

运用案例提高管理会计课堂教学的有效性

龙琚

江西水利职业学院，江西南昌，330000

【摘要】：在会计课程中，教师若将关于会计管理的理论和现实生活中发生的实际案例相结合，会增强教学质量、调动学生学习积极性。教师需明确学生缺少实习、工作经验的实际情况，结合生活中经济活动存在的例子教导学生，让他们逐渐感知到管理会计是一种实用型的理论工具。运用这种举例方式将枯燥的知识变得简单化，从而指引学生发现管理会计实际应用状态，提高管理会计课程教学质量。

【关键词】：课堂教学；管理会计；生活实例；运用

随着当前的经济社会不断发展，企业生产规模不断提高，因此企业对会计也有了新要求。传统的企业财务管理机制无法彻底满足经济时代下企业发展的需要，财务会计需要过渡到管理会计。管理会计课作为学生学习财会知识的重要课程，教师应注重课堂教学质量，结合生活案例让学生更好的学习。

一、案例教学法的目的

在学生掌握管理会计常识的基础上，通过集体合作或独立思考的方式，不断增强他们自身分析、识别、解决问题能力^[1]。从教学任务方面分析，要求学生应凭借对案例的研究总结经验，从而提升创造能力，为进入社会发展打下良好基础。

二、案例教学法的优点

（一）特殊性

与其它教学方式不同，该方法主要以问题为出发点，解决措施往往由教师和学生共同提出，有助于培养学生学习的自觉性、主动性，增强学生发现问题、解决问题能力。

（二）多样性

教师在实际运用该方法时有多种开展方式，可以组织真实模拟训练或典例示范引导^[2]。在讨论阶段中，可以让学生独立思考、集体思考。教师依照各种教学实际情况，开展不同引导方式，从而激发学生的求知欲望，提升学生协作能力。

（三）基础性

该方法是现代教学理论的基础，它将教与学的过程转变为社会的交往情境。在这种情境中，学生是课堂的主导者，他们虽然是学习主体但不会被强行要求记下何种知识，只需要面对问题持续考虑、分析。因此，他们的思考能力将会得到提升。

三、运用方式

（一）引用案例解释

管理会计的职责是对收集到的财务信息进行总结后使用，是实现财务过程的策划、调控、预判、决策等职能的一个会计分支。教师在开展课堂教学过程中，应该从支持企业战略选择和解释企业战略选择，两个角度来深度发掘包含的案例，以此让学生明确学习管理会计的意义。

（1）剖析企业战略思想

在分析企业战略选择阶段，教师应使用量本力理论对小米企业、联想公司等知名企业的战略案例进行分析^[3]。以小米企业为例，作为我国当前著名的电子智能企业，其在创立伊始便提出“打造性价比”“线上带动线下”的发展战略。教师针对这个案例可以使用敏感性分析方式进行剖析，并对小米做出明确理论解释。在固定成本高的前提下，敏感性系数大小等于 FC/π ，在创业初期 π 随 v 的降低而持续下降，固定资产投资高，敏感性系数就会随着增高。假若企业市场开展时间费时费力，无法获取预定理想利润，企业就会受到固定资产的影响导致或不抵债、破产。

因此，小米企业的发展战略是正确的选择，增长了智能手机销售总量，使销售量从 2013 年 703 万部迅速增长到 2016 年 6000 万部，创造了我国 3c 的增长奇迹。小米在手机行业达到一定高度后，品牌知名度很高，借机提出了“智能家电”

“智能家居”的战略措施，开始上市融资、不断扩张，固定成本敏感性变低。2017年因为电子市场竞争愈演愈烈，导致产品价格降低、单位产品 SP-VC 不高，销售量对利润的敏感性却持续增加，小米为了把握销售，想尽办法扩大销量。因为电子产品升级换代频率过快，所以小米集团加大了对广告的投资力度，并且在多个城市成立线下自营店，这一战略经过《2018 年手机销售排行榜》认证是正确的^[4]。教师在整个案例的剖析过程中需要引导学生明确战略分析的重要意义，从而提升他们的决策能力。

（二）用案例提问学生

课堂提问是教学中必不可少的教学环节。教师要想获得更好的教学效果，应该积极和学生互动，让学生跟随着问题去思考。

（1）按照课堂重点，设计问题

教师应在备课过程中了解案例，结合有关案例背景做好教学准备，并且准备出一系列的问题供学生讨论。设计的问题要具有代表性、实用性、启发性、针对性。例如在学习量本分析单元时，教师可以提出高铁为何为成八节运行与十六节运行、制造业车库为何分为三班轮转、农业为何丰产不代表丰收等问题。以上的这些问题均含有产量、单价、成本对实际利润的影响。学生回答问题的准确性将表明他们对本章节知识的理解程度。另外，在学习决策与经营单元中，教师应设计电价为何在不同阶段产生差异、景区淡旺季为何自费项目不同、特殊进货为何价格不统一等问题。这些问题能够较好的涵盖价格决策知识，对学生学习特殊进货价格决策和长期价格决策提供帮助。

（2）构建良好的课堂氛围

教师提出问题后，要让班级内的所有同学尽最大程度去理解，同时将学生分为若干小组，随机选择小组回答问题，以小组学生回答准确率作为考核标准，这种考核方式有利于形成良好的课堂氛围，组内成员可以补充回答或统一回答，能够提升学生的团队协作能力和集体荣誉感，从而提升整个班级的凝聚力^[5]。在每次提问后，教师应公布正确答案让学生进行比较参考，从而让学生明确自己对那方面的知识理解不足，有针对性的复习。在良好的课堂氛围下，学生能够深刻的理

解课堂知识，为日后走向工作岗位打下理论基础，日益养成管理会计思维习惯，实习优化个人决策行为目的。

四、结束语

综上所述，将现实生活中的实际案例融入到管理会计课堂中可以调动学生学习的自觉性。案例教学法的多样性、基础性、特殊性能够培养学生发现、解决问题的能力，在运用过程中教师应结合课堂情况设计问题，致力于构建良好的课堂氛围，在解释案例的过程中提升学生的创造能力，为他们将来迈进社会打下坚实基础。

参考文献：

- [1]花俊国,周一鸣,刘畅.运用案例提高管理会计课堂教学的有效性[J].河南教育(高校版),2019,(8):78-83.
- [2]李亚云.新课改下中职会计有效课堂的管理举措[J].中学课程辅导(教学研究),2016,10(14):207-207.
- [3]李玲玲.案例教学在管理会计教学中的应用[J].现代职业教育,2018,(30):191.
- [4]蒋红芸 李思.案例教学在财务管理课程中的运用研究[J].教育观察,2016,0(8).
- [5]寿欣.案例教学法在经管专业基础会计学课程教学改革中的应用[J].商业会计,2016,(22):121-122.