

浅析高职英语口语教学改革

莫丹

(贵州经贸职业技术学院 贵州都匀 558000)

【摘要】 随着经济全球化的不断发展,我国对英语教育的重视程度不断提高,大多数高校都将英语作为公共必修课,强制要求全体大学生都积极参与到英语学习之中。传统的高职英语口语教育模式已经不能满足日益增长的社会需要,越来越多的高职院校开始对自己的英语口语教育模式开展新的探索。本文从现阶段高职院校英语口语教育的实际出发,找出其中所存在的不足及需要改进的地方,并提出几点可行的意见,希望可以提高我国高职院校英语口语教学的教学水平和质量,提高青年学生的英语口语水平,满足社会对新时代人才能力的需求,推动社会生产力和文化水平的发展。

【关键词】 高职院校;英语口语教育;大学生;探究

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i2.35223

口语表达能力是英语教育中的重要组成部分,对于现阶段的高等职业院校而言,如何更加有效地对学生开展英语教育,提高学生口语表达的准确性及其交际能力成为英语教育的一项重点内容。通过对教学的实际情况进行科学全面考察,我们发现,现阶段的高职英语教育体系中仍然存在着各种各样的问题,导致教学开展的效果一直不是很明显,学生的口语能力存在着明显的不足,许多学生虽然掌握了一定的语法知识,可以较为熟练地完成英语阅读或用英语进行写作,但却很少有人可以通过英语实现流利的交流,也就是说,学生的口语能力与读写能力相比仍有很大的不足,急需教师对教学方式方法进行创新和改进。同时,随着互联网技术的不断发展,网络的便利性也为广大教师开展有效的口语教学提供了新的平台和机会,教师可以充分利用网络对学生开展英语口语教育,提高学生的学习兴趣和学习效率,力求达到最好的教学效果。

1 现阶段高职教育中英语口语教育的不足

1.1 学生的英语能力和水平参差不齐

受到高职院校招生模式的影响,高职院校在读学生的英语水平往往远不如同期普通高校学生,学习能力相对也有一定的不足。同时,学生的个人能力有着明显的差异,学生中存在严重的偏科现象,大多数学生的英语成绩普遍不高。总的来说,高职院校中学生的英语能力和水平参差不齐,教师在教学过程中很难有效的估计每一位学生的真实需要,只能根据大部分学生的成绩进行经验性的总结和判断,从而分析和制定相关的教学目标和计划,这也就导致了班级内有些学生不能很好地理解和掌握教师讲述的内容,而有些学生却因为教师的课程过于简单而感到索然无味。

1.2 学生应用英语口语的机会有限,得不到充分的锻炼

对于英语口语的学习,最重要的不是熟练地掌握英语语法的内容和单词的含义,而是敢于在日常生活中应用英语,积极练习,提高自己的英语水平和成绩。但教师在英语口语教学的过程中往往忽视了学生的主体地位,将讲台作为自己发挥实力的舞台,对学生进行系统性的理论知识讲解,却很少设计有效的课堂互动,不能充分

调动学生的积极性,让其参与到英语口语的学习和练习之中。有些教师虽然在课堂中安排了讨论的环节,但经常存在学生投机取巧,在讨论时间做其他事情,不能有效地利用课堂时间,从而导致教师的教学活动不能顺利地展开,学生的英语口语也得不到充分的练习。

2 如何提高高职英语口语教学的水平

2.1 改变传统的教学观念,提高对英语口语的重视程度

受到中国应试教育的影响,在传统的英语教育理念中,读写能力一直以来都是英语教学的中心,学生的英语成绩往往都是靠卷面成绩体现出来的,很少有教师会关注到学生的口语能力。因此,要想有效提高学生的口语能力,就需要广大教师改变传统的教学观念,提高口语教育的地位和作用,科学分配教学时间。高等职业教育可以开设专门的口语课程,科学地选择教材,对学生进行口语能力的培养。

2.2 采取多元化的教学方法

为了满足新时代青年学生多元化的学习需要,教师要根据学生的实际情况选择多种教学方式相结合的教学方法,活跃课堂氛围,从而改善教学环境,提高学生的学习效率。下面是几种常用的教学方法,教师可以对其进行有机整合,最大限度地营造英语口语学习的氛围,提高学生的口语水平。

2.2.1 小组合作式学习

小组合作是各阶段教育中常用的一种教学模式,通过对科学合理的分组,布置符合学生学习能力和水平的小组任务,并指导学生开展小组探究式学习,从而提高学生的课堂参与程度,确保每一位学生都参与到学习过程中,提高学生的英语口语能力。

(1) 合理分组,尊重不同水平的学生

在对学生进行分组的过程中,要确保学生的公平性,针对不同学生的口语能力、兴趣爱好进行分组,保证小组中学生的口语能力大致相近,有助于学生口语表达能力的不断进步和提高。合理分组需要注意以下几点:

①每个小组内部人员数量要基本相同,学生的水平和能力大致相近。不同于其他课程的学习,英语口语是一个需要在互相交流和练习中提高能力的科目,学生之

间水平相近,可以有效地消除学生内心的自卑感,促进学生开口交流。因此,小组内需要有至少一名善于活跃气氛,领导学生开展交流活动的成员和一名细心、善于发现交流过程中出现的问题的成员,同时尽可能避免学生之间产生矛盾,小组内部和谐共处,才能促进学生口语交流活动的开展,促进学生进步。

