

# 边疆少数民族地区高校英语听力障碍与应对策略

刘爱华

(德宏师范高等专科学校外国语学院 云南德宏 678400)

**【摘要】** 英语学习是一个在听、说、读、写、译各方面综合发展的漫长过程。在这一过程中,听是语言输入并在脑海中进行信息加工处理然后再输出的一个过程,因而听力是整个英语学习过程的基础。然而,在边疆少数民族地区的高校中,学生对英语听力存在很多困惑与障碍,本篇文章针对在英语听力教学中出现的障碍予以简单的分析并提出相应的应对策略,以期能够帮助学生提高英语听力水平,培养良好的听力习惯,达到英语听力的学习目的。

**【关键词】** 英语听力; 听力障碍; 策略

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i2.35217

随着世界全球化进程的加剧,英语作为国际上通用的语言得到越来越多的关注。高职院校学生的英语学习以实用为宗旨,其中听力是英语应用能力的主要体现方面,是进行正常语言交流的基础,因为只有听得懂,我们才能保证英语对话的顺利进行以及日常交际的流畅程度。然而在大学英语的教学过程中,听力仍然是大学生英语基本能力中最为薄弱的环节。那么在边疆少数民族地区的高职院校中,如何培养学生的英语听力能力,消除其听力障碍是我们英语教学者和学习者都急需探讨的课题。

## 1 英语听力障碍

英语听力障碍一般分为知识性听力障碍和非知识性听力障碍两种。

### 1.1 知识性障碍

#### 1.1.1 语音障碍

众所周知,语音是语言的基本要素。而语音基础的优劣则直接影响听者听力水平的高低。要提高听者的听力首先要过好语音这一关。若发音不准,听者就不能正确理解听力的内容。有的人受方言影响较深,常常出现语音上的方言化。这一点在边疆少数民族地区的高职院校中尤为明显,如傣族,景颇族,阿昌族等少数民族的学生其英语发音相较汉族的学生而言要更受他们本民族方言的影响。

#### 1.1.2 词汇障碍

在听力理解中,学习者除了要辨音之外,还要领悟听力材料的整体大意。而词汇是构筑语言大厦的基石,它所承载的文化信息非常重要。要提高听者的英语听力水平则必须要求听者拥有足够的词汇量,就像建筑物需要足够的建筑材料一样。因为在听力理解这一过程中,学习者如果遇到很多不认识的词,就难以理解整体大意。所以,具备充足的词汇量是学生进行听力理解的基础。这里需要注意的是,有的学习者虽然词汇量很大,但其听力依然难以提高。其主要原因是阅读词汇与听力词汇并不完全等同,学习者必须通过听觉渠道将听到的词汇加以巩固,才能将其转化为听力词汇。而听者就是依靠词汇来捕捉所听材料的大意,所以听者要想快速提高其听力水平,就必须拥有足够的词汇量。

#### 1.1.3 语法障碍

系统的语法知识就像一座建筑物的框架,可以给人一个整体的印象。然而边疆少数民族地区的高职院校学生对于语法的掌握太过零散,没有在其脑海中构建一个完整的语法知识系统,从而导致其在英语学习中经常犯一些语法上的错误,甚至在英语听力中因为对语法知识掌握的不到位,导致对听力材料产生误解,或将所听材料的大意完全曲解等现象的产生。

#### 1.1.4 综合理解障碍

众所周知,听力的最终目的是能听懂所听的句子、篇章等,并能达到对所听句子、篇章等的综合理解。若仅有语音、词汇、语法等这些良好的基础而没有良好的听力技巧则仍然很难提高学生对听力材料的综合理解能力。如有的学生不善于抓关键词和掌握篇章大意,总是把注意力集中在单词单句上,结果就会出现听前忘后的现象,从而影响其对整篇篇章的理解。

## 1.2 非知识性障碍

### 1.2.1 心理上的障碍

所谓的心理障碍主要表现在听音时过于紧张或注意力不集中两个方面,而注意力不集中的情况对信息的输入会造成出现断层的现象,这种现象势必会影响听力的效果。当然过于紧张也会使人的大脑出现短暂的空白,这种状态下的听力理解也就不能保证其连续性和正确性。而因为这些心理负担的存在,学生学习情绪不佳,学习的积极性不高,对于听力水平的提高是非常不利的。

### 1.2.2 听力习惯上的障碍

英语听力的目的就是通过语言的输入在大脑中进行加工理解最终形成语言的输出,从而达到交际的最终目的。然而边疆少数民族地区高校的学生在最初接触和学习英语时,因受其少数民族语言的影响,部分学生在听力理解过程中存在一些不良习惯,他们总是力图把每个词,每个句子都听懂,遇到一时不理解的单词或句子时,就会不自觉地停下来进行思索,尤其是对篇幅较长的文章,如果本末倒置去纠结个别的单词或语句,无疑就跟不上听力材料的语速,从而就会影响他们对整篇听力材料大意的理解和学习。可见,如果学生一旦养成了不良的听力习惯,则不利于提高他们的英语听力水平。

