

SPOC 网络教学和翻转课堂中的问题分析与研究

高明珠

(黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150001)

【摘要】《教育信息化十年发展规划(2011—2020)》中提出关于“促进教育公平,实现优质教育资源共建共享”的诉求,“互联网+教育”逐渐成为当前乃至未来一段时间内的教育研究新课题。在此过程中,各种混合式教学方法被提出和实践应用。其中“SPOC”作为一种混合式教学新样态,凭借自身的特点和优势,成为教育届的研究焦点。在教学实践活动中,SPOC 翻转课堂教学模式的框架搭建,内容设计以及所采用教学理念等还存在一些问题,直接影响该新方法在教育教学实践中的推广和应用。因此下文展开对 SPOC 网络教学和翻转课堂教学中存在的发展现状,并对存在的问题进行分析和研究,提出可行性的优化创新方案。

【关键词】 SPOC 网络教学; 翻转课堂; 问题; 解决对策

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i2.35211

基于 SPOC 网络教学和翻转课堂教学的实际应用情况可知,当前多数的师生对这种混合式教学模式具有较高的认同感,并且都愿意继续采用这种方式进行后续学习。归根究底这是因为在 SPOC 网络教学和翻转课堂教学中,学生的主体性得到肯定,师生之间的互动交流机会更加丰富,在学习过程中学生可以随时随地的完成知识结构搭建和应用,有效地提升了学生学习的效率。但是事实上,作为一种新生事物,SPOC 网络教学和翻转课堂模式仍旧存在一些不足,对此需要能够通过查阅文献资料,结合教学实践活动,梳理现存的问题,并且提出相应的可操作的解决措施,让 SPOC 翻转课堂教学模式获得强大的生命力。

1 SPOC 网络教学和翻转课堂概念

1.1 SPOC 网络教学

SPOC 指小规模限制性在线课程或小规模私有型网络课程,SPOC 网络教学是相对于 MOOC 中的大规模所提出的新概念。SPOC 网络教学在实际应用中实现了对学习人数的限制,一般控制在几十人到几百人之间,是一种更加个性化、私有化网络教学活动。在 SPOC 网络教学中,其课程学习可以借助 MOOC 平台所展开,其所面对的学习者的对象性更强,当前利用 SPOC 展开网络教学活动具有以下优势:

第一,SPOC 网络教学在教育领域中的应用,可以塑造教育品牌,推动教学改革,提高教学质量。如在 SPOC 网络教学的设计中,各大高校可以根据人才培养目标,教学特色,将一些地方性教学资源融入其中,而当这一教学资源获得成功时,教学内容中的地方性教学资源也将得到进一步推广,这有利于高地区高校打造形成品牌特色,有利于推动高校教学内容的特色化改革创新。

第二,SPOC 网络教学资源的设计和应用成本较低,有助于实现该模式的可持续发展。基于教学实践活动可知,大多数的 MOOC 教学平台,教学资源存在收费的情况,这是因为 MOOC 的教育资源制作成本较高,而 SPOC 模式存在小规模的特点,整体设计制造的造价成

本较低,可以实现全球性的广泛推广和应用。

第三,SPOC 网络教学打破传统教学模式。SPOC 模式同其他的网络教学活动相同,其都重新定义了教师、学生的角色和作用,这种重新定义更加符合当下教育实际需求,有利于推动现代化教育模式的建设和发展,更重要的是确定了学生的主体性,为学生提供深度学习的机会,极大的提升了教学质量和效率。

1.2 翻转课堂

翻转课堂指重新调整课上和课下教学环节,确定了学生才是学习活动的主体,将学习的主动性以及制定学习计划的权利归还给学生。同传统课堂相比,翻转课堂中学生需要在课堂之外的时间完成知识点学习,而课堂时间则变成师生互动交流的场所,通过翻转课堂教学模式,学生的积极性、创新创造性得到有效提升。在当前的教育信息化技术下,翻转课堂的课后学习活动是依托于各种网络教学资源所进行的,因此网络教学活动的质量直接影响着翻转课堂的最终教学效果。

2 SPOC 网络教学和翻转课堂应用的现状

根据文献整理和教育信息教学改革实践活动可知,SPOC 网络教学和翻转课堂在教育教学活动中的应用需要经过教学设计,教学实施以及教学评价三个模块完成。

2.1 SPOC 网络教学和翻转课堂教学设计环节

SPOC 网络教学资源和翻转课堂教学计划的制定需要完成教学目标的确定、学习者分析、教学内容设计、教学策略制定等。这是因为在不同教育环节中,即便是同一个课程内容,其人才培养目标都是不同的,如综合应用型大学同高等职业院校专业课程的教学目标不同,因此在 SPOC 网络教学内容设计中,两者的侧重不同。

2.2 SPOC 网络教学和翻转课堂教学实施环节

SPOC 网络教学和翻转课堂的教学实践活动,是由多媒体教学、实时讨论、测试以及课后巩固组成的。针对不同模块,SPOC 网络教学和翻转课堂所采用的策略是不同的。如在多媒体教学模块中,需要学生能够学习专业知识,搭建起学科知识框架。而在课堂中则要采用

各种教学手段, 让学生能够将这些知识点实现内化应用, 最后顺利完成课后的作业习题, 巩固所学知识。

2.3 SPOC 网络教学和翻转课堂教学评价环节

SPOC 网络教学和翻转课堂模式在实际应用中所反映出来的问题的外在表象就是教学评价结果。教学评价结果是否科学全面直接影响着 SPOC 网络教学和翻转课堂的可持续发展。在教学评价中需要制定学习过程评价和课程考核评价两个模块。只有如此才能够将 SPOC 网络教学和翻转课堂教学中的全部主体都纳入到评价中, 让教学效果调查更加全面具体。