②要将小组人数控制在4~6人。学生数量过少,交流活动难以顺利开展;人数过多,有些学生就失去了表现的平台和能力,浑水摸鱼,应付地完成教师所布置的任务。

教师在学生的学习过程中要充分扮演好“监督者”的身份,及时对学生交流过程中存在的问题进行纠正和引导,给予学生充分的尊重和练习的时间,让其在合作学习的过程中产生不一样的情感体验,达到学以致用的教学目的。

(2)设计有趣味性的小组任务,启发学生学习

教师在设计小组学习任务时,要确保任务具有一定的趣味性,吸引力和挑战性,循序渐进地提高任务的难度,指导学生逐渐进步。教师要充分了解新时代青年学生的兴趣爱好,在兴趣爱好的指引下布置小组学习的任务和目标,并为学生提供上台展示的机会,以此调动学生的学习积极性。例如,教师可以按照课本上的内容进行拓展练习,引导学生为课本中的对话添加后续,或为某一个故事添加对白等,通过有趣的故事背景来调动学生的学习积极性,从而挖掘学生内在的潜力,提高其口语能力。

(3)建立科学的评价体系,对学生进行综合而全面的评级

在高职教育的口语教育体系中,对学生进行科学有效的评价是一项非常重要的环节,不仅可以帮助学生正确认识自己的学习情况,更有助于督促学生的学习和进步,增强学生的自信,通过表扬和鼓励等方法提高学生对英语口语的学习热情,进一步发挥小组合作学习的作用。

此外,要鼓励学生进行自我评价、小组内互评和小组之间的互相评价,与教师的评价相结合,最终形成学生的口语课程分数,通过学生之间互相评价的方法,学生可以很容易地发现教师在教学过程中忽视的内容,互相提醒和进步,同时,还可以有效地促进学生自我认识,提高学生学习成绩。教师要充分抓住新时代的教学环境和机遇,及时调整自己的教学方法,促进学生口语能力的不断提升。

2.2.2 SPOC 混合教学模式

SPOC是一种小规模限制性的在线课程,它对传统网络MOOC课程教学方式单一、互动效果差等不足进行了改进和弥补,将班级授课的模式应用到了网络教学

的模式中,从而实现了线上线下混合型的教学模式,将两种教学模式的优点提取和融合,不仅将传统课堂模式中教师的引导和启发作用充分的保留下来,更是发挥了线上教学不受时间、空间限制的优点,体现了学生学习的主体地位,争取了最佳的学习效果。要想充分应用SPOC教学模式实现学生口语能力的提高,需要注意以下几点:

(1)线上课程的教学目标设计要合理

对于线上教学而言,高职口语课程开设的目的是为了提高学生的英语交际能力,满足学生在日常生活和对外交涉中清晰而流畅地表达的需要。教师在设计线上课程时,要充分考虑到这一教学目的,针对上述内容设计教学环节,选择教学参考材料。

(2)教学内容的选择要有针对性

对于高职学生而言,其学习能力和英语水平都存在着很大的差异,教师在教学中很难估计每一位学生的真实水平,因此,在教学内容的选取方面,要设置一定的梯度,让学生有选择性地安排自己的学习进度,完成相应的作业。在基础模块中,教师主要针对基础薄弱的学生进行基本的语音教育,帮助学生规范发音;第二模块设置相关的对话练习,一般与高职学生的日常生活相贴近,确保学生可以对此产生浓厚的学习兴趣;第三模块中要融入相关的职场对话,培养学生在工作环境中的英语口语应用能力,层层递进地提高学生的口语水平。

2.3 提高教师的教学能力和水平

英语教师既要有扎实的知识储备,又要熟练运用行之有效的教学方法。学校可以定期组织教师参加相关的培训或者教研活动,邀请相关行业中有建树的人才来校演讲,进一步提高教师的教学能力和综合能力。而教师自身也要不断学习相关的教育知识和专业知识,多与他人交流,多参加专业实践或技能比赛,在实践中不断总结经验,改进教学方法,提高自己的专业水平和教学质量。此外,教师要充分利用现代化教学手段和网络学习资源,更新教学观念,创新教学方法,提高教学服务的质量。

3 结语

总的来说,要想有效地提高高职英语教育中的口语教学水平,就要提高教师的自身素质,充分调动各种资源,实现多种教学模式相互结合,为学生练习口语创造机会,提高学生的学习兴趣,调动其主观能动性,引导学生学习和练习,从而提升其英语口语能力。

作者简介:莫丹(1990.10—),女,布依族,贵州平塘人,助理讲师,研究方向:高职英语教学。

【参考文献】

- [1] 王薇薇. 高职英语口语的支架式教学[J]. 百科知识, 2020(27): 62-63.
- [2] 郑国龙. 微课在高职英语口语教学中的应用[J]. 现代交际, 2020(17): 209-211.
- [3] 葛金艳. 合作学习在高职英语口语教学中的应用探析[J]. 人文之友, 2020(16): 196.
- [4] 李黎, 刘诗意. 论英语口语测评软件在高职英语口语教学中的辅助作用——以“MET全民英语”为例[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(16): 192-193.