

研究“以学定教”课堂教学对于提高小学数学教学质量的有效性

李培养

谢坊镇迳桥小学，江西赣州，341000

【摘要】：“以学定教”是一种全新的课堂教学方法，近年来在小学数学教学方面得到了广泛应用，通过创设情景、引导教学等方式，充分体现了学生的课堂主体地位，并且将抽象的数学知识形象化，真正做到因材施教，不仅能够有效提高学生学习主动性和教学质量，更有利于学生综合素质的不断提升。

【关键词】：以学定教；小学数学；教学质量；教学模式

随着新课标准的提出和深化，我们可以发现，传统教学模式及方法已经无法满足现代教育要求，因此教学多元化理念应运而生，其中就包括“以学定教”的课堂教学模式。这种教学法方法提倡教师应尊重学生个性化发展，并根据学生具体情况，设计具有针对性的辅导方案，真正做到以学生为中心，以此促进学生综合能力的提升。基于此，本文将对“以学定教”模式在小学数学课堂教学中的实际应用效果进行研究。

1. 以学定教课堂教学法的必要性

现阶段，部分数学教师仍然将课堂教学视为知识单方面传输的过程，忽略了学生在课堂教学过程中的重要性，这就导致教师讲解的知识点虽多，但学生对知识的了解还停留在浅层次，无法做到牢固掌握和熟练运用数学知识，这种现象不仅严重影响数学课堂教学有效率，更不利于学生解决问题能力、学习能力、数学思维能力的培养和发展。因此，教师必须及时转变自身教学观念、革新教学方法，在注重学生数学成绩和知识掌握程度的同时，关注学生数学能力的发展，充分调动学生学习主动性和积极性，让学生养成自主思考、自主学习的良好习惯，让学生在探究和思考的过程中，不断提升自身核心素养，在提高课堂教学有效率的同时，促进学生创新能力、学习能力及思维能力的发展^[1]。

2. 以学定教课堂教学法的基本原则

2.1 合作学习和自主学习相结合

教师应根据学生基础知识掌握情况和具体教学需求，制定相应的以学定教策略，合理运用合作学习及自主学习模式。对于基础较为薄弱的学生，可采用小组合作的形式，通过学生之间的讨论和交流，找到解决数学问题的方法；对于基础

知识掌握扎实的学生，教师可在此基础上安排一些探究性的习题或作业，给予学生充分的自主学习、自主思考的空间，使学生们在探究中不断挖掘自身潜力，从而达到提升数学课堂教学有效性的根本目的^[2]。

2.2 实践探索和理性思考相结合

小学数学教学具有极强的实践性，教材中的内容也较为贴近学生们的日常生活。因此，这就要求小学数学教师在制定教学策略时，应依据教学大纲和内容，帮助学生掌握基本的数学知识，并在此基础上，注重生活案例与教材的结合，帮助学生理解抽象、难懂的数学知识，同时让学生能够将所学知识应用到实践中，全面提高学生数学知识实践能力。

3. 以学定教课堂教学法的实施策略

3.1 充分激发学生兴趣

受到应试教育影响，以往的小学数学课堂大多采用灌输式教学方法，将教学重点完全的放在了提升学生数学成绩方面，忽略了学生思维能力及学习能力的培养，未能将学生作为课堂主体，最终导致学生出现不善于自主思考、学习兴趣低等问题发生。因此，教师必须及时改变自身教学观念，结合学生的认知规律及心理特点，在教材的内容的基础上，为数学课堂教学注入更多的新鲜元素，以此调动学生的学习兴趣和好奇心。在《圆的面积》（人民教育出版社义务教育教科书六年级上册）这一章节的教学过程中，教师可根据教学重点和学生学习情况创设情境，例如：小马的主人为了防止它走丢，用一根 4m 长的绳子把它拴在了柱子上，那么小马吃草的最大面积是多少呢？通过设计此类的教学情境，能够很好引导学生进入新课，并充分的调动学生学习的主观能动性，从而推动学生对新知识的学习和探究，最大限度上提升数学课堂教学的有效性^[3]。

3.2 构建多元化课堂教学体系

教师在综合分析学生客观情况和教学要求的基础上，可将数学课堂教学内容划分为三个体系，分别是：知识整合探究、基本技能训练及基础知识教学。首先，基础知识教学就是指教师利用多媒体技术、情境教学等形式，增强学生对于教材基础内容的掌握程度，为学生以后学习和发展奠定坚实基础；其次，基本技能训练主要体现在课后作业、习题方面，教师可根据学生基础知识掌握情况，安排不同难度的习题，以此加深学生对于所学知识的运用和理解，需要注意的是，这种

基本技能训练并不是一成不变的，教师应有针对性的调整习题的难度和训练重点，才能够使其真正发挥重要作用，满足学生不同阶段的训练需求；知识整合探究则是在学生完成教学要求的情况下，由教师指导，对所学知识进行分类、整合、分析及总结，及时查缺补漏、改正自身不足，在帮助学生巩固数学知识的同时，更有助于学生思维能力的发展^[4]。

3.3 建立完善的考试评价机制

在“以学定教”教学模式中，对学生的考试评价不仅仅是成绩方面，更要对学生的学习活动过程和结果做出全面分析，科学、合理的考试评价机制可对学生起到极强的鼓励和导向作用。因此，教师应以课题教学方式变革为基础，将考核重点放在学生解决数学问题能力、解题技能掌握及基本原理的理解方面，最大限度避免“唯分数论”，可将学生的作业完成情况、课堂表现纳入考评标准中，在有效提升学生积极性和课堂教学有效性的同时，使学生综合素质不断提高^[5]。

4. 结束语

以学定教教学方法与新课程标准以人为本的教育理念充分契合，尊重学生在课堂教学中的主体地位及个性化发展。广大小学数学教师在开展以学定教教学方法时，应将教学目标和学生实际情况作为基本的前提条件，并以此为依据开展教学活动、实施教学策略、制定课堂教学环节，确保学生在数学课堂中听得懂、学得会，在不断提升数学课堂教学有效性的同时，为学生以后学习奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1]丁佐龙.以学定教模式在数学教学中的运用探讨[J].成才之路, 2016, (16):81-81.
- [2]洪金山.学情主导,以学定教——小学数学高效课堂教学研究[J].新课程导学, 2019, (22):69.
- [3]石红如.以学定教在小学数学教学中的运用与思考[J].读与写, 2019, 16(30):136.
- [4]司马静.“以学定教,顺学而导”理念下的小学数学教学[J].考试周刊, 2019, (83):104-105.
- [5]唐莉均.“以学定教”下小学数学课堂中的分层教学探讨[J].读与写, 2019, 16(3):160.

