

互联网金融背景下金融教学内容的改革思路探讨

李 丽

(甘肃财贸职业学院 甘肃兰州 730207)

【摘要】 金融学是高校经济类专业、金融类专业的必修专业课程,对于学生构建完善的专业知识体系、增强职业能力具有不可替代的作用。随着互联网金融的快速发展,传统应试教育体制下的金融教学内容陈旧、落后,形式单一,无法满足社会快速发展对经济和金融人才的需求。本文重点探讨互联网金融背景下金融教学内容改革相关问题。

【关键词】 互联网金融;金融教学内容;改革思路

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i2.35216

随着网络信息技术的快速发展,互联网金融成为当下一个热点话题,受到社会各界的广泛关注,且对社会经济发展产生较大的影响。当下,各大院校在开展金融学教学过程中,应注重转化教学目标,加强互联网与传统金融教学的有效融合,将二者的优势充分发挥出来,进而不断提高教学质量与水平。接下来,谈谈对互联网金融背景下金融教学内容改革的几点思考。

1 互联网金融内涵

“互联网+”时代,人们的生活、工作和学习方式发生翻天覆地的变化,金融行业出现巨大变革,无论是移动支付,或是资金融通,都依赖互联网金融得以实现。互联网金融环境不仅影响了银行传统服务模式,引发传统银行业的巨大变革,更影响了人们的生活、消费观念与习惯,是引发社会深入变革和转型的重要因素。互联网金融的发展依赖于互联网技术与信息技术,如大数据技术、移动支付等,融合了传统金融行业形成的全新金融模式。利用通讯技术、网络信息技术实现移动支付、资金融通的目的。

广义上的互联网金融涵盖了传统金融系统基于互联网技术而开辟的新业务、非金融机构金融业务;狭义上的互联网金融包括非金融系统旗下的互联网企业所开展的金融业务。

2 互联网金融背景下金融学教学改革目标

2.1 培养复合型专业人才

金融学课程教学应基于培养职业岗位能力的基础之上,进行课程教学,引导学生掌握理论知识和专业技能,进而满足金融市场以及金融市场对人才的实际需求。教师应突破传统“灌输式”理论教学的窠臼,增加实践教学占比,强化理论知识的实践应用,进而在很大程度上提高金融理论知识的针对性、实用性,增强学生知识的综合运用能力。

2.2 提高课堂教学灵活性

互联网金融背景下的金融教学应充分尊重学生的教学主体地位,建设模块化、弹性大的课程体系,根据金融市场、行业和企业实际需求来灵活调整课堂教学,满足瞬息万变的金融人才需求。

2.3 优化课程设置

在针对互联网金融背景设置金融学课程时,需要组建专业指导小组,组员包括院校专业教师、金融行业精英、企业骨干,侧重于为企业紧缺人才实施“订单式”培养,注重提高人才培养的针对性、有效性。

3 互联网金融背景下金融教学内容的改革具体对策

3.1 将新知识渗透到课程体系中去

随着世界一体化进程的加快,国内诸多高校金融学课程教材编写、课时安排等都参考了教育发达国家的教学内容、课程设置。如教材内容较多参考西方金融投资专业的核心经典教材。虽然能够缩短我国金融专业教学与教育发达国家的差距,但是,这些内容符合西方发达国家的国情,与我国金融市场存在较大的差距,进而导致金融学教学与我国金融市场实际情况脱节。

针对上述现状,高校在设计金融学教学时,应顺应互联网金融发展潮流,在教材中渗透互联网金融知识,将金融学理论知识与国内金融实践进行无缝衔接。虽然有不少院校已着手开展,并积极开设互联网金融选修课程,但不能真实再现互联网金融下我国金融体系所受到的冲击,不能客观反映传统金融市场、金融机构面临的机遇与挑战,更无法满足学生实际需求。由此可见,各大院校切忌只是简单开设一门金融选修课程,应注重在金融学的各个专业课程教学中渗透互联网金融知识,促进金融学理论知识、实践知识与互联网金融的深度融合,最大程度创新传统金融学教学内容。

3.2 创新金融研究方法

传统模式下,国内院校用于金融研究的方法多是基于实证分析的基础之上,强调突出计量经济模型、数理模型的作用,这些都没有融入互联网金融理念。新形势下,金融教学内容改革中,应注重融入云计算技术、大数据技术等来满足互联网时代金融市场新要求。

第一,通过大数据技术来对海量的网络金融数据加以整合,进而深度挖掘其中蕴藏的金融信息。传统人工模式下的金融学研究方法在很大程度上受到数据不充足的限制,加之存储工具、记录和分析工具存在弊端,导致只能通过有限的数据开展研究,但这需要高精度性、高质量的数据作支撑,对数据的使用门槛非常高。在

数据的影响下,传统金融定量研究受制于数据信息间的因果关系。互联网金融背景下,海量数据涌现,收集有效数据的途径非常多,如微信平台的缴费服务、银行平台的贷款数据等,大数据技术的运用,既能解答用户的“是什么”问题,还能对未来的未知进行有效的预测。

