

# 产业转型升级视角下职业教育产教融合的问题与建议

王冬梅

[大连职业技术学院(大连广播电视大学) 辽宁大连 116021]

**【摘要】** 产业转型升级是近年来我国经济建设的主要任务,也是促进我国经济实现量变的重要举措。职业教育作为我国教育体系中不可或缺的一部分,在推进产教融合,促进区域经济发展方面发挥着不可忽视的作用。反观当前,我国的职业教育产教融合工作存在着一定的问题,本文先对这些问题进行了综合分析,随后从这些问题出发,为产业转型升级视角下,职业教育产教融合问题提供对策建议。

**【关键词】** 产业转型;职业教育;产教融合

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i2.35225

## 1 产业转型与产教融合的关系

“十四五”规划对国家发展的方向进行了预测和指导,规划指出,随着信息技术的发展,数字化技能和相关知识越来越成为就业必备的基本素养之一。教育要面向未来。职业教育应当为国家社会的经济发展服务。产教融合能够促进学校、企业以及社会三方的发展。具体来看,对于学校来说,产教融合,能够让学校对当前的就业环境有着更前沿的了解和掌握。根据社会的实际情况,调整自己的教学方案,从而培养出更加符合社会需要的高素质人才,提高自己的教学质量和水平。与企业加强合作,能够更好地解决学生的就业问题。对于企业来说,加强产教融合,加强与学校的合作,能够保证人才招聘的质量和水平,解决“用功难”的问题。企业在人才招聘中,需要花费大量的人力和财力进行员工素质的考评,除了对专业技能和必备的工作素养进行考察外,还需要对一些隐性的指标进行评测,比如,职业道德,职业态度等。这些隐性指标作为思想层面的内容,通常无法直接通过卷面成绩体现出来,只能通过实际的行动来进行考察。同时,职业道德和工作态度,对最终的工作成果有着举足轻重的影响。加强产教合作,无疑能够成为解决企业招聘困境的可行之策。企业可以通过与学校合作,加强对学生日常职业行为的管控,并进行考评。企业可以将其作为素质考评的重要参考标准。产教融合,让职业教育直接面向就业,实现了社会资源的整合,避免了学生就业和企业招聘过程中不必要的资源浪费,是一种更加便捷高效的发展路径。

## 2 我国当前产教融合所存在的问题

### 2.1 上层制度有待完善

首先,我国的产教融合工作缺乏完善的制度体系。其中包括法律法规,行业规范等。当前对于产教融合的相关文件存在的共性在于,缺乏具体的管理细则,针对产教融合相关措施上,过于宏观,仅仅确立了一些原则性问题。这就导致在开展校企合作时,缺乏参考标准,双方在进行对接和沟通时,进程缓慢,需要进行漫长的谈判和协商才能够完成最终的合作方案。除此之外,相

关行政法规的强制性也不足。导致虽然许多学校和企业虽然也都了解产教融合的趋势,但也未采取具有实效的措施来响应当前的政策。管理细则的缺乏,为产教融合带来了现实的阻碍。其次,体现在法律法规的不完善上。当前没有针对产教融合的相关法条,导致在双方发生利益纠纷时,企业或学校都无法通过合法途径来维护自己应有的权利,为双方的合作埋下隐患。由于缺乏法律的保障许多企业和学校虽然能够认识到校企合作作为自身发展带来的长远利益,但是也只能望而却步。上层制度的不完善,成为了当前亟待解决的现实问题和首要问题。

### 2.2 政府支持力度不足

当前政府对于产教融合的支持力度远远不够。产教融合作为一项社会事业,不仅是学校和企业两方的事,还需要社会和政府的配合。政府在其中起着重要的组织和协调的作用。但是反观当前,许多政府在这一方面做的并不好。在社会方面的舆论宣传和引导不足。当前职业平等观念依然没有深入人心,许多人在做出人生选择时,仍然认为,接受普通教育才是人生的唯一出路,对职业教育存在较强的抵制心理。这就导致职业教育长期无法分配到高质量的生源。这一问题同样体现在学生的学习态度上。学生认为职业教育无用,在接受职业教育时,也才去了漫不经心的态度,随意散漫的对待自己的学习任务。除此之外,政府没有积极联系校、企双方的负责人,进行合作的对接。

### 2.3 双方对接不当

职业教育的主要目标是培养技能型人才。相较于普通高校,职业院校的可言能力较弱,在教学过程中也更加侧重于一些实践类的课程,较少进行理论的研究,无法为企业提供理论层面的指导。对于企业来说,校企合作同样需要巨大的资金投入,且收益周期较长。校企合作对于学校来说,不仅仅是简单的双方交流沟通,还需要设备技术人员的支持。相较于校企合作,他们可能更加愿意直接在企业内部进行员工培训。对于学生学习来说,学校看中的是成长成才的过程。但对于企业来说,更加注重最终的绩效。双方无法找到合作的利益共同点,导致了产教融合长期难以推进。