### 1.2.3 文化背景知识上的障碍

语言与文化关系密切,听力材料中经常涉及文化因素。学生掌握英语国家的文化背景知识,可以提高英语听力理解能力。一方面,我们学习英语的目的就是为了了解把英语作为母语的国家的方方面面,以扩大自己的知识面,加强自己在英语文化方面的综合素养。另一方面,广泛的知识面有助于我们对英语这门第二语言的学习,让我们能够达到更好的学习效果。而我们现在英语教学缺乏真实的英语语言交际环境,这种环境的缺乏不利于学生了解英语语言与英汉文化的差异,从而会给英语听力理解带来一定的障碍。由于文化上的差异,边疆少数民族高校的学生对这些文化背景知识上的差异缺乏深刻的了解,进而就会在听力过程中产生误解甚至根本就无法听懂英语听力材料中所要表达的意思,也就无法达到英语听力的最终目的——交际。因而在英语听力教学中,为学生补充相关的文化背景知识对于深化学生对听力材料的理解大有裨益。

## 2 提高大学生英语听力水平的策略

学习策略对促进学习者学习具有重大的促进作用,是学习者开拓思维、进行有效学习的思想和关键。学习策略对英语学习是至关重要的,对英语的听力学习也不例外。下面就结合学习策略的相关知识对听力学习中的障碍展开分析和探讨,以期对听力水平的逐步提高奠定基础,以使学习者能够更好地学习英语听力并在英语听力学习中逐步提高自己的英语水平。

众所周知,英语听力水平的提高是一个漫长积累的过程,不可能一蹴而就。因为在英语听力这门课程上,听到和听懂是完全不同的两个概念。而听力理解的过程其实就是一个综合复杂的过程。美国的语言学家 Kenneth Goodman (1976) 认为听力理解由五个部分构成,即辨音、信息感知、听觉记忆、信息解码、运用所学语言使用或储存信息。也就是说学生需要反复演练上面的这五个步骤,其听力理解的水平才能够有所提高。

### 2.1 帮助学生克服英语听力知识性障碍的策略

加强学生对英语语言基础知识的学习,帮助学生应对英语听力过程中出现的知识性障碍。针对语音障碍,通过大量的辨音练习和模仿,让学生学会正确的发音,掌握单词和句子的语音语调。对于词汇障碍,要让学生通过大量的阅读相关的英语本土文章来积累各方面的词汇,同时引导学生通过上下文来推测生词或词组的意思,与此同时,也要多加强学生对词组搭配和短语语境意思理解的相关练习,使学生打下坚实的词汇基础。对于语法障碍,可以让学生通过句型练习,以句子为单位进行学习和记忆,在理解句子的基础上理解文章的大意。让学生更好的掌握一些语法上常用句型的正确用法,提高

学生句子的组织与表达能力。此外,教师应提醒学生,英语口语有其自己的表达特点,让学生平时的学习过程中多多注意、并善于总结其中的规律,这些对提高英语听力都是有益处的。通过大量练习,使学生能够对英语语言的基础知识打下坚实的基础,从而能让学生在英语听力材料的学习过程中占据更多优势,能更好的理解整篇听力材料的大意,完成听力的输入及输出过程,从而达到交际这一最终目的。

### 2.2 帮助学生克服英语听力非知识性障碍的策略

针对有英语听力心理障碍的学生,教师要及时做出正确的引导,帮助学生消除畏惧听力或轻视听力的心理,指出他们的错误认识,对这些学生要使用在课堂上多提问、多鼓励的策略,以培养学生学习英语听力的自信心,从而逐步克服畏惧英语听力的心理障碍。

对于听力习惯上的障碍,要让学生养成良好的听力习惯。即让学生养成课前预习、课中认真听、课后查缺补漏的习惯。还要让学生在英语听力过程中养成记笔记的好习惯,可以让学生发掘自己独有的笔记形式以帮助其理解和记忆英语听力材料的内容。在听的过程中,要将精听和泛听相结合。泛听是一个知识储备的手段,但仅泛听是不够的,它只是量的积累,是一个准备过程,只有在精听之后,才能使听力达到质的飞跃。

众所周知,语言与文化是统一的,二者相互依存。语言是文化的载体,是反映民族文化的一面镜子。在第二语言的学习中时刻受到文化的制约,因此学生在英语学习中自然要接触大量英语语言的文化信息。如果缺乏对英语语言国家文化知识的了解必定会影响学生对话语深层次的理解。因而对在文化背景知识上存在的障碍,需要教师在听前补充相关的英美文化背景知识,帮助学生提前扫除在听力过程中可能会遇到的文化差异,使得学生能更流畅的听懂原文,理解大意,进而逐步克服听力过程中存在的文化障碍。

## 3 结语

总之,学生听力水平的提高绝不是一朝一夕的事情,而是一个漫长的积累过程。这就要求学生要有耐心,从最基础的语音、词汇、语法等方面进行量的积累,同时也要克服心理上畏惧或轻视听力的障碍,课余时间可以多看看英文电影或听听英文歌曲,加强在听力方面的训练,养成良好的听力习惯,平时多多了解与英美相关的文化知识,从而使得自己的听力水平能够得到逐步的提高,以完成在听力中的质的飞跃。

**作者简介:** 刘爱华 (1980.3—), 女, 山东枣庄人, 硕士, 讲师, 研究方向: 英语语言文学。

## 【参考文献】

- [1] 贾秋彦. 大学生英语听力障碍及对策 [J]. 陕西师范大学学报 (哲学社会科学版), 2003 (10).
- [2] 胡春春. 大学生英语听力障碍及策略探析 [J]. 江苏旅游职业学院, 2006.
- [3] 苏玉仙. 影响英语听力提高的因素及对策 [J]. 成都电子机械高等专科学校学报, 2006 (2).
- [4] 吴琼. 大学英语听力教学中的障碍和应对策略 [J]. 山西青年, 2017.
- [5] 刘小莢. 影响听力理解的因素及对策 II [J]. 安康学院学报, 2007.