第二,利用云计算技术为互联网金融背景下海量数据的处理夯实了技术基础。大数据技术在金融行业的运用,让数据管理、系统计算面临新的挑战,为解决这一问题,技术人员在技术网格计算、分布式系统技术的技术之上提出一个新概念,即云计算技术,旨在解决海量网络数据信息的整个、存储和计算问题。互联网金融下,云计算技术的应用大大更新了用户计算机使用模式,根据实际需求来分配计算机的存储、计算与应用服务能力,在提供优质服务的同时,缩减各种设备设施成本。金融行业利用云计算技术来对财务管理、各种社会关系进行有效分析,掌握用户的各种喜好,进而能够吸引更多的新客户。现阶段,国内大中小银行的互联网金融发展缓慢,在云计算技术运用后,银行等金融机构应积极发挥在线支付等成本低廉的互联网金融服务。

3.3 创新金融信用评估教学内容

互联网金融与传统金融的基础和本质是一致的,均是以信息为基础,将信用作为实质。相比传统金融,互联网金融不再以“高高在上”的姿态呈现,以平民化的姿态面向众人,注重强调金融的“普惠性”,为大众提供了平等参与投资的机会,激发了各种互联网金融平台开展各种投融资活动热情。在融资方面,互联网金融时代的银行贷款手续、流程简单,客户利用良好的信用积累来筹集资金。如芝麻信用管理有限公司近年来推出“花呗”“借呗”等为普通客户提供数量不等的信用额度贷款,当用户的信用评分达到指定的标准后,就享有无抵押体现、贷款的权利,在很多需要支付押金的社会活动中,都能够获得免押金服务,为大众生产生活提供了更多的便利,成效显著。

互联网金融背景下,各大院校在制定个人信用评估知识时,可以借助传统信用评估模型、信息收集渠道,融入个人客户网络数据评估,进而在很大程度上提高个人信用评估的质量与水平。相关调研发现,优质信用记录可用于各种场景,且持续性强,所以,互联网金融时代,也能够将客户的历史信用、违约记录作为个人信用评估的重要标准。以用户的收入情况、行为偏好、人脉关系等来反映个人的履约能力、信用变化等,进而客观反映客户综合信用。值得一提的是,互联网金融背景下,传统手段收集的个人信息、个人缴费、理财、转账等诸

多记录都可以视作衡量个人信用状况的重要标准,进而保证个人信用评估的质量与水平。

3.4 注重研究金融风险

众所周知,互联网金融背景下,国内金融具有“普惠性”特征,在个人投资理财、融资等诸多方面都有所体现。传统模式下,金融投资,尤其是收益高的金融产品的投资门槛都非常高,导致低收入群体无法参与,互联网金融时代,在很大程度上降低了金融投资的门槛,为广大群众提供公平参与金融投资的机会。

近年来,互联网金融取得了很大的成功,如此衍生了大量的互联网金融产品,但仍然缺乏有效、有力的监管,导致私自设置资金池的问题屡禁不止,容易给投资者造成严重损失,但也让行业发展高度重视监管,并进行传统监管的一次又一次升级。尤其在互联网金融发展初期,一些互联网借贷平台欺骗性强,让很多群众,尤其是中老年群众遭受严重的经济、健康损失,甚至引发社会动荡。由此可见,在互联网金融背景下,开展金融学教学时,加强对互联网金融的监管、注重规避各类金融风险尤为重要。具体可从以下几点着手:首先,以“三农资本”为例,投资者没有正确认识和应对互联网金融是重要原因。互联网金融初期,金融产品少,群众错误的认为金融产品就是“刚性兑付”,在利益的诱惑下,相信“零风险”的投资,造成资本损失。其次,人们仍然以传统银行定期存款的思维来分析互联网金融,没有分析金融项目的真实性、资金流向与动态等。在分析一个互联网金融平台的融资项目是否安全时,多参考投资对象与政府的关系,如果关系好,就错误的认为十分安全。最后,很多互联网金融平台的经营者信用、经营模式都存在问题,且前期已经出现过问题,但很多投资者都没有予以重视,盲目的相信高收益、低风险,最终遭受严重的损失。

4 结语

综上所述,互联网金融背景下的金融学教学应与时俱进,正确理解互联网金融的概念与内涵,结合新课程标准,汲取西方发达国家金融学教学先进经验,转变教学理念,注重将前沿金融理论知识渗透到课程体系中去,创新金融研究方法,建立健全个人信用评估体系,注重研究金融风险,进而构建完善的金融学知识体系,不断提高教学有效性,培养符合金融市场发展需求的高素质人才。

作者简介:李丽(1971.10—),女,江苏海安人,副教授,研究方向:金融,会计,管理。

【参考文献】

- [1] 王文昭.《互联网金融》混合教学模式探索与实践[J].产业与科技论坛,2020,19(18):200-201.
- [2] 谢明辉,梅琳.互联网金融下的金融专业课程教学改革探析[J].财富时代,2020(8):29-30.
- [3] 崔靖.“互联网+金融”人才培养模式下高职院校互联网金融课程教学改革研究[J].中国管理信息化,2020,23(16):211-212.
- [4] 董蓉.基于互联网金融背景的高职金融专业教学改革途径[J].中阿科技论坛(中英阿文),2020(4):166-167.
- [5] 胡云霞.互联网金融专业实践教学体系构建——以铜陵学院为例[J].白城师范学院学报,2020,34(1):108-113.