

新时代体育教师应具备的素质能力与提升策略

杨赠琨¹ 李杰²

(1. 山东师范大学第二附属中学 山东济南 250000; 2. 曲阜市第二实验小学 山东曲阜 273100)

【摘要】 学校是培养人才的摇篮, 学校体育是学校教育的重要组成部分, 也是实现立德树人根本任务的重要途径。随着时代的发展, 对新时代体育教师的能力素质提出了更高的要求。鉴于此, 本文对基层体育教师在新时代背景下应具备的素质能力进行了归纳总结, 并提出了提高以下能力的几点路径, 期望为我国的体育教育事业贡献一份力量。

【关键词】 新时代; 体育教师; 素质能力; 提升策略

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i2.35202

随着国家经济和社会的发展, 人们对体育的思想认识也逐渐产生变化, 体育的育人价值更好的被挖掘。在这种新时代背景下, 体育教师作学校体育的最主要实施者, 也是和谐社会中的成员之一, 作用日趋突显, 体育教师队伍的建设, 是广泛开展全民健身活动的保障, 符合落实全面健身国家战略, 助力健康中国建设^[1]。同时, 为了振兴教育事业, 不断提高教师专业素质能力, 中共中央出台了《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》^[2]。作为一名一线教研组长, 笔者结合多年一线体育教研经验, 对新时代背景下一线体育教师应该具备的素质与能力进行归纳总结, 并对促进教师素质能力提高的路径进行梳理, 从而提出合理的建议, 希望能为体育教师素质能力的提升尽一点微薄之力。

1 新时代背景下的体育教师具备的素质

1.1 思想品德素质

树人先立德, 正确的思想政治方向和高尚的教师职业道德是人民教师安家立命之能力。只有坚定贯彻党的教育方针不动摇, 牢固树立终身体育思想, 严格恪守教师职业道德, 才能培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 才能助力实现中华民族伟大复兴的中国梦。

1.2 教学管理素质

无论哪一学科的教师都应该具备教学管理的能力, 对于体育教师尤为重要。体育课堂与其他室内课堂相比, 课堂环境更复杂, 学生的干扰因素更明显, 课堂分组和队形变化更多样, 同时也更加容易发生运动损伤和其他意外伤害, 所以体育教师只有具备突出的课堂组织能力, 才能更好地引导学生安全有序的完成各教学环节。

1.3 教学基本素质

无论哪门学科的教师, 具备一定的人文素养能力都是必备素质, 体育课堂教学多媒体技术应用、互联网资源共享、教学资料制作等, 熟练的互联网技术运用能力会给新时代体育教师注入新鲜的血液。另外, 教师成长最简单、最必要的路径就是自我反思能力, 无论是新教师还是老教师, 每课反思、每日反思都不能少, 只有反思才能进步。

1.4 教学研究素质

新时代背景下要求我们更加科学地进行体育教学。对于教学过程中遇到的问题, 无论大小, 都要认真对待, 寻找答案, 既可以向有经验的教师学习, 也可以通过科学方法探索。例如, 我们曾在教学过程中发现学生运动动机不强的问题, 经过与有经验的教师咨询和同事之间讨论, 获得了一定的启发, 接着我们又申请了小课题《中学生学习动机调查研究及课堂改进策略》, 通过对发放运动动机量表并分析数据, 对专家访谈交流等方法, 科学地总结了当前在校学生的体育运动动机情况, 对课堂教学提出了科学指导。

1.5 体育专业素质

一名体育教师最重要的、最基础性的素质就是体育专业素质, 这是体育教师区别于其他学科教师的专业能力素质。随着最新《体育与健康课程标准》的颁布, 提出了培养学生运动技能、健康行为、体育品德这三大体育核心素养。因此体育教师应具备的体育专业素养能力也就更加明确。首先, 体育教师应该具备运动技能的教授能力, 其中包含了教师对某一运动技术的讲解与标准动作示范, 这是一名体育教师教学的根本保证; 其次, 还应具备对学生体育健康行为的引导能力, 教师在教会学生一定运动技能的同时, 让学生通过体育课的学习, 知道如何锻炼身体, 如何控制体重, 如何运动调节自己的情绪, 如何预防并处理简单的运动损伤等; 最后, 体育教师也需要具备学生体育品德的培养能力。体育运动, 尤其是体育竞赛, 可以培养学生顽强拼搏、遵守规则、团结合作等优秀品质, 体育教师应该具备在体育运动竞赛中引导学生具备这些品质的能力, 综上所述, 概况如下(表1):

2 结合教学实际情况的提升路径

2.1 师徒结对的经验传递路径

新教师满腔热血、思路新颖, 缺少教学经验, 而老教师经验丰富、积淀深厚。二者结对互助, 共赢共成长。借鉴与观察模仿是教师成长最快、最简便的路径之一, 观察优秀教师的课堂经验, 首先从模仿开始, 逐渐通过不断反思, 渗透进自己的思路, 最终形成自己的上课特

