

小学英语生活化教学的实践探究

蔡伟芳

(庆城县庆华小学 甘肃庆阳 745100)

【摘要】 为提高小学英语课堂的教学效果, 强化学生英语实践应用的能力, 教师应该以小学生的年龄、心理和生活特征为依据, 采用灵活多样的教学方法, 创设真实的语言环境, 将英语教学与学生生活实际相结合。本文通过梳理国内外关于生活化教学的研究现状, 结合自己的教学实际, 从而科学灵活地整合和使用教材, 使英语课堂真正贴近学生的生活; 构建适宜平台, 激励学生参与实践; 教学回归生活, 让英语学习与生活共生等方面的尝试, 以此来促进小学英语教学生活化的普及, 使得小学英语课堂更加灵动、真实、有效, 提升小学生学习英语的积极性和主动性。

【关键词】 小学英语; 生活化教学; 实践

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i2.35198

小学英语是一门基础的语言类学科, 要想使小学英语取得更好的教学效果, 就必须尽可能的为学生创设和营造相对真实的英语语言环境。20 世纪初, 美国的教育家杜威就提出“教育即生活”的论点, 同时对“教育生活准备说”提出了质疑, 他提出: “教育不是将来生活的准备, 而是生活的过程”, 他说的“教育是生活”“学校是社会”等很多教育理念, 为现代教育思想奠定了理论基础; 哲学家胡塞尔在德国最先提出“教育回归生活世界”的见解, 并对生活世界的意义展开了较为系统的研究, 他指出在心与物之间可以形成一种和谐的关系, 强调“教育生活化”的意义; 我国的张传燧教授也在《教育到底应如何面对生活》中提出了教育必须联系生活、关注生活和超越生活的观点; 秦平则在《教学应该回归怎样的生活世界》里提出教学要从日常的、精神层面的、动态更新的、未来的和学生本身的生活世界等各个方面回归生活世界。此思想与目前所倡导的“生活化教学”有着相同的本质。我国基础英语教学在获得初步成效的同时, 一些弊端也随之出现, 比如一些老师为了应对考试, 片面地对小学生进行语言知识的灌输, 而忽略了培养学生对英语知识的理解与运用能力, 导致学生只会死记硬背单词、句型, 却不能灵活运用所背的单词和句型进行简单的交流, 来解决生活中的实际问题。从而忽视了语言学习的初衷是与人交流, 服务生活。而此类低效无趣的英语课堂教学与小学生的年龄、心理和实际生活是相悖的, 所以这种被动低效的课堂教学模式是促使当前英语教学改革必然条件。

1 科学灵活的整合和使用教材, 使英语课堂真正贴近学生的生活

众所周知, 小学英语教材内容都是围绕学生生活实际和认知环境的话题或素材设计的, 所以我主张在词汇教学中应该把死板生硬的单词配上生动形象的图片或实物进行教学, 这样直观形象、图文并茂的词汇教学方法, 既可以吸引学生的注意力, 又能激发学生的学习兴趣;

对话教学则要尽可能的创设真实的语言环境, 采用动画播放、情境导入或角色扮演的形式让学生在相对真实的场景中亲身体验、感知和运用语言。比如, 学生最爱去的游乐园、动物园、操场; 学生最爱吃的各种小吃、果汁酸奶、水果蔬菜; 学生的外貌、性格、爱好、家庭成员、职业、购物和家具等, 都是我们学习英语很好的素材和话题, 学生熟悉、感兴趣, 就会积极主动、自然而然的参与到课堂中, 通过表演和交流会更加热爱生活, 喜欢学英语。

但是仅仅依靠课本上的知识和素材并不能全面的为学生的感知、学习、理解和实际应用创设最好的语言环境。所以, 在日常英语教学中我特意收集了生活中常见的英语素材, 并把它们拓展到英语课堂中。比如, 在教授字母的时候, 我收集了学生经常能见到的缩略词: L、M、S、KFC、UFO、DV 等; 并收集了学生在生活中经常可以见到的英语单词, 比如手帕纸上的 soft, 护手霜瓶上的 Hand Cream, 糖果包装纸上面的 Candy 等; 同时打印了学生在电脑上能经常见到的英语词汇: Word、Excel、Windows、E-mail 等日常生活中的英语素材, 让学生更加深刻的意识到英语学习无处不在, 且与我们的日常生活紧密相连。所以, 在课堂上同学们充满好奇、思维敏捷、热情高涨, 同时感受到了学习英语的乐趣和成就感。通过如此生活化地整合、拓展和运用英语教材, 既能激发学生的求知欲和学习兴趣, 又能培养学生的学习自信心和成就感, 引导学生热爱生活, 仔细观察, 从日常生活中找到和发现更多丰富多彩的英语学习素材, 并应用到日常英语学习中, 既丰富了课堂学习内容, 又拓展了学生的眼界, 让学生更加喜欢学英语。

2 构建适宜平台, 激励学生参与实践

英语老师在平时英语教学过程中要尽量搜集和选取接近小学生生活的话题和素材, 运用情境创设和营造真实场景的教学模式, 尽最大的能力给小学生创造相对真实的英语语言环境和场所, 给学生提供一个可以展现自我的舞台, 比如, 在给小学生教授 basketball、volleyball

