

# 学前教育和小教育衔接问题的分析探讨

韩雪

辽宁省昌图县古榆树镇中心小学，辽宁沈阳，110200

**【摘要】**:小学教育的基础是学前教育，当今越来越多的家长发现孩子进入小学学习后教育方式和生活环境都发生了很大转变，孩子的学习形式从主动在游戏中接受知识变化到了被动地接受教师所授的知识。在这一衔接过程中存在儿童教育方式不科学、家庭教育不合理、学前教育过于偏向小学化等问题。本文以幼儿园教育作用为落脚点，从教师综合素质、家庭教育误区、孩子自身等方面入手，总结了存在的问题，并提出了相应的解决措施，希望能为广大教育工作者提供合理参考。

**【关键词】**：小学教育；学期教育；衔接问题；解决措施

学前教育不仅是幼儿教育的重要基础阶段，更是其学习新知识、新事物、锻炼新思维方式的萌芽阶段，若学前教育不能平稳的过渡到小学教育会对孩子们接下来的小学教育甚至终身教育带来不利影响。因此，校方、家长、教师三方应该树立规范办学、推行素质教育、积极配合学校的观念，从而让孩子开心的学习。

## 一、衔接过程中存在的问题

我国教育局在 2001 年出台了《幼儿园教育指导纲要》表明家庭要和幼儿园协同合作，与小学互相衔接，运用多种教学资源共同为幼儿的发展提供良好环境<sup>[1]</sup>。但在实际衔接工作中，依然存在一些问题。

### （一）家庭方面

我国早在 1985 年就要求教育体制改革应以素质教育为核心，但多年来家长仍然注重幼儿的智育，并没有针对其年龄段将体育素质、德育素质提上日程，过重的书本知识将会影响小学生的身心发展。

### （二）幼儿自身方面

儿童在衔接过程中整体发展的水平有限，不仅缺少可逆性更缺少守恒性。另外，他们的生理机能也不够成熟、注意力集中时间较短。孩子们容易受外界影响，意志力薄弱，常以具体形象思维为主，往往要进入小学阶段才会转变成复杂的思维操作<sup>[2]</sup>。

### （三）教师方面

教师在学前教育时期主要的教学任务是对儿童开展启蒙教育，授课方式主要以课外活动、游戏为主。小学教育阶段，儿童需要系统的掌握与自然社会、日常生活相关的基础技能，授课方式会从游戏变化到板书，并且在这一教学过程中教师很少关注儿童感受。

### （四）幼儿园方面

大量幼儿园为了迎合家长以及社会的要求，即不遵循孩子的身心发展规律又不重视培养幼儿的综合素质，在大班就开始讲解小学低年级的科学知识，经常使用照本宣读或填鸭式的教学方式<sup>[3]</sup>。

## 二、问题出现的原因

### （一）家长认识误区

家长受社会激烈的竞争环境影响，认为幼儿园整体质量的好坏决定传授给孩子们知识的多少，孩子在园内学习小学知识能够为日后的学习打下基础。同时，大部分家长抱有强烈的攀比心，他们经常将自家孩子和其他孩子相比较，比较内容则是以掌握诗歌、文字、英语单词的数量多少为主。因此，他们当前最大的误区就是片面注重智育的发展，对培养孩子的情商、德育、劳动、体育等技能关注度较低。

### （二）幼儿适应力不强

#### 1. 教学环境不同

小学教学对每节课时间的规定非常严格，而幼儿园的教学活动主要以游戏为主，让孩子们在游戏中理解知识。并且幼儿园有很多供孩子游戏、观察的活动场

所，桌椅也是颜色鲜艳可自由活动的<sup>[4]</sup>。小学低年级不仅没有图画书和玩具，桌椅也是固定的，甚至幼儿有时还会被迫学习不感兴趣的内容。

## 2. 师生关系不同

幼儿园内的教师与孩子共同用餐，经常和他们玩游戏并及时解答他们提出的多种问题，可以全面的了解孩子信息。小学教育则不然，教师的教学任务主要以提升学生成绩为主，对比孩子生活方面的问题，教师更注重他们作业完成的质量、课堂中的表现等。

### （三）师资队伍不够强大

当前我国大量的幼儿园缺乏熟悉小学教育规律、特点的幼师。小学低年级教师也对幼儿教育过程、心理学等注意事项理解程度不深。导致小学与幼儿园之间的联系并不密切，这即会阻断小学生与幼儿间的沟通又会妨碍小学教师与幼儿园幼师的联系。

### （四）幼儿教育过于小学化

一些幼儿园在开展教育活动中，没有结合幼儿年龄段的特点组织相应的游戏活动，通常都是教师独自单项的讲解知识，很少顾及课堂上幼儿的认知能力和接受能力，更无法奢想寓学于游戏。

## 三、解决措施

### （一）家长更新教育观念

家长不仅要树立全新的教育观念，还要积极主动的配合学校工作。首先，家长需要明确单一的学习方式和单纯的书本知识并不能完全满足孩子们健康成长的需要。例如，可以在儿童切身生活中增强他们的认知能力；在游戏中锻炼他们的动手实践能力；在适当的交往中逐渐培养他们的语言表达能力和合作能力。另外，家长还应主动接受小学、幼儿园的专题讲座指导，为孩子进入小学校园铺平道路，从而实现社会、家长对幼小衔接的共识。

### （二）提升幼儿适应能力

首先要重视培养幼儿园大班生的良好生活习惯，让他们逐渐养成自己的时间自己安排、自己的事情自己做的管理习惯。当孩子做出任何不恰当的事情时，家长和教师需要耐心的引导孩子分析事情的经过，让他们逐渐掌握独立思考的能力。

### （三）提升教师整体素质

在教师任职阶段要对其进行考核，这有利于发现职前教师的不足，从而能针对性开展培养。在教师任职后也要进行相应的培训<sup>[5]</sup>。广大学前教育工作者应和家长积极沟通，深入了解孩子在不同教育阶段展现出的不同特点，认真分析产生的具体原因，从而策划出合理的解决措施，这有助于让幼儿适应小学阶段的新生活。

### （四）幼儿园和小学规范办学

双方在办学上都采取有效的措施，可以最大程度上实现小学教育与学前教育之间的完美连接。幼儿园方面要明确以孩子持续发展的教育宗旨，尽量满足孩子在成长过程中存在的需求。小学方面也应落实推行素质教育，暂降教材内容的难度，从而减缓一年级新生入学的压力、减少新生适应新校园的时间，使他们可以真正的习惯、喜欢小学教育阶段的学习方式和生活。

## 四、结束语

综上所述，小学、幼儿园、家庭以及社会各界的支持和关注将决定幼小衔接工作的完成质量。各方应共同努力，帮助幼儿身心健康成长，从而落实教育事业可持续发展目标。

### 参考文献：

- [1]张梅. 做好幼小协同, 科学衔接[J]. 卷宗, 2016, 6(8):455.
- [2]许游, 杨洁. 幼小衔接问题与解决途径[J]. 教育, 2016, (23):53-54.
- [3]耿俊霞. 幼小衔接存在的问题及对策分析[J]. 读书文摘, 2016, (36):268.
- [4]刘正生. 香港幼小课程衔接研究[D]. 北京:北京师范大学, 2009.

[5]阮丹玲. 探讨关于学前教育和小学教育衔接性问题研究[J]. 教育界, 2013, (32):15-15.