表 1 新时代体育教师应具备的素质能力

新时代体育教师应具备的素质能力	思想品德素质	坚定的政治方向	基本素质	
		高尚的职业道德		
	教学管理素质	课堂组织能力		
		沟通交流能力		
		语言表达能力		
	教学基本素质	人文素养能力		
		“互联网+体育”能力		
		教学反思能力		
	教学研究素质	敏锐的信息捕捉能力		
		创新思维能力		
		文字组织能力		
		科学研究能力		
	体育专业素质	运动技能的教授能力		专业素质
		健康行为的引导能力		
		体育品德的培养能力		

色。以笔者所在学校为例，师徒结对制度已经成为一种传统，每年的教师节都会举办拜师大会，通过这种方法促使一大批年轻教师快速成长。

2.2 教师培训的思路拓展路径

教师培训是教师入职以后职业能力成长的有效路径。教师培训内容包括思想道德培训、综合能力培训、教育技术培训、教学科研培训、专业知识技能培训等。以上都是作为一名教师必备的素质能力内容，在专家学者的讲解下，教师能力可以得到快速提升。教师培训在无论是在国家层面，还是在各个地区、学校都已经普及化，笔者所在学校每三年全体教职工都会全面轮换培训一次，内容包含职业道德、现代教育技术、教学方法、班级管理等方面。

2.3 职称评审的成长导向路径

职称评审及优秀考核等方面制度的完善，各地区均能体现出教育的公平公正。对于教师来讲，职称评审是关乎教师待遇、教师地位的重要考评，将新时代体育教师应该具备的素质能力与职称评审关联，一定可以通过这种考评制度，对体育教师形成正确的导向，从而形成教师成长的导向路径。

2.4 教学比赛的技能推动路径

比赛是推动教师前进，促进教师交流学习的有效方法。教学比赛可按照内容可以分为授课比赛、教学技术

比赛、教师专业技能比赛等形式。以体育教师为例，参加一次授课大赛，短短 40 分钟的比赛课堂，教师在背后要付出几天甚至几十天的努力，这个准备的过程对于教师专业提高作用十分明显，形成教师成长的技能推动路径。从国家层面到各省市、学校均有一套完善的教学比赛、教研活动体系，例如，国家级、省级、地市级优质课比赛，教学技能大赛等，都对教师提高自身素质能力起到了很好的推动作用。

2.5 教研活动实践探索路径

如果说教师培训是提高体育教师的理论层次，那教师教学研究活动可以看作是教师的实践成长。学校一定要重视教研活动，小到一名学生的管理问题，一个教学技术细节问题，大到学生的整体情况研究，相关规律性研究，都可以成为教研活动内容。因为问题都是从实践中获得，所以教研活动对于解决实践问题，提高教师教学实践能力具有很大作用。

虽然以上加强教师能力建设的相关制度与要求基本成熟，但是仍有需要完善之处：我们的教师培训模式目前主要还是以统一培训为主，缺少学科针对性培训，尤其是体育学科，在相当一部分学校中仍然处于弱势地位，不利于教师素质能力提升，希望在职称评审过程中能够分学科、分类别进行，给予体育教师一定的发展空间；与体育教师相关的各项比赛，例如，授课大赛、教育技术方面的比赛等，很多都流于形式，出现“演”课的情况，我们组织的各项比赛，无论是授课比赛还是微课制作比赛，在评价上应该重效果、轻形式，一节好的课、无论是现场授课还是微课视频，华丽整齐的表现形式，高成本的制作是不应该提倡的，一节真正的体育课堂一定是有各种突发情况出现，一节真正好的体育课一定是能让学生身心的到锻炼提高的，希望通过各级比赛，为教师树立正确的前进方向，真正能够成为教师技能推动的路径。

新时代对于体育教师一定有新要求，希望广大体育教师能够努力提高自己的各项素质能力，借助各种路径快速成长，成为符合新时代发展要求的合格体育教师；同时也希望相关部门能够逐步完善各种促进教师能力发展的相关制度，为新时代的体育教师成长创造更多道路。

作者简介：杨赠琨（1988.10—），男，山东莱州人，中学一级，研究方向：学校体育；李杰（1982.4—），男，山东曲阜人，中小学一级，研究方向：体育教学。

【参考文献】

- [1] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于印发体育强国建设纲要的通知 [Z]. 2019-08-10.
- [2] 中共中央国务院. 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见 [Z]. 2018-01-20.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中体育与健康课程标准：2017年版 [S]. 北京：人民教育出版社，2018：1-114.
- [4] 朱斌，毛振明. 我国中小学体育教师专业素质能力之感与解决之策：对全面深化新时代教师队伍建设改革的建言（3）[J]. 首都体育学院学报，2019，1（4）.