3 SPOC 网络教学和翻转课堂中的问题分析

基于上述分析可知, SPOC 网络教学和翻转课堂教学的有效应用需要搭建起一个多维立体的教学系统, 更要发挥这一教学系统中的各个主体的最佳效能, 最终才能够确保 SPOC 网络教学和翻转课堂教学模式的教学效果。但是事实上, 在这一多维立体系统中, 各大主体元素并未得到优化配置, 严重制约教学发展。

3.1 SPOC 翻转课堂的教学设计不全面

虽然相关教学理论要求 SPOC 翻转课堂教学模式的应用需要进行前期的教学设计, 确定好教学目标, 分析好学习者的具体情况等。但是事实上在教学实践操作中, 现有的教师团队对 SPOC 翻转课堂的理论掌握不够, 因此在前期调查分析环节, 所得到的相关数据不够全面。更重要的是在传统的教学模式下, 未能够对学习者的学习情况形成整体全面的印象, 所有的调查分析工作都要重新开始, 可供参考的资料数据较少, 因此所设计的各种目标、方案存在不专业不科学的问题, 执行性不高。

3.2 SPOC 翻转课堂的教学实施缺少实际性

在“双创”背景下, 我国教育活动得到全面改革创新, 要求培养起创新性的人才队伍。但是如何提升学生的创新性创造性仍没有一个具体确切的答案。因此在 SPOC 翻转课堂的教学实施中, 教师都是摸索展开的。如, 在 SPOC 翻转课堂的课后作业的布置中, 教师仍旧是设计传统的理论问题; 在教学内容实施中, 所采用的教学案例、实践案例也是从教材中照搬上去的, 不仅仅不能够激发学生的创新创造性, 更因为“换汤不换药”的本质, 消耗学生对网络学习的兴趣。

3.3 SPOC 翻转课堂的教学评价不够科学具体

现存的教学评价体系已经形成一定的体系, 如通过月考、课后作业来判定学生学习过程的成效, 利用期末考来判定学生课程学习终末情况。在新建的 SPOC 翻

转课堂教学评价体系中, 可以发现, 虽然要求展开学习过程和课程考核评价两个方面的评价, 但是事实上, 其具体的教学评价仍旧是以理论数据为主, 通过学生课后练习的正确率, 讨论活动的发言和参与率等来展开教学效果评价。这种教学评价方式仍旧不能够正确的反映 SPOC 网络教学和翻转课堂的教学成效。

4 SPOC 网络教学和翻转课堂中问题的完善策略

总之, SPOC 网络教学和翻转课堂的应用优化任重道远, 基于上述总结归纳的相关问题, 在未来 SPOC 翻转课堂教学模式设计实践中, 需要从以下角度入手:

4.1 提升教师队伍的教育信息化理论水平

教师在教育教学中扮演重要角色, 不论是采用何种教学手段, 其都需要教师的积极配合和推进。当前在 SPOC 翻转课堂教学模式下, 教师承担着网络教学资源制作设计的角色。因此只有掌握教育信息化的最新理论, 才能让教学资源更加符合当下的教学需求, 让网络教学活动更加科学的实施。

4.2 营造良好的教育信息化氛围提高学生认同感

SPOC 翻转课堂模式下树立起以学生为主体的教学新范式, 当前只有不断提升学生对于网络教学活动的认同感, 才能够让学生全身心投入到 SPOC 翻转课堂教学活动中, 展开深度化学习活动。对此可以通过在全社会营造良好的教育信息化氛围的方式, 让学生从小就接触这一教学模式, 提升对该教学模式的认同感, 形成良好的学习习惯。

5 结语

综上所述, 坚持信息技术与教育教学深度融合成为《教育信息化 2.0 行动计划》的核心理念, 在此理念的指导下, 构建网路化、数字化、智能化、个性化和终身化的教育体系成为当务之急。SPOC 网络教学和翻转课堂作为教育信息化的重要模式已经在各大教育活动中广泛应用。而基于本文的分析可知, 当前 SPOC 网络教学和翻转课堂教学模式的应用质量和效率受到诸多因素的影响, 其框架还不够成熟完善, 最终出现低完成率、在线互动效果差, 学生发展水平参差不齐等问题。因此要能够对症下药, 以主体分析法, 展开对 SPOC 翻转课堂教学模式、教师、学生三大主体的优化完善。

作者简介: 高明珠 (1982.2—), 女, 黑龙江哈尔滨人, 讲师, 研究方向: 计算机。

【参考文献】

- [1] 胡永东, 高宙宇. 基于 SPOC 的计算机网络课程翻转课堂教学实现 [J]. 中国教育信息化, 2017 (2): 28-32.
- [2] 罗丽苹, 李相勇, 贾巍. 基于“SPOC+ 微课 +BYOD”的翻转课堂设计与应用——以“大学计算机基础”公共课为例 [J]. 西南师范大学学报 (自然科学版), 2017, 42 (8): 158-164.
- [3] 熊小艳. 基于 SPOC 的混合教学模式基本框架和内容研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 221: 132-134.
- [4] 马健, 张海洋. 基于 SPOC 翻转课堂教学模式的探索——以“大学计算机基础”为例 [J]. 电脑知识与技术, 2019, 15 (32): 151-152.
- [5] 张维瑞, 赖建强, 刘盛荣. 疫情背景下的“SPOC+ 腾讯课堂”在线教学模式 [J]. 宁德师范学院学报 (自然科学版), 2020, 32 (1): 80-85.