

大学计算机教学中学生创新能力的培养

封续荣

江西泰豪动漫职业学院，江西南昌，330000

【摘要】：计算机课程教育是以计算机课程的实践性为基础的。基于案例的任务型教学已成为培养学生计算机应用技能的一种广泛使用的教学方法和工具。本文分析了计算机教学案例以及任务驱动对创新能力培养的优点，并探讨了在计算机学习案例教学中培养学生创新技能的方法。

【关键字】：大学计算机；应用技能；创新思维

大学素质教育的核心内容之一便是培养学生的自主创新能力。在倡导创新的知识型经济时代，高等素质教育应着力于培养适应信息时代发展的优秀创新性人才。特别是在大学计算机教育中，教师应认清目前社会人才需求形式，及时调整跟进计算机相关新型技术的教育方法，来培养大学生的思维创新能力。

一、当前大学计算机教学中存在的问题

（一）教学内容应用性不足

由于计算机技能在生活中被广泛使用，大学生需要足够的时间来进行许多实际操作，然而根据调查报告显示，当前的学生实践形势并不理想。在高校目前的计算机教学中，理论课仍然是计算机课程的核心教学内容，大部分学生仅仅是像流水线操作一样完成教师布置的课后作业，缺少相关的学习性实践，阻碍了创新型思维技能的发展^[1]。

（二）教学理论陈旧落后

我国关于教学理念的讨论从未间断，大多数教育工作者在更新教学方法方面仍处于停滞不前的状态。在课堂上，老师的教学内容基本属于课本上的内容，没有额外的创新教学。学生学习时也只参考过去的经典模式，这使得学生几乎无法表达自己对问题的看法。在这个信息社会，相关理论知识正处于高速发展的阶段。年轻大学生能够使用各种方式获取自身想要的信息，传统的教学方法让学生们感

到枯燥、丧失兴趣，限制了学生自身对创造能力的探索。

二、计算机教学案例以及任务驱动对创新能力培养的优点

由于高校计算机课程的可实践操作性高，通过案例教学的方式创设具体任务，来完成对具体操作和应用的教学，是计算机教育的优势和有效手段。案例教学和任务驱动教学在高校计算机教育中的应用具有以下优点：

（一）示例性

在计算机案例研究和任务驱动的教学过程中，示例是特定的应用情景和操作任务。主要介绍如何使用相关计算机的技能处理一些具体问题，对这个教学过程中产生的问题进行具体分析和研究解决方案^[2]。通过大量课堂演示来制定特定任务，帮助学生进行学习和理解的过程，同时通过这些示例和任务，学生还能够认识到如何应用相关的教学内容，从而提升动手操作能力。

（二）指导性

在任务案例学习中使用具体情景来让学生完成具体任务，是一种具备指导性的教学方法手段，能够服务于教学目标的完成和内容的服务制定。这种方法的主要目的并不是让学生为了完成作业课堂任务而学习，而是利用任务的布置来给学生起到指导方向的作用。例如如何使用计算机技术来解决生活中的各种相关问题，在解决问题的同时为自己的未来工作和生活提供技术基础，从而促进学生的学习主观能动性。

三、培养学生创新能力的方法

（一）课堂教师应具备创新能力

为了培养学生具有相关的创新和具体操作能力，首当其冲的便是要求教师本身能够具备对应素质。老师并非只是教学的工具，还应该能够结合学生本身的个人特点，来针对性的培养他们对于思维的良好习惯以及愿意动手操作的品行，使其朝着创新型人才的方向努力。对于计算机老师这个群体，由于信息时代相关的知识不断的发展进步，老师若不能努力学习紧跟前沿技术发展，也就无法对学生传授相关的新颖知识。所以教师们应该不断努力学习，更新自身的教学储备，去

培养自身的优秀思维品质，利用创新技能来开展相关的计算机教学活动^[3]。此外，计算机老师还应该树立全新的教学观念，注重学生本身的个性发展、开发他们的创新潜能并培养实践操作能力。因计算机学科的教学特点为教师主导、学生是受业主体的模式，所以老师和学生应当共同努力，探索培养自身的创新精神。

（二）丰富计算机基础知识教学内容

计算机理论课堂的内容繁多、知识点设计方面广，具体的实践操作应用知识课堂流程中的一个小环节，在教学内容当中还应包括计算机原理知识以及硬件相关维护操作等方面。这些涉及到计算机科学原理的基础知识能够使学生丰富相关的计算机应用技能，并且加深对于计算机这种新时代操作硬件的理解。基础知识的教学不是使用案例或者是布置情景任务就可以替代的，在教学流程中，需要将案例与基本原理学习相结合，让学生理解现象背后的本质，遇到问题时了解如何解决，解决背后的原理依据是什么等。通过这种基础教学，能够丰富学生们的计算机原理知识基础，并提升计算机应用技能的层次^[4]。

（三）组织学生在教学内容后进行研讨

教师在完成对学生的教学任务之后，应该给予学生们表达自己对于课堂内容理解程度的机会。将学生各自分组，在组内讨论学习内容的基本情况和讨论相关的延伸应用，在学生进行讨论时教师不应随意插话，防止打断学生自身的创新性思维。在讨论结束后，老师需要根据学生的讨论反馈结果来进行教学内容调整，针对性的对个体进行教学指导。通过这种方式的教学，能够提升学生本身的思维意识，提高创新技能能力，确保学生的发言权来满足其基本心理需求^[5]。

四、结束语

综上所述，在计算机相关的教育培训中，对于学生创新能力的培养是非常重要的环节，也是衡量高校教育有效性的一项关键指标。创新型的学生能够适应当下信息社会对于职工的技能需要，使其就业面更加宽广。教师应当使用创新能力培养的目标，通过探索实践与回顾反思等方式，对教学课堂中关于知识的传递路径进行创新，培养学生自身的主动思维能力，使学生善于思考、敢于创新、勇于探索，能够从多个层次角度来思考问题并解决问题，成为新世纪综合型人才。

参考文献

- [1] 耿金秀. 计算机教学中创新能力的培养[J]. 消费电子 , 2013, 20(8): 157—157.
- [2] 朱海峰. 浅谈大学计算机教学方法的实践与创新[J]. 装备制造技术, 2013, 6(5): 294—295.
- [3] 王慧敏. 计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 中国现代教育装备 , 2011, 3(2): 102—103.
- [4] 薛艳茹, 刘敏. 依托学科竞赛提高地方院校大学生创新能力[J]. 实验技术与管理, 2013, 28(6): 1170—173.
- [5] 谭秦红. 刍议在计算机教学中提高大学生的创新力[J]. 计算机光盘软件与应用, 2011, 13(8): 211—220.