

如何培养小学英语教育教学中积极情感态度价值观

汤鹰

江西省吉安市永新县石桥镇夏阳小学，江西吉安，343400

【摘要】：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观是新课程改革背景下的教学三维目标。素质教育下小学英语教育教学中，教师除了要重视语言传授外，还要注重学生积极情感态度价值观的培养，让学生主动学习，在学习英语过程中，保持心理健康，形成健康的人格。积极的情感态度、正确的价值观是新时期人才所应具备的基本素质。本文通过对小学英语教育教学中培养学生积极情感态度价值观的重要意义进行简要分析，并提出几点培养策略。

【关键词】：小学英语；教育教学；情感态度；价值观

现阶段，随着中国在国际地位的提高，意味着中国在国际社会中所扮演的角色越来越重要。英语作为一门全球通用的交际工具语言，蕴含着丰富的情感，学生通过小学阶段的英语学习，可以促进积极情感态度价值观的形成。小学阶段的学生因为年龄等原因，不能充分的理解和掌握教学知识，但教学内容中的情感因素对学生的影响却是深刻、长久的，教师在教育教学中通常会忽视情感因素对激发学生学习兴趣的积极作用，导致教学效果不理想。怎样在小学英语教育教学中，培养学生积极情感态度价值观，本文就此问题展开几点看法。

一、 小学英语教学中培养学生积极的情感态度价值观的意义

英语作为教学活动中的一门重要课程，贯穿于学生学习阶段的始终，扮演着重要的角色。学生在小学阶段就会逐渐开始接触英语，学生的情感态度对学习过程具有影响力，积极的情感态度可以使学生产生学习兴趣，增强自信心，提高学习效率；在小学英语教学中，培养学生树立积极的情感态度对教学效果具有明显的促进作用，学生的反思意识可以使学生在学习过程中，对自己进行定位，明确自己的优势，了解自己的不足之处，主动学习，主动参与，提升课堂教学效果；在小学英语课堂教学中，教师通过更新教学方法，吸引学生主动投入学习中，增强学生的积极性，言传身教，提升学生的创新意识。由此可见，培养学生树立积

极的情感态度价值观，对更好的进行小学英语教育教学有着极其重要的意义^[1]。

二、在小学英语教学中培养学生积极情感态度价值观的方法

（一）尊重关心学生，与学生平等、真诚的相处

新课程改革背景下更新了以往对教师的角色要求，要求教师在教学中与学生建立平等的师生关系。在教学过程中，教师对学生应该一视同仁，不能差别对待，要明确学生是一个具有独立意识和行为的个体，要尊重学生的言行，教师通过与学生真诚的相处，走进学生的内心，细致地了解学生心灵深处的想法，对待一些有英语厌学情绪的学生，教师不应盲目批评学生，评价学生，而是应耐心细致的找到学生厌学的根本原因，寻求解决方法，真诚的帮助学生从根本上解决问题，让学生以饱满的热情、积极的态度投入学习中^[2]。

教师在教学中不仅要传道授业解惑，还要关心学生的学习和生活，注意学生在课上课下的情绪波动，出现问题时要主动对学生进行家访，了解学生的家庭环境，家庭环境是影响学生性格形成的关键因素，由于家庭之间生活习惯的差异性，导致每个学生的性格不尽相同，教师要与学生家长主动进行沟通，了解学生情绪波动的原因，在了解情况的基础上，和学生展开有效交流，在交流时，不能居高临下，使学生有抵触心理，而是应平等的沟通，做学生的朋友，打开学生的心结，倾听学生的心声，帮助学生对情感态度进行调节，使其逐渐形成积极乐观的情感态度价值观。

（二）爱护学生，和学生建立亲密的关系

在教学过程中，教师的人格魅力对学生的影响是十分大的，教师如果有爱心，有品德，学生也会潜移默化的受到影响，让学生感受到教师的爱与关心，在无形中学生会一定会用相同的方式去爱老师，师生之间从而形成良好和谐的关系，教学活动才能达到事半功倍的效果。学生只有心怀爱意，才能热爱学习与生活，才能以积极的情感态度价值观去面对未来生活中的困难与挑战^[3]。

教师在课堂英语教学时，要注意学生乐观心态的培养，小学生思维能力尚未成熟，因此，在学习英语时，可能会遇到很多问题，凭自己的能力，问题得不到有效解决，学生会形成心理压力，在此情况下，英语教师可以采取鼓励方式，循

循善诱，引导学生独立解决学习问题，并及时给予学生赞扬，使学生在以后的学习中能够以乐观的心态面对困难；在学习过程中，学生的自信心也是影响学习质量的一个重要因素，作为一种积极的情感态度，自信心是学生解决学习问题时应具备的情感基础，教师在教学时，可以通过自身积极乐观的情绪去感染学生，挖掘学生的潜力，因材施教，为学生制定合理的学习目标，在目标解决的过程中逐渐建立学生的自信心^[4]。

每个人的生活都不是一帆风顺的，教师在教学中要教育学生正确对待学习和生活中的困难，充满信心，以自己的能力去促进问题圆满解决。

（三）重视教师在教学过程中的导向作用

在小学英语教育教学过程中，英语教师的言行潜移默化的影响学生的发展，教师在教学过程中具有导向作用，每个学生都希望得到老师的赞许，教师在英语教育教学中，要看见学生的亮点，及时对学生的英语学习成果进行赞美，学生会更加自信，愿意学习^[5]。

此外，教师还应具体问题具体分析，尊重学生差异性。对于班级里一些情感上较为内敛，性格上比较内向，存在感较低的学生，教师可以通过与学生沟通，进行积极的心理疏导，教师课堂上随口一句的鼓励，可能对学生来说就是很大的鼓舞，教师的言行可能是学生发展的催化剂，让学生终身受益，因此，要注重教师在教学过程中的导向作用。

三、结束语

在小学英语课堂教育教学活动中，如果想将积极情感态度价值观融入到英语教学中来，就要求教师要运用教学智慧，使课堂教学中渗入积极的情感因素，潜移默化的影响学生，使学生能够正确认识自己的不足并改进，在学习英语的过程中促进学生积极情感态度价值观的逐渐形成。

参考文献

[1]拉毛加. 浅谈小学教学课堂中的情感培养[J]. 散文百家, 2019(09)

[2]丁萌. 试论小学英语教学中的价值观引导[J]. 明日风尚, 2016(24)

[3]王玉杰. 浅谈小学英语教育教学中积极情感态度价值观的培养[J]. 才智, 2011(18)

[4]蒋晓芬. 谈如何在小学英语教学中培养学生积极的情感态度[J]. 华夏教师, 2013(11)

[5]张莹. 怎样在小学英语教学中培养和发展学生积极的情感态度[J]. 赤子(中旬), 2013(08)