

简述小学语文综合性学习——以人教版四年级上册为例

黄秀魁

江西省鄱阳县柘田街乡丰田小学，江西南昌，333100

【摘要】小学语文学科对比其他科目有特殊性，在小学教育中占有较高的比重，是小学生认知事物、感知生活的重要途径。语文教师应在课堂上组织安排教学活动，发挥出语文综合性学习的特点，以此提高课堂质量，有助于调动小学生的学习主动性，从而全面增强学生综合素质。本文以人教版语文四年级上册教材为例，从分析教材内容入手，提出开展综合性学习的相关建议，希望能为小学语文教育提供有效参考。

【关键词】人教版教材；小学语文；综合性学习；建议

我国教育部在二十世纪初就提出了“在教学中要充分发挥教师和学生间的创造性和主动性”，“在教学过程中尽最大程度展现出语文的综合性与实践性”要求学校和教师应主动将综合性学习落实到基础教育的各个学年段。因此，教师在课堂上运用综合性学习方法至关重要，在某种程度上决定着小学生将来学习语文的能力水平。

一、分析教材

人教版语文教材四年级下册共分为8个单元，全书涵盖了包括古代诗歌、寓意课文、自然知识、英雄人物故事、乡村景色、科学知识、国外神话传说故事等方面，从自然的角度出发，将古今中外发生的各种启发思维事件通过课文的形式表达出，不仅使小学生利于接受知识还从中逐渐养成人处世的基本能力^[1]。另外，教材还将词语盘点和语文园地、选读课文结合，让学生学完本单元后能够及时温习知识，落实了“温故知新”的教育要求。由此可见，教材的教育目标是培养学生的读、写、听、说能力。

二、综合性学习开展策略

（一）开展多种实践活动

语文不仅是母语教育课堂，更是实践性较强的课堂。如学生不在生活中运用所学到的知识开展实践活动，将无法深刻掌握理论知识。教师针对这种情况，需要开展相应的教育情景剧、诗歌朗诵比赛等实践互动，让学生得以在广阔的空间中更好的学习语文、使用语文。还可以在保障学生安全的情况下，将学生带出校门，组织参观访问，带领他们做社会调查，并在返校后写下调查报告；这些综合性学习都有助于学生对现代社会有初步的认识。例如在学习第三单元《自然的启示》过程中，教师可以组织学生参加访谈活动，走访当地村民，了解农作物的生长情况，然后展开调查，分析小麦的成长过程，最后让学生自由谈论大自然对人类的作用^[2]。学生通过语文综合实践活动，开展综合性学习，不仅落实了“生活语文化、语文生活化”的教育目标，还提升了学生的语文实践能力。

（二）强化课外专题性阅读

教师需要明确开展综合性学习应打破 40 分钟一堂课的局限性，构建专题性——课外阅读综合学习。教师可以根据布置情况，按照常规程序操作。以《人教版·小学语文四年级下册四单元》为例，该单元主要向学生展现了民族小英雄不畏侵略者敢于抗争的高尚爱国精神，教师首先可以按照这个主题为学生制定明确的阅读范围，如民间故事汇、文学名著。其次要求学生积累文章中出现的为好词好句，将不懂的地方做好标记。最后，在班级中指引学生自主查阅相关资源、分组交流讨论，让学生用自己的主观思维来分析、判断、解决。

详细活动内容可以设计成：针对爱国精神，明确学生应在课下认真阅读《红岩》或《林海雪原》名著一周。随后在课堂上开展名著知识竞赛活动，让学生选拔出主持人，教师只需协助学生播放多媒体、检查学生的阅读情况即可。竞赛结束后引导学生思考阅读时出现的问题，是否解决，并让班级同学共同探讨尚未解决的问题，最后给出正确答案^[3]。

教师通过开展专题性课外阅读综合性活动，既可以让让学生感受到高尚的爱国精神，还可以丰富他们的知识面，这样做有助于培养学生的自主学习性。

（三）将口语交际与写作加入到课堂

听、写、读、说能力的整体发展过程是综合性学习的过程。综合性学习若把

这四种能力融合到一起，不仅会为小学生提供有教育意义的话题、让学生明确课外阅读范围还会构建出生活化问题情境。教师在组织综合性活动中需要设计一系列将读写结合的小规模活动。例如，在学习完第八单元《文成公主进藏》一课后，教师可以在课堂上要求学生即兴发挥，写下文成公主远嫁西藏的作用，并在全班进行评比，选出优秀的前十篇让小作者上台朗诵，这样既锻炼了学生的诵读能力，又培养了学生写作能力、表现能力^[4]。

（四）小组合作

要想让学生个体学习得到有力延伸和有效补充，教师应在班级中开展合作学习。合作学习有着其它个体学习无法取代的特点，它可以将学生自动带入课堂分析问题、解决问题，为教师与学生的情感交流、学生个性展示提供大量的机会。教师在开展综合性学习过程中可以将学生分成若干学习小组，这样能使个人的能力与集体的智慧有机结合。教师可以依照学过的母课题，策划出部分子课题，让小组进行讨论，合作学习。例如，在学过《扁鹊治病》过后组织安排以“医生高尚品德”为主体的综合性学习活动，在这一母课题下设置三个子课题。其一，怎样能成为一名医生，小组成员可以自行搜集资料讨论总结。其二，医生的职业道德，各小组成员要选举出一名代表参加知识竞赛回答包含的职业道德。其三，献给医生的一份信，要求小组每名成员都要写作，然后统一在课堂上汇报交流。利用这种方式可以调动起小学生的集体荣誉感，利于构建班级凝聚力，从而锻炼了学生善于发现问题、思考问题、解决问题的能力，有助于他们逐渐形成合作、交流能力^[5]。

三、结束语

综上所述，将综合性学习融入到小学语文课堂中，可以调动小学生学习语文的积极性，提升他们解决问题的能力。因此，语文教师应首先明确教材设定各单元的教学目标，其次要结合学生情况采用将口语交际与写作加入到课堂、强化课外专题性阅读、开展多种实践活动、小组合作等开展综合性学习手段，不断提高课程教育质量，从而为小学生日后全面发展打下坚实基础。

参考文献：

[1]王长海.基于主题构建小学语文单元整合教学[J].语文教学与研究,2018,000(002):P.66-66.

[2]陈海云.小学语文综合性学习教学探索[J].语文课内外,2019,(33):245.

[3]黄连招.浅谈小学语文的综合性学习[J].语文课内外,2019,(33):324.

[4]杨月龙.论小学语文综合性学习关键思路分析[J].散文百家(下),2019,(11):114.

[5]谢焯萍.小学低年级语文综合性课程学习内容的选择[J].散文百家(下),2019,(11):148.