技能，培养他们自主学习能力。这样能真正体现出足球游戏活动的价值。

三、开展比赛，促进孩子发展

户外足球的基本属性是竞争，竞争能够培养孩子们主动思考、敢于创新、自由发展、团队协调能力，可以去除他们成长的顾虑和抵触的情绪。开展竞技趣味比赛能够符合孩子们多样化的活动需求，孩子们在竞技中互动更能激发他们的进取精神、拼搏精神、团队合作精神，这样可以帮助启蒙事业不断飞速完善教育理念^[3]。2009年，我国起草了《幼儿园教育指导纲要》，纲要表明幼儿园需要合理安排户外活动，促进幼儿的健康成长。因此，教师需要不断完善各种游戏材料，灵活整合幼儿足球资源。竞技游戏种类非常多，例如传球游戏、射门游戏、守门游戏等，不同年龄段的孩子可以参加不同活动项目的比赛，在竞技中享受乐趣，实现个性化成长。教师直接传授、灌输知识方式与组织足球活动相比，效果肯定

不如后者。另外，教师开展足球活动应注重“时间少、负荷小”的原则，一步步推进足球游戏化活动在教学中的实践，不能让孩子们对此产生负面情绪。为了防止孩子产生负面情绪，教师可以设置比赛的奖励，真正的做到玩与学的有机结合^[4]。竞技趣味游戏中，要格外培养孩子们的思维灵活性、集体荣誉感、团队协作能力，让他们快乐的体验成功感觉，这也利于开展接下来的教育工作。例如教师设计“足球运零食”游戏，把技能训练变化成游戏形式鼓励孩子们积极参与，互相合作。规则一：将足球踢到零食处，比一比，看那个小组踢得最远，用的时间最短。规则二：务必要保障小组成员的安全，其他小组成员要加油助威，大家一起体验成功的乐趣，这样孩子们在增强足球技艺的同时提高了集体意识。还可以制定足球对抗赛活动，优化整个比赛过程，穿插多个足球小知识，调动孩子们的积极性，为他们发挥主体性创造空间^[5]。

四、结束语

综上所述，幼儿园开展足球活动不仅是一种新的尝试，更是课堂游戏化教学实践的探索。教师肩负着教书育人的神圣使命，针对幼儿教育阶段，教师更应该培养学生对足球的兴趣，发展他们的身体动作，让孩子们养成日常锻炼的好习惯。同时，开展游戏化的足球活动不仅可以培养学生的坚强意志，更能让他们的身心健康得到良好的发展。足球只是一个媒介，只有将游戏化真正的融入到幼儿教育中，教学课堂才不会相对的枯燥、单调，缺乏乐趣。幼儿教育工作者应该适应新时代，创新教育方式，为祖国培养出更多健康的花朵。

参考文献：

[1]施敏. 幼儿园户外足球活动游戏化的实践探析[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (6):89.

[2]吴菲菲. 幼儿园课程游戏化背景下的足球活动探研[J]. 成才之路, 2018, (31):73.

[3]邱莉陵. 幼儿园足球活动游戏化组织策略[J]. 福建教育, 2018, 000(021):P. 54-55.

[4]邱莉陵. 幼儿园足球活动游戏化组织策略[J]. 福建教

育, 2018, 000(021):P. 54-55.

[5]王鑫华. 课程游戏化的开发与实施[J]. 小学科学(教师版), 2019, (10):213-214.