

初中数学教育教学的方法

马建雄

江西省吉安市永新县龙源口中学，江西吉安，343000

【摘要】:初中数学科目作为学生初中时代的一门重要学习科目，对培养学生逻辑组织能力和学习能力有着重要的促进作用，初中数学为学生进一步学习高等数学打下良好的基础。在当前初中数学教育教学中，教师教学的方法还存在着一些不足，本文针对目前我国初中数学教学现状进行简要分析，提出一些数学教育教学的方法。

【关键词】：初中数学；教学方法；教学现状

数学科目是一门抽象的、具有较强逻辑思维的学科，初中数学教师在教学中应该了解初中时代的学生抽象逻辑思维能力还尚不成熟的特点，在数学教学中要采取正确的教学方法，有意识的培养学生的逻辑思维能力，激发学生学习的积极性，以此提高数学教学质量。

一、初中数学教育教学中存在的问题

现阶段，初中数学教学中存在很多问题，本文从教学模式、教学方法、绩效考核模式三个方面对初中数学教学现状进行分析。

（一）教学模式传统

应试教育背景下，初中数学教学模式还是以传统的“灌输式”教学为主，落后的教学模式已经不符合教育业的时代发展潮流。教师根据教材按部就班的进行讲解，课程枯燥无味，学生对此难以集中注意力，被动的接受知识，学习成绩不能提升；以教师为中心的课堂教学模式，忽视了学生对课堂的参与性，不利于调动学生的主动性和积极性；教师将教材知识机械的传授给学生后，布置大量的课后任务，导致学生任务繁重，苦不堪言，进而可能使学生产生厌学情绪，阻碍数学教学的发展^[1]。

（二）教学方法单一

教师教学方式的单一，让学生感到课堂枯燥无味，难以对学习数学产生兴趣。教师只注重知识的传授，将数学原理灌输给学生，却忽略了要教会学生学习数学的方法；在短短的课堂 45 分钟内，学生对老师所教的知识并不能消化吸收，不能完全掌握教师讲解的知识点，只能对知识点死记硬背，学生的学习效率大大降低。

（三）成绩考核模式固定化

学习成绩的好坏并不能决定一个人的性质，但在应试教育背景下，大多数初中阶段的教师和学生家长评定孩子的标准，就是以学生在考试中所取得的成绩和分数为准。学校重视升学率，教师重视学生分数，家长也认为孩子学习成绩越高越优秀，在这种思想氛围背景下，学生深受来自三方观念的影响，因而也只注重提升卷面成绩。一味的追求成绩会阻碍学生的思维能力和创新能力，打击学生对学习的热情，忽略了学生在德智体美其他方面的发展，成绩考核模式的固定化，对提高数学教学效率带有一定的阻碍作用^[2]。

二、初中数学教育教学的方法

（一）转变教学模式，提高教学质量

传统的教学模式已经不符合新课改背景下的教育理念，严肃紧张的课堂氛围很容易导致学生听课走神，因此，教师在教学过程中，应采用适当的教学方法吸引学生的注意力，将学生作为教学活动中的主体，为学生创造轻松的学习氛围，着重培养学生的积极性和主动性，让学生主动参与到课堂教学中来，活跃课堂气氛，激发学生学习兴趣。例如：在学习立体几何图形三视图时，可以同时叫几名同学画出不同角度的图形视图，提高学生的合作能力的同时，也提升了学生的课堂参与感和课堂趣味性，并使学生对学习产生浓厚的兴趣^[3]。

（二）更新教学方法，促进学习效率

初中阶段的学生注意力活跃不集中，很容易被新颖的事物吸引，教师在教学过程中，要转变传统单一的教学方式，更新教学方法，学生的学习效果会得到显著提高。例如：在学习几何立体图形时，学生仅仅通过教师语言上的讲授，并不能很好的理解教学内容，教师可以利用多媒体进行教学，充分利用多媒体的直观

性，加强学生对学习内容的理解，数学内容和学生的生活体验紧密相连，教师在教学过程中，可以将数学教学中的一些内容联系学生可能经历过的生活实际，通过教学知识与生活实际相结合，让学生更好地对知识进行理解，例如：在学习角的度数时，可以让学生结合时钟旋转的角度来学习，从学生的生活实际出发，便于学生更好地理解数学知识，进一步提高了学生解决数学问题的能力。

（三）建立灵活的考核评价模式

应试教育制度下的成绩考核模式，不利于人才的发展和培养，为培养具有逻辑思维能力、独立创新意识的学生，学校应该建立灵活的考核制度，对学生的评价可以通过卷面笔试成绩和平时的课堂表现两个方面进行分数评定。

另外，在初中数学课堂教学中，对于学生的失误，教师不应恶意贬低学生，对学生进行挖苦讽刺。教师应该对每个学生都给予正确积极的评价，照顾到所有学生的学习情绪，以鼓励为主，增加学生学习的自信心，让学生自觉自愿的投入学习生活中^[4]。

（四）因材施教，具体问题具体分析

初中数学重视逻辑性，相对来说是一门比较难的课程，而学生之间的差异性导致学生对课程的认知接受程度是不同的，对于课堂知识的理解程度也高低不同，让学生的学习进度处于同一水平对于教师来说是不可控的因素，但教师可以通过学生的不同学习特点对学生进行划分，对学生一视同仁，具体问题具体分析，有针对性的进行教学，让学生共同进步，提高学习效率。

（五）教师应主动提升自身素养和专业能力

为更好的促进学生对课程的理解，教师应该主动提升自身的专业知识水平和教学能力。对每一堂课都应该认真对待，做好准备工作，课前认真备课，明确教学目标和重点，结合学生实际学习情况，认真做好教学方案，为教学做好充分准备，这样才能保证课堂教学质量^[5]。

三、结束语

随着我国教育的不断改革和发展，新课程不断推进，面对教学中存在的问

题，初中阶段的数学教师应摒弃传统的课堂教学模式，以学生为学习的主体，采用正确的教学方法和教学手段，提高课堂教学效率，来培养学生的创新能力和逻辑思维能力，引导学生对逻辑思维的培养提高重视，为国家的现代化建设培养创新型人才。

参考文献

- [1]杜险峰. 初中数学教育现状及课堂教学策略探析[J]. 吉林教育, 2017(19)
- [2]杨亚雄. 中学数学教育现状及课堂教学方法探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(16)
- [3]苏冠雄. 初中数学教育现状及课堂教学方法分析[J]. 课程教育研究, 2018(18)
- [4]谭宏婷. 初中数学教育现状以及提高教学效率的方法[J]. 数码设计, 2017(11)
- [5]陈莉红. 如何在课堂教学中渗透数学核心素养的培养——以“里程碑上的数”为例[J]. 江西教育, 2016(20)