

学本课堂从“问”开始——浅谈小学语文教学中学生问题意识的培养

黄韵澄

广州番禺少年儿童业余体校，广东广州，511400

【摘要】：随着新课改的深入，对传统语文教学提出了较高的要求，教师为了开展高效的语文课堂，需创新自身的教学方法，并落实在实际的语文教学中。在传统语文教学中，教师的教学模式具有一定的制约性，即教师常采用“教师问，学生答”的教学方式进行教学，其抑制着学生的主动性，不利于学生的学习。所以教师要打破传统教学模式，培养学生问题意识，促使学生想问、敢问，同时学生还要会问、善问。

【关键词】：小学语文；问题意识；培养

引言

在《义务教育语文课程标准（2011年版）》中指出：“在学习中，学生是主体。教师尊重学生的好奇心、求知欲，并且鼓励学生自主学习，激发学生问题意识，且加以培养。”教师要激发学生好问的天性，鼓励学生畅所欲言，积极表达自身。教师给予学生信心，促使学生敢问，但是敢问容易善问难。学生在日常学习中，学生间的思维能力和理解水平有着较大的差距，学生所提的问题质量也是不同的，教师在语文教学中，不断纠正学生“问”的瑕疵，采用引导式教学，培养学生问题意识^[1]。

一、利用情境促使学生敢问

在语文课文的学习中，学生要学会质疑，同时，学生还需要关注同伴提出的问题，在小组讨论时积极地参与到活动中。教师要为学生创建良好氛围，激发学生求知的欲望。小学生的思维较为活跃，而学生的好奇心是问题意识的种子，教师为学生营造轻松、民主的课堂氛围，缩短教师与学生的距离，消除学生的恐惧心理、紧张感、压抑感，为学生创建自、民主氛围，对学生的发问十分有利^[2]。教师在语文教学课堂中创设情境，引领学生到教学情境中，让学生成为语文教学课堂的主人。在语文教学中，教师要尊重学生个性化发展，对学生的提问加以鼓励。所以教师要包容学生，在学生回答问题时，不能轻易否定学生，尊重学生，调动学生的积极性。例如：在语文《凡卡》教学中，学生根据课文内容，按照自

身的理解提出问题：“老板和老板娘对凡卡不好，凡卡为什么趁着他们不在家时回到爷爷那里呢？”等。虽然学生的问题十分幼稚，与此同时，也证明学生阅读了语文课文。教师要鼓励学生发挥想象，将自己的想法充分地表达。教师采取鼓励的方式鼓励学生，让学生敢问。教师在语文教学课堂上帮助学生解决精神束缚，促使学生产生发问的欲望，教师对学生的探究性活动给予支持，使语文课堂成为学生放飞思想的平台，拓展学生的思维。

二、教会学生方法，让学生学会提问

教师可以利用语文课前预习环节，引导学生学会提问。学生在预习环节中会自主学习，学习过程中学生易产生诸多问题，影响着学生的语文课文学习效果。在语文课堂教学中，教师要求学生将学习过程中遇到的问题表达，教师解答学生的问题，提升学生的水平^[3]。由于学生的学习水平不高，学生提出的问题价值不高，教师注意引导，保证学生的质疑积极性，提升学生问题的价值。另外，教师不仅仅要注重学生语文课堂预习环节的质疑，同时还要注重学生的课后质疑。在一堂课程教学后，教师引导学生对语文课文进行质疑，从而有效点燃学生的求知欲。例如：在语文课文《珍珠鸟》中，教师要对课文内容和表达方法进行总结，并且为学生设置问题：“对于这篇课文，学生还有其他问题吗？”学生就此提出自身的见解，让学生畅所欲言，从而实现学生的语文学习效果的提升。

此外，教师要鼓励学生勇于挑战，对课文提出质疑，使得学生展开思想的翅膀，永远保持着对课文的质疑，促使学生语文学习效果的提升^[4]。教师采用引导教学方式，让学生从敢提问逐渐地转变为会提问。在语文课堂教学中，大部分的学生会对课文有着笼统的学习，学生认为自身理解语文课文，没有问题了。教师采用“无中生有”教学法，引导学生对课文进行深层次的谈论。例如：教师可以在课文教学中，提出问题：“为什么这么写？”、“怎么不这样写？”等，促使学生立足于当前的基础上，提出有价值的问题，引导学生进行学习。

三、加强沟通联系，培养学生善问能力

在语文课堂教学中，教师要明确问题提出的方向，加强与学生的沟通与交流。教师借助于实际案例，引导学生进行提问，帮助学生总结问题、分析问题思想过程中，促使学生抓住重点^[5]。例如：在语文课文《最后一头战象》课文学习中，教师指导学生进行课文阅读，在初读课文后，学生会将自身感兴趣的问题提问，

即：“嘎羧离开寨子前为什么要披挂象鞍？”教师将学生提出的问题标注在黑板上，引导学生问题进行解答，可以从文中找到答案，激发学生的学习兴趣，提升学生语文学习成绩。问题多为文章重点内容，教师引导学生梳理课文，学生可以按照问题查阅大量的资料，促使学生能够在课堂上实现问题的解决。整个语文课堂教学过程呈现出良性循环，促使学生深化语文知识学习。教师在语文教学过程中，与学生加强沟通联系，拉近学生与教师的距离，有助于学生问题意识的培养。在语文课堂教学中，教师通过沟通联系，使得学生观察问题的目光越来越敏锐，善于发现问题，培养学生问题意识。

结束语

综上所述，在语文课程教学中，语文教师要注重学生问题意识的培养。好问是学生的天性，教师在语文课堂教学中尊重学生这一天性，不断创新教学方式，培养学生的问题意识。即教师在日常语文课堂教学中，从利用情境促使学生敢问、教会学生方法，让学生学会提问、加强沟通联系，培养学生善问能力等方面入手，切实培养学生的问题意识。问题意识的培养对语文教学质量以及学习质量有着重要意义。

参考文献

- [1]谭彩云.刍议小学语文教学中学生问题意识的培养[J].品位经典,2019(01):108-109.
- [2]黄国成.小学语文课堂教学中学生问题意识的培养研究[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第七卷)[C].:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:5.
- [3]杜倩.小学语文课堂教学中学生问题意识的培养研究[A].《十三五规划科研成果汇编(第三卷)》[C].:十三五规划科研管理办公室,2018:6.
- [4]杜倩.小学语文课堂教学中学生问题意识的培养研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:6.
- [5]闫玉兰.浅谈小学语文教学中如何培养学生的问题意识[J].好家长,2017(32):203-203.