等这些球类英语词汇时,可以带学生去操场亲眼观看或让有这方面特长的学生亲自参与这种球类运动,引导学生说 T: Boys and girls, let's go to the playground. Are you happy? Students say: Yes! On the playground, Someone says: he is a good basketball /football player. Then I say: he likes playing basketball/football very much, right? Can you play basketball/football? Some students say: Yes, I can. Now, you can join them .Some students say: Sorry, I can't. Oh, look! They are great, clap your hands... 通过创设这样一个真实的运动场景,引导学生进行简单的口语交际,加深了学生对球类词汇的认识和理解,同时锻炼了学生运用目标语言进行交流和解决实际问题的能力,可谓是一箭双雕。当然,老师也可以利用小组业余讨论的形式,给学生布置几个贴近生活实际,学生感兴趣的话题,例如公园、动物园等,让各小组围绕自己的话题进行模拟编对话或动手设计一个自己喜欢的场景,课堂上可以小组表演对话或自己介绍自己设计的桥段,老师可根据各个小组的模拟和扮演情况,以及小组内学生的个人表现,与学生一起制定好评分标准,公平公正,现场打分,最终得分最高的小组和个人获胜,当然也可以适当采取购买小文具或者口头表扬的形式进行奖励,从而激发学生的学习兴趣,鼓励他们积极主动参与学习。这样既提高了语言的真实性和存在感,同时也锻炼了学生的动手、合作、语言运用和表达能力,使小学英语学习和实际生活相融合,真正做到语言来源于生活,而又服务于生活。

3 教学回归生活,让英语学习与生活共生

为了有效促进小学英语教学生活化的圆满实现,老师应该对小学英语教学内容进行全方位的研究与整合,变枯燥乏味的词汇教学为生动形象的实物和图片教学;创设情境,使对话和故事教学变静为动、变无声为有声。总之,英语教学应该选择学生感兴趣、贴近学生生活实际的内容。小学生需要学习和掌握的英语,应该是日常生活中随处可见的英语,是“有灵魂”的英语,是小学生“手到擒来”的英语。所有日常的、有意义的、有趣

的贴合小学生生活特点的素材,皆可成为小学生英语学习的内容,不要仅仅局限于课本知识的传授和学习。例如,在元旦前,老师可以与学生一起装扮教室,布置黑板,提前做好 New year's food, New year's gifts. 举办一个真实的 New year's party, 引导学生开口说英语 I can sing English songs. She can play the piano. He can clean the classroom. What can you do for the party? Can you...? 让学生亲自感受节日的气氛,通过自己在晚会上的出色表现或辛苦劳动吃到美味的食物或得到漂亮的小礼物,孩子们会非常的开心,同时也会很有成就感,教学效果也不言而喻。此外,老师还可以介绍一些中国的传统节日,引导小学生自己策划 Children's Day、Teachers' Day 等节日活动,锻炼学生的组织能力、英语实践和应用能力。还有我们每天关注的天气预报,同样是丰富的英语学习资源,可引导学生围绕“What's the weather like today?”展开讨论,然后分小组进行汇报。当然,老师也可以组织学生制作有关天气的英语手抄报,挑好的贴在黑板上,在课堂上让学生自愿扮演天气预报员,预报最近一周的天气情况,因为活泼好动,表现欲强是小学生的天性,学生的积极性会很高。

总之,小学英语教学生活化,就是尽可能的营造生活化的场景,创设真实的语言环境,引导学生在日常生活中积极主动的抓住一切机会进行英语交流和实践,培养学生随时随地学英语、说英语、运用英语思维的习惯,把英语学习融入日常生活,让学英语、说英语成为一种生活习惯和常态。我相信,如果我们能大胆尝试和创新,打破中国人学英语的思维定式,合理整合教材,不受课本的局限,将这些生活化的教学模式和素材巧妙地运用在小学英语课堂中,一定会提高英语课堂的教学效果,使学生乐学、爱学,从而加快小学英语教学生活化的进程。

作者简介: 蔡伟芳(1983.3—),女,甘肃庆阳人,中学一级,研究方向:英语教育。

课题: 甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题(立项号:GS(2020)GHB3020)成果。

【参考文献】

- [1] 朱丽娜. 小学英语教学生活化的实践与研究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.
- [2] 黄小红. 让英语回归我们的生活——小学英语教学生活化的实践与研究[J]. 中国教育研究论丛, 2007: 803-805.
- [3] 杨秀宁. 小学英语生活化教学研究的现状及思考[J]. 教学与管理, 2011(9): 103-104.
- [4] 齐英. 农村小学英语教学生活化现状及对策研究[J]. 豫章师范学院学报, 2020, 35(3): 77-80.
- [5] 周婷. 试论小学英语教学生活化的内涵及策略[J]. 才智, 2020(18): 5.
- [6] 李瑶瑶, 王雪宁. 课程改革背景下小学英语教学生活化研究[J]. 海外英语, 2019(21): 16-17+19.