### 3 产业转型视角下职业教育产教融合的对策

#### 3.1 加强顶层设计

促进产业转型, 加强职业教育产教融合, 首先需要建设完备的管理体系和法律法规, 作为产教融合工作的制度保障。在管理体系方面, 加快建设职业教育产教融合的激励制度, 监管制度和评价制度。对于一些融合程度较好的学校和企业, 要进行表彰和学习, 为其他行业和学校提供合作范本。政府可以从精神层面和物质层面进行鼓励, 在社会范围内激发产教融合的积极性; 对于做出重大贡献的企业, 可以在税收方面给予一定的优惠以资鼓励。除此之外, 还可以在一些项目建设中优先考虑。制定鼓励细则, 为奖励办法的实施提供参考。建立完善的评价指标体系, 每年对职业院校的产教融合程度进行考察和测评, 对于一些开展状况较差的学校, 要进行适当的帮扶, 并寻找问题出现的原因。加强对产教融合发展的监管力度, 防止有别有用心者通过政策优惠钻空子, 对于过程中出现的不规范不合规的行为, 要及时的处理。

完善相关法律法规。产教融合是一项全面系统的工程, 涉及到的社会问题不仅包括教育和产业发展, 还有人力配置, 财务问题等。因此需要进行综合系统的对职业教育产教融合问题进行规范和管制。可以结合当前劳动法、就业促进法以及职业教育法的相关内容, 对产教融合的相关工作进行详细具体的规定, 规范校企合作的方式方法。我们应当看到, 校企合作除了积极影响之外, 对于企业发展和学校发展还存在一定的风险需要防范, 比如, 校企合作后, 对企业来说, 会加大商业机密泄露的风险。针对这一点, 要制定相关的法条, 防止问题的滋生, 进行减小产教融合带来的负面影响, 为双方的合作开展提供法律保障。除此之外, 还要对学生的相关权益进行保障。促进产教融合的长期平稳发展。

#### 3.2 提高政府重视程度, 加强政策支持

针对当前产教融合工作的乱象, 想要顺利完成我国转型发展的相关计划, 就需要政府层面积极采取措施进行管理。政府要提高对职业教育产教融合的重视程度, 积极响应国家政策, 认识到职业教育对我国经济转型升级的重要意义。可以结合国内外的相关经验, 并结合当地的实际国情, 采取符合当地发展实际的管理措施。提高对职业教育产教融合的重视程度, 首先要在资金上其提供充足的保障。除了必要的财政拨款之外, 还可以适当拓宽职业教育的融资渠道, 允许社会力量的进入, 减少政府的财政压力。职业教育相较于普通教育, 花费较大。可以联合企业设立奖学金, 助学金等相关计划, 为

职业院校学生的学习保驾护航。

制定完善的行政法规, 规范产教融合的行为。增强政策的执行力度, 加大执法力度, 推动相关政策法规的落实, 保证产教融合工作不断取得新进展。比如在政府经费的使用方面, 要派专门人员进行监督。加强政策支持。建设校企信息共享交流的平台, 加强科研机构, 社会组织、学校、企业和政府之间的配合。让科研成果能够引入教学实践, 并通过不断地创新修整, 使之更加符合经济社会发展的需要, 并最终转化为生产力。这样层层考核, 有利于科研成果更好的地和社会实际相结合, 让科研成果真正落地发挥实效。政府方面要对当前的经济发展形势进行准确的分析和全面的解读。数字化成为当前我国经济发展的新动力。根据我国的发展规划, 并结合地区实际, 推动产教融合的发展。对接人工智能, 无人机, 大数据等高新技术企业与职业教育, 为技术发展提供必要的人才支撑。政府对新职业, 新产业进行整合, 总结出新业态下的新兴职业, 为职业教育提供人才培养方向。邀请有关教育规划的专家学者以及职业院校的相关负责人组织研讨会, 探讨出合理的校企合作方案。

此外, 还要加强舆论宣传。当今时代是信息时代, 是新媒体时代。媒体建设在社会舆论的引导方面发挥着重要的作用。政府要善于利用媒体, 加强媒体资源的建设, 利用官方媒体在全社会范围内大力宣传产教融合政策, 提高社会的关注度。

#### 3.3 从双方利益共同点着手, 创新合作模式

当前社会急缺高素质的技能型人才。随着我国的产业转型升级, 对于产业发展的质量要求越来越高。一些底层的技能型人才已经无法适应当前经济发展和企业发展的需要。这一任务自然也就落到了职业院校的肩上。职业教育要从企业的现实需求出发, 在人才培养中, 着重提供学生的综合素质, 培养复合型人才, 不仅要注重学生的实践水平, 还要丰富学生的理论储备, 提升学生的创新能力, 培养创新精神。对于学校来说, 当前较为棘手的问题在于“双师型”人才的招聘。当前职业院校的教师长期从事理论研究工作, 一直在校园中从事教学工作, 而对产业发展一线的情况缺乏细致深刻的了解, 实践能力也较差, 难以根据实际情况为学生的发展进行长远的规划。而校企合作能够为教师的个人发展提供机会。完善顶岗实习制度, 定期组织老师进入企业进行参观、学习并参与到相关岗位的工作中去。

**作者简介:** 王冬梅 (1967.8—), 女, 辽宁大连人, 教授, 研究方向: 经济管理。

### 【参考文献】

- [1] 姜学. 产业转型升级视角下职业教育产教融合的症结与破解 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2019, 18 (6): 52-54.
- [2] 周绍梅. 产业转型升级视角下职业教育产教融合的症结与破解 [J]. 教育与职业, 2018, (2): 8-14.
- [3] 宋维英, 柳军. 我国职业教育产教融合研究综述 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2019, 23 (6): 12-16.
- [4] 罗瑶. 高职院校职业核心素养教育现状及对策 —— 基于建立全面人才战略视角 [J]. 河北职业教育, 2020, 4 (2): 61-64+70.