

微课在高职教育教学改革中的应用研究

敖勤

江西水利职业学院，江西南昌，330000

【摘要】“微课”是现行教育体制下新兴的教学方式，是针对重要知识点或教学环节进行讲解的一种课程形式。互联网技术的不断发展让微课在各阶段的教育中广泛运用。笔者认为，将微课运用到高职教育教学中，对于推动高职教育的进程，提升高职教学质量有重要意义。本文对微课在高职教育中的应用进行了探讨，旨在促进教学搞个提供理论参考。

【关键词】：微课 高职教育 教学改革

“微课”的概念最初是从国外教学中提出的，是指在短时间制作教学目标明确、内容精致短小并且集中讲一个问题的小课程^[1]。教学中采用视频、音频等信息化手段，使得微课在高职教育上事半功倍，将微课应用到教学改革中是高职院校的迫切需要，学校应鼓励教育工作者在教学过程中去实践，在实践中获得的宝贵经验，从而制定出更加有效、更加生动、更加多样化并且符合高职教育的新兴教学方法。

一、微课的特点

对于“微课”的定义直到现在还没有官方或者有关机构给出明确的答案，各个不同教育阶段的教育工作者对此看法也不尽相同，可谓仁者见仁智者见智，其目的都是要将微课应用到教学中提高教学效果。“微课”的特点非常突出，需要掌握其含义的精髓才能有效的应用于教学中。

（一）短时间

微课在应用中的持续时间尽量在 5-10 分钟的范围，过长的时间不容易达到教学效果，时间越长学习效率越低，并且容易增加知识点负荷，导致学习兴趣下降^[2]。

（二）主题突出

微课的教学价值体现在攻克教学中的重点和难点，所授教学目标清晰，突出主题。采用信息化方式设计主题精简、内容强化的教学大纲，快速进入主题，才能让学习者获得最佳学习效果，促使在短时间内加强学习提炼出学习要点。

（三）灵活授课，自主学习。

无论是什么样的教学方法和手段其目的就是达到良好的教育目标，通过引入微课来丰富教学方式，学习者能够快速掌握学习重点，也能够提高学习者的学习兴趣，间接的促使学习者的自我学习能力，达到了教学目标。

二、微课在高职教学改革中的基本条件

高职教学改革的目的是要在教学效果上达到最佳，教学目标的核心原则是围绕学习者来展开微课的设计与开发。微课通过互联网以更加直观更加具有实操性的方式展现，更多的现场操作和示范，使学习者有身临其境的感觉，培养了兴趣。在高职教育改革过程中，教育工作者务必要在教学实务中不断更新与改进，这样微课才能在教学中发挥出更好的效果。

（一）内容精美 主体清晰

“文字、画面、音乐”在微课中是最直观的要素，高质量的微课教学内容才可以激发学习者的学习欲望。整体结构紧凑、文字精炼、画面务实和音乐渲染，注意教学内容实务性要强，才能相得益彰^[3]。主体明确，所有要素围绕主题展开，避免华而不实。做好这些是获得微课成功最基础的要点，才能成为精美的教学方案。

（二）简而“不简”

由于微课对时间的掌握要求比较高，一次微课就在几分钟内完成，每一次的内容所体现的是一个概念，在微课时间内让学习者认同这些学习资料有用，让学习者产生学习兴趣，避免拖泥带水。“简”是将大面积将传统教学资料进行细致整理，使得简洁的语言体现在教学内容中，比如需要2句话就可以说清楚就绝对不需要3句话去讲，不要将大篇幅文字作为微课讲解内容，简而意赅。“不简”是将复杂的文字或者复杂的教学要点提炼出来，在微课中直入主题，在紧凑的时

间下完成授业内容，是精益求精的一种体现，不是为了争取时间而缩短内容，而是为了更好的教学效果将内容进行精进，只有这样才能达到预期的教学目标^[4]。

（三）严谨且生动

在短时间内完成一份微课教学并且要达到教学效果需要严谨的思路、清晰的主体和完整的情节，内容引入、分析、结论都是要一气呵成。同时要具体的生活或实操案例相结合，将理论转化为实践体验，从始至终每一个步骤都需要严谨的态度和严谨的结构步骤。微课的表达方式必须生动，不单单指语言，从画面、音乐等每个制作步骤都要考量，并且内容和画面等内容相符。教师是微课的始作俑者，要以围绕学习者为本的设计为依托，充分调动学习者的学习兴趣，保持学习者的注意力，尽可能的挖掘学习者的动机，通过对问题的分析，正问或者反问形式，假设问题的真与假等剖析隐藏的东西等，从各角度来体现微课的生动性。

三、微课在高职教学改革中的应用技巧

我们在高职教学改革中引用微课，必须注重理论与实践相结合，理论从实践中来，通过梳理和更新再投入到实践中去。微课件、教学方案、视频等可以作为学习者强化和提高的教学资源，同时可以更好的促进师生交流^[5]。微课是可以灵活运用的，在不同的课堂环境下适时改变设计方案，才可以体现微课的作用。根据微课承担的不同角色，可将其分为课前预习、课堂讲解、课后复习三个阶段。

（一）课前预习

课前预习是学习者快速掌握学习要点的重要环节。课前预习可以让学习更有针对性，通过梳理知识点，让学习者提前产生兴趣，有效提高听课质量，把握学习进度。从学习主动性的方面看，高职学生普遍性不高，学生能够做到课前先预习，不仅仅让学习过程变得轻松，而且还能培养自主学习的习惯。

（二）课堂讲解

课堂讲解是最直观的学习过程，在高职教学中师生的互动，更好的结合了理论与实践。课堂上通过由简到难的实操演示和反复操练，学习者的能力可以得到明显的提高，教学效果显著。

（三）课后复习

课后的学习主要的作用是查漏补缺，让学生对知识点掌握更加牢固，尤其是对疑难问题的攻克和对知识点的学习扩展，能够让达到良好的学习效果。微课本身符合学习者自主学习的设计，除了配合课堂讲解的学习，学生可以利用碎片化的时间来深化知识点，能够起到拓展视野，发散思维的作用。

四、结束语

综上，将微课引入到高职教学中，对于推动教学改革进程有促进作用，也与当前高职教育特点相符。微课的内容契合学习者所喜欢的学习方式，更容易被接受，这对于提高教学质量有重要意义。日后，高职教师应加强推进微课在高职教育中的应用，建立相应机制，全面提高教学效果。微课所具有的移动学习特点也会越来越受学习者的欢迎，微课必定在未来构建学习型社会的发展中发挥积极的作用。

参考文献：

- [1]柴晓苇. 微课教学模式在高职分析化学教学中的应用研究[J]. 山东青年, 2019, (8):7, 9.
- [2]单明荟. 微课在高职院校教育教学改革中的应用研究[J]. 才智, 2017, (16):74.
- [3]王静. 微课在高职教育教学改革中的应用研究[J]. 明日风尚, 2018, 000(012):P. 370-370.
- [4]韩志引, 李艳芳. 微课在高职教育教学改革中的应用研究[J]. 河北农机, 2019, (6):31, 50.
- [5]施静. 微课在高职教育教学改革中的应用探讨[J]. 现代交际: 学术版, 2017, 0(7):140.