

# 微信在大学英语教学中的应用

马军兰

江西水利职业学院，江西南昌，330000

**摘要:** 在高等院校中，当开展英语教学时，有效应用高微信软件，主要是其信息共享功能，无论是学生与学生还是教师与学生，相互之间均可共享最新教习信息，能够突破时间与空间的限制，可以充分调动学生的学习积极性，搭建良好学习平台，并确保其个性化特征。随着信息化时代的到来，当开展高校英语教学时，通过应用微信软件，能够对学生产生积极影响，有效调动他们的学习积极性，完善与丰富教学资源。

**关键词:** 微信软件，高等院校；英语教学；应用

**前言:** 在高等院校中，英语是一门必修课，而根据非英语专业来看，课时相对较少，因此就大学生而言，在英语课堂之外搭建学习平台极其必要，可以提高学生的英语水平。以微信为基础，搭建英语学习平台，可以提高学生学习的自主性。此类学习平台主要有效应用微信功能，拉近学生与学生以及教师与学生的距离，加强他们之间的互动。

## 一、应用微信公众号，扩大学生知识面

在英语学习过程中，为拓展学生视野，英语教师可指导他们选择部分英语公众号，并加以关注，课堂教学结束之后能够进一步学习与掌握英语知识，比如“人人英语”、“英语口语”等。在这部分公众号上，通常包含大量英语知识，并且发布相关英语新闻等，学生通过借鉴各种英语公众号，可以提高自己的英语学习效果。此外，教师还可以独立开设公众号，以学生个体特征及其爱好等为依据，在公众号上发布一系列英语内容。以英语四六级考试为例，这项考试对大学生而言最重要，而英语专业的学生甚至需要参与专业英语四级与八级考试，部分学生在英语学习方面具有浓厚兴趣，他们还会参与商务英语考试等。所以，在公众号推送中，英语教师可将部分知识点作为一个重要部分，为学生参与考试提供帮助。

举例而言,英语教师可以针对四六级考试,及时推送相关考试真题与解答技巧等,就翻译技巧而言,第一步应该明确句子主干,在此基础上以翻译好的主干为对象,合理调整其语言顺序,确保定状语位置的正确性。而且英汉表达存在一定差异,需要注意此点,通常汉语会在叙事的基础上表态,而英语与之相反。除此之外,合理衔接不同句子同样重要,在翻译过程中,部分学生往往直接翻译,在不同句子之间并未应用连接词,由此使其特别突兀。通过应用微信公众号,定期推送相关英语知识,以此为学生学习英语提供帮助,扩大他们的知识面,完善其解题技巧。

## 二、应用微信群组,加强教师与学生的情感沟通

通过探索大学英语教学发现,在情感方面师生之间缺乏交流与沟通,进而对英语课堂教学产生消极影响,弱化其教学效果。而利用微信可以改进与完善此种情况,拉近师生的距离,加强他们的情感沟通。在班级内部,英语教师能够建立群组,从而时常发布自己的言论,面对学生的问题,在第一时间为其解答,并且可以实时掌握学生实际情况,包括他们的英语兴趣以及是否理解教学知识,以此为基础应用合适的教学方法,并合理调整教学进度,提高学生的课堂参与度。通过建立良好师生关系,可以营造轻松愉悦的教学氛围。举例而言,以微信群组为单位,当开展单词接龙等游戏时,连接单词首字母,以此提高学生记忆单词的深度。还可以选择出部分单词,确保其结构相同,比如 *exi*、*texplode*、*export* 等。此外,为区别单词词义,同样开展小比赛,以 *hold* 为例,其词组主要有 *hold onto*、*hold out* 以及 *hold up* 等,利用此种竞赛,可以降低学生区别易混淆词组含义的难度,并且可以拉近师生之间的距离,在情感上加强他们的沟通。

## 三、应用微信语音功能,培养学生口语表达能力

在英语学习中,口语表达占据着相当重要的位置,是其不可或缺的一部分,在高等院校中当实际开展英语教学时,进一步加大培训学生口语表达能力的强度,通过有效应用微信语音功能,能够为学生提供相应帮助,培养与增强他们的口语表达能力。当应用传统模式开展教学时,教师一味向学生灌输相关知识,而学生始终处于被动地位,难以用英语表达自我。利用微信语音功能,学生能够进行口语表达,而且教师能够及时聆听学生语音,以此清楚了解他们的口语问题,

针对具体问题提出自己的建议。英语教师还可以课堂教学中的相关内容为依据,利用语音在群组中与学生共同探讨,不仅更加牢固地记忆课堂教学知识,还可以优化学生的口语表达。以“Love Without Limitations”为例,在学习过程中,英语教师可以要求学生以群组为单位,探讨这一话题,阐述自身观点。在日常学习中,英语教师同样可以给予学生更多鼓励,使其以群组为单位,在其中利用英语交流,通过有效应用微信语音功能,培养与增强学生的口语表达能力。

#### 四、应用微信私信功能,强化教学的个性化

在大学生学习英语的过程中,微信的私信功能同样发挥着重要作用,当学生遇到难以解决的问题时,可以应用此功能向教师请教。这一功能可以拉近师生之间的距离,加强他们的沟通,并且便于教师全面掌握学生实际学习情况。从而以学生个体实际情况为依据,在第一时间合理调整教学目标与进度。以“Fashion and Beauty”为例,在教学过程中,英语教师发现大量女生的兴趣较为浓厚,在课堂教学结束之后,不少女同学会向教师请教与时尚相关的英语名词。与此同时可以引起大部分男生学习兴趣的话题主要有运动等。那么,英语教师便可以学生兴趣爱好为依据,利用私信功能丰富与完善单词与句型,从而强化教学效果。除此之外,部分学生未能完全理解时间状语从句,并且经常利用微信的私信功能向教师请教。而在课堂教学中教师详细讲解后,大量减少私信询问人数。

**结束语:** 综上所述,在目前广大群众的生活里,微信占据着相当重要的位置,被广泛应用于教育教学中。从大学英语教学角度来讲,在实际学习中学生容易感到枯燥、厌烦,那么教师可以有效应用微信软件,以此提高学生的英语学习积极性,提高他们的课堂参与度,从而提高教学与学习效果,促进大学英语可持续发展。

#### 参考文献:

- [1] 欧咏华. 微信在大学英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(49): 105-106.
- [2] 王晓清. 大学英语教学中微信软件的应用[J]. 中国新通信, 2017, 19(24): 141.
- [3] 陈美茜. 微信在大学英语教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2017(